



Gobierno del
Estado de México

"2016. Año del centenario de la instalación del Congreso Constituyente"

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 82

"JOSÉ REVUELTA"

"Hay que alcanzar la exaltación verdadera, para lograrlo, hay que ser serenos, sin prisas, estudiar, trabajar y disciplinarse"

Fecha de entrega: _____ es proporcionada por la dirección.

Guía única de Estudios de la materia de Inglés II

Junio 23, 2016

2do. semestre turno: matutino y vespertino

Profesor: Silvia Andrea Jasoo Cruz

Ciclo escolar 2016-2

Alumno: _____

Periodo de regularización:

CALENDARIO DE EXTRAORDINARIOS AGOSTO Y SEPTIEMBRE 2016

Nota importante: Ubica bien las fechas del curso de Inglés II y las tres únicas oportunidades que te brinda la Preparatoria Oficial No. 82.

Fechas del curso:

Turno Matutino			Turno vespertino	
2do. semestre Jueves 30 de Junio de 2016 de 9:30 a 11:00 hrs.	2do. semestre Jueves 7 de Julio de 2016 de 9:30 a 11:00 hrs.	2do. semestre (Se acordará con la maestra Mariana un día de asesorías para dudas sobre la guía, para los alumnos del turno vespertino, que no puedan acudir en el horario programado.	2do. Semestre Martes 28 de Junio de 9:30 a 11:00	2do. Semestre Martes 5 de Julio de 9:30 a 11:00

1^a. Oportunidad: La guía es única, la cual la podrás realizar en el curso que se impartirá en las fechas anteriormente citadas y tus trabajos serán guardados hasta las fechas que indica la dirección:

2da. Oportunidad

Se darán asesorías en los recesos de 10:00 a 10:20, y de 17:00 a 17:20, para no afectar los horarios de clase y se trabajará con la misma guía.



3^a. Oportunidad

Se darán asesorías en los recesos de 10:00 a 10:20, y de 17:00 a 17:20, para no afectar los horarios de clase y se trabajará con la misma guía.

Objetivos generales del curso:

- Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
- Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo características de contextos socioculturales diferentes.

La forma de evaluar las competencias está determinada por tres momentos que son: el saber, el hacer y ser, de ello se desprenden tres preceptos: el conceptual (el saber), el procedural (el hacer) y el actitudinal (el ser), por ello la forma de evaluar tu extraordinario será:

Conceptual: Puntos (Examen digitalizado), resolverlo en la plataforma de acuerdo con las fechas marcadas por dirección y las oportunidades a las que tiene derecho, subtotal (**3 Puntos**).

Procedimental y actitudinal: Registro a la plataforma, elaboración y presentación de proyectos sobre la comunidad y rutina diaria (**5 puntos**).

Actitudinal: Presentación de guía resuelta de manera correcta (**2 Puntos**).

50% asistencia al curso, en el cual se evaluarán las actividades y tareas realizadas como asistencia participativa, las cuales se describen a continuación:

10% Inscripción a la plataforma Moodle.

20% Elaboración y presentación de proyecto relacionado con la comunidad

20% Elaboración y presentación de proyecto relacionado con la rutina diaria.

20% guía resulta de manera correcta.

30% examen digitalizado.

Total 10 puntos.

Las competencias disciplinares que no desarrollaron los alumnos son:

Unidad I. La ciudad donde vives

- La casa y la comunidad.
- Pronombres demostrativos (this, that, these, those)
- Preposiciones de lugar.
- Existenciales (there is/are).
- Números cardinales.
- Números ordinales y fechas.

Unidad II. Mi vida diaria

- Verbos que expresan rutina diaria.
- Presente simple
- Forma afirmativa
- Forma negativa
- Forma interrogativa
- Adverbios de frecuencia.



"Hay que alcanzar la exaltación verdadera, para lograrlo, hay que ser serenos, sin prisas, estudiar, trabajar y disciplinarse"
Profesoras: Silvia Andrea Jasoo Cruz

Materia: Inglés II

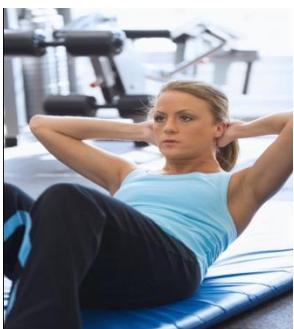
<http://www.jgbb.com.mx>

Name _____
Shift: _____ Date: _____

Worksheet 1



1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____



5) _____ 6) _____ 7) _____ 8) _____

1. Speak

Match the words with the pictures.

A: Number 8 is an auditorium.

Restaurant	soccer field	drugstore	hospital	movie theater	gym
Skating rink					

2. Listen and read.

Juan: This is the cafeteria.

Mary: Wow! It's small.

Juan: And this is the auditorium.

Gaby: This is fantastic.

Our auditorium is terrible!

Mary: Our auditorium is small.

Gaby: Wow! That classroom is huge.

John: That isn't a classroom. It's the library.

3. Read the dialogue again.

What do these adjectives describe?

Fantastic, terrible and huge

4. Pronunciation

Auditorium

Cafeteria

Drugstore

Classroom

Hospital

Movie Theater

Great

Fantastic

Terrible

Huge

REMEMBER

Giving an opinion

Wow! It's great!

This is fantastic.

Our auditorium is small.

Giving information

This is the cafeteria.

Clarifying information

That isn't a classroom.

It's the library.

5. Speak

Look at the pictures in 1.

Check.

A: Number 1

B: The auditorium

A: No, it's the drugstore.

6. Speak

Make similar conversations using:

Skating rink soccer field movie theater gym

Pedro: Wow! This classroom is fantastic!

Gaby: This isn't a classroom. It's an auditorium.

7. Write

Complete the conversations.

Pedro: This _____ my classroom.

Gaby: Wow! _____ small.

Pedro: _____ this your library?

Gaby: No, that's the auditorium.

Pedro: Fantastic!

Gaby: Is _____ the English classroom?

Pedro: No, it's the computers classroom.

Affirmative

Demonstratives pronouns:

	Singular	Plural
Near	This	These
Far	That	Those
Verb be	is	are

Negative

Demonstratives pronouns:

	Singular	Plural
Near	This	These
Far	That	Those
Verb be	is	Are
Negative	Not	not

Interrogative

Demonstratives pronouns:

	Singular	Plural
Verb be	Is	Are
Near	This ...	These ...
Far	That...	Those ...
	?	?



Escuela Preparatoria Oficial No. 82
"José Revueltas"

"Hay que alcanzar la exaltación verdadera, para lograrlo, hay que ser serenos, sin prisas, estudiar, trabajar y disciplinarse"

Profesoras: Silvia Andrea Jasoo Cruz

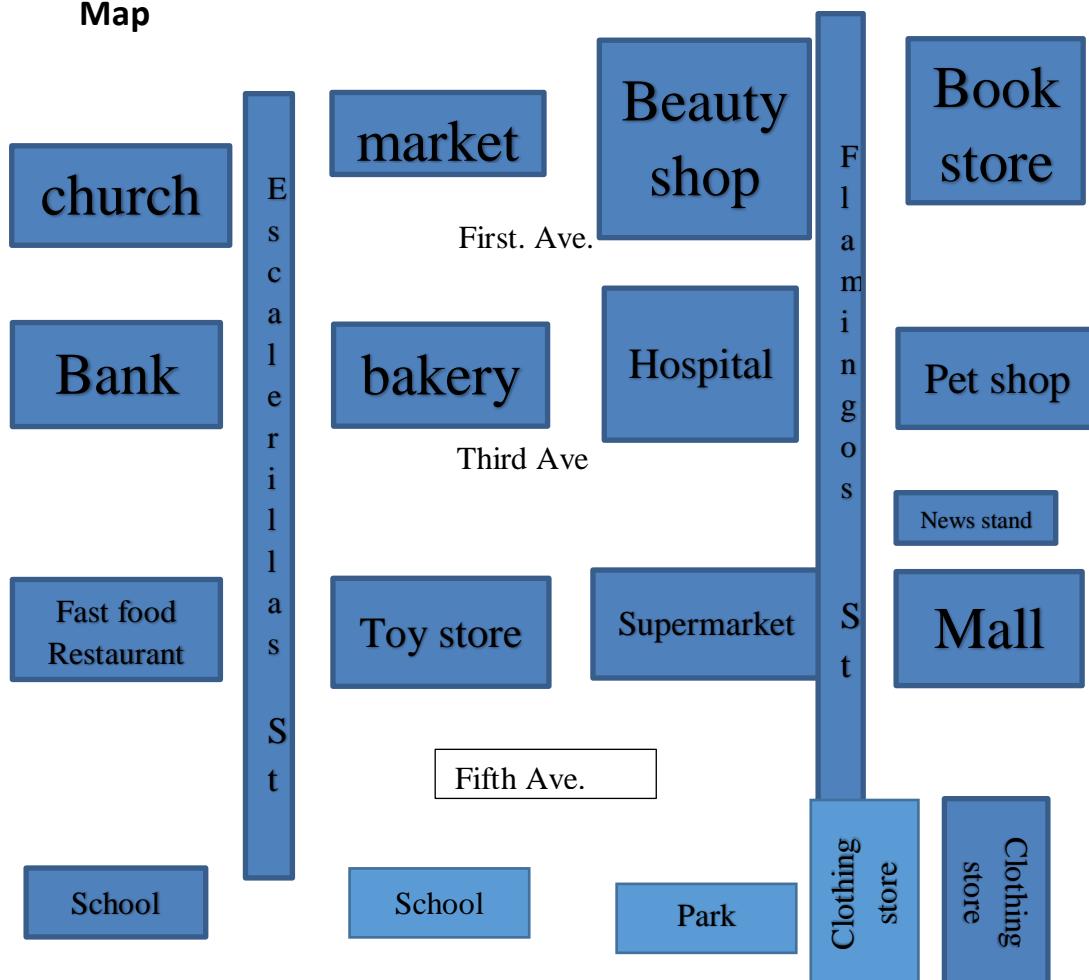
Materia: Inglés II

<http://www.jgbb.com.mx>

Name _____ 2nd. Semester,
Group _____
Shift: _____ Date: _____.

Worksheet 2

Map



Existence

I. Look at the map and answer the questions using **there is**, **there are**, **it's**, **they're**

1. Is there a fast food restaurant near here?

Yes, _____ one on Escalerillas St.

_____ across from the toy store.

2. Are there any schools near here?

Yes, _____ two on Fifth Ave.

_____ next to the park.

3. Is there any bakery near here?

Yes, _____ on First Ave.

_____ next to the hospital.

4. Is there a hospital near here?

Yes _____ one on Flamingos St.

_____ between the beauty shop and the supermarket.

5. Are there any clothing stores near here?

Yes, _____ two on Fifth Ave.

_____ across from the mall.

II. Conversation

A: Excuse me! Is there a hospital near here?

B: Yes, there is one on Third Ave.

A: Thank you very much. Is this First Ave.

B: No, it isn't. This is Fifth Ave.

A: Do you know where is the bank?

B: Yes, it's on Escalerillas St.

It's across from the bakery.

A: And the schools. Where are the schools?

B: They're on Fifth Ave.

A: Thank you very much.

B: You're welcome.

Prepositions of place.

On, next to, in front of, on the corner of, between, across from, behind

III. Look at the map to complete the sentences. Use the correct preposition of place.

1. The church is _____ Escalerillas St.

It's _____ the market.

2. The book store is _____ Flamingos St.

It's _____ 1st. Ave. and Flamingos St.

3. The bakery is _____ 3rd. Ave.

It's _____ the hospital.

4. The hospital is _____ Third Ave.

It's _____ the bakery and the pet shop.

5. The fast food restaurant is _____ Escalerillas St.

It's _____ Third Ave. and Escalerillas St.

IV. Look at the map and answer the questions.

1. Where is the supermarket?

_____.

2. Where is the toy store?

_____.

3. Where is the beauty shop?

_____.

4. Where is the bank?

_____.

5. Where is the market?

_____.

6. Where is the pet shop?

_____.

7. Where is the mall?

_____.

8. Where is the news stand?

_____.



Escuela Preparatoria Oficial No. 82
"José Revueltas"

"Hay que alcanzar la exaltación verdadera, para lograrlo, hay que ser serenos, sin prisas, estudiar, trabajar y disciplinarse"

Worksheet 3

I. Write the correct indefinite article: **a/an.**

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. _____ a cafeteria | 11. _____ ice cream shop |
| 2. _____ drugstore | 12. _____ book store |
| 3. _____ auditorium | 13. _____ pastry shop |
| 4. _____ movie theater | 14. _____ airport |
| 5. _____ bank | 15. _____ butchery |
| 6. _____ park | 16. _____ fruit shop |
| 7. _____ bus station | 17. _____ gas station |
| 8. _____ grocery store | 18. _____ museum |
| 9. _____ church | 19. _____ zoo |
| 10. _____ library | 20. _____ café |

II. Make the statements plural. Use : **this is, that is, these are, those are** and exercise

1.

Example:

1. This is a cafeteria.

2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

20. _____

III. Use exercise II to make questions. Example:

1. This isn't a cafeteria.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

IV. Complete with the correct form: **this is, that is, these are, those are.**

Near



1. _____ markets.



2. _____ a church.

Far



3. _____ a supermarket.



4. _____ banks.



5. _____ a movie theater.

V. Write **there is** or **there are** to complete the sentences.

1. There is a library in my neighborhood.
2. _____ three schools on Carmelo Pérez Avenue.
3. _____ a church on Sixth Avenue.
4. _____ grocery stores on Eighth Avenue.
5. _____ gas station on Pantitlán Avenue.
6. _____ Mexican restaurants on Chimalhuacán Avenue.
7. _____ museums in downtown.
8. _____ a park in my neighborhood
9. _____ three drugstores on Texcoco Avenue
10. _____ six Banks on Adolfo López Mateos Avenue.

VI. Use the exercise V to make negative sentences.

Example:

1. **There isn't a library in my neighborhood.**

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

VI. Complete the questions using **Is there any** o **Are there any**.

Example:

1. **Is there any** museum near your neighborhood?
2. _____ libraries near your neighborhood?
3. _____ school in your neighborhood?
4. _____ book stores in you neighborhood?
5. _____ movie theaters in your neighborhood?
6. _____ hospital in your neighborhood?
7. _____ auditorium in your neighborhood?
8. _____ park in your neighborhood?
9. _____ colleges in your neighborhood?
10. _____ soccer field in your neighborhood?

VII. Answer the questions of the exercise below and complete the questions with your own information.

Example: No there isn't any.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Escuela Preparatoria Oficial No. 82
"José Revueltas"

"Hay que alcanzar la exaltación verdadera, para lograrlo, hay que ser serenos, sin prisas, estudiar, trabajar y disciplinarse"

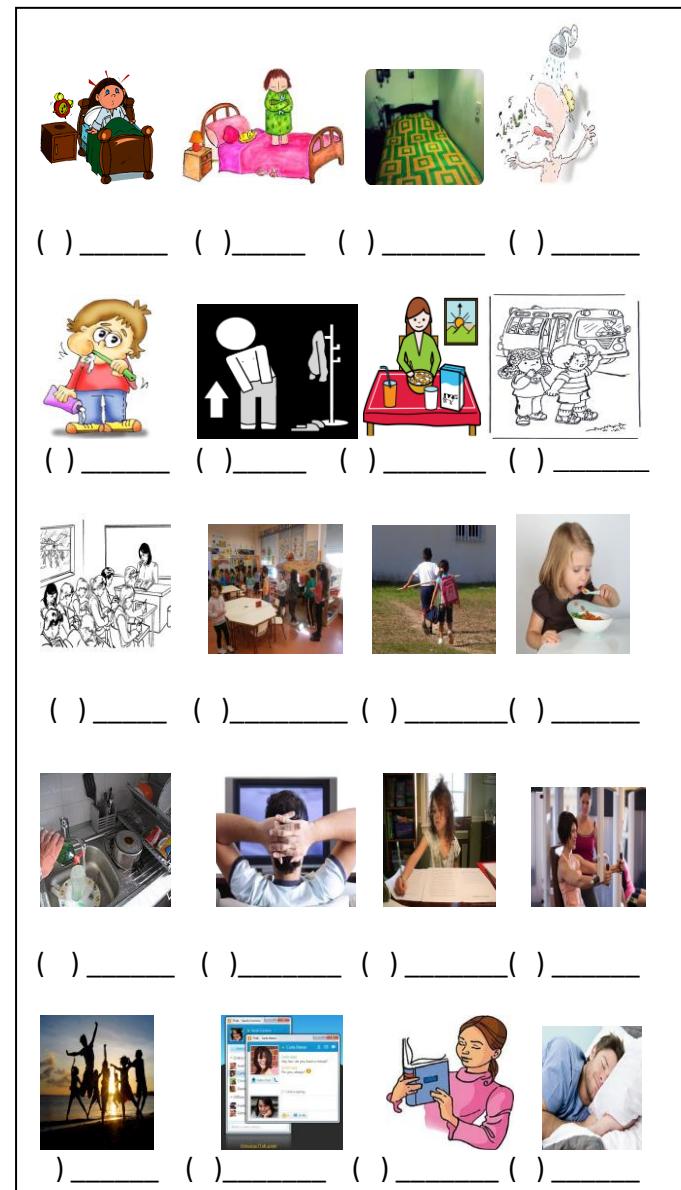
Worksheet 4:

Present simple

Daily routine

Vocabulary.

- **1. Wake up**
- **2. Get up**
- **3. Make my bed**
- **4. Take a shower**
- **5. Brush teeth**
- **6. Get dressed**
- **7. Have breakfast**
- **8. Go to school**
- **9. Start classes**
- **10. Finish classes**
- **11. Go home**
- **12. Have lunch**
- **13. Wash the dishes**
- **14. Watch TV**
- **15. Do homework**
- **16. Go to the gym**
- **17. Go out with friends**
- **18. Chat with friends**
- **19. Read a book**
- **20. Go to bed**





The time

Different ways to say the time

What time is it?

It's _____

I. Write the time in two different ways.

1. 10:08 _____
2. 8:15 _____
3. 9:30 _____
4. 11:25 _____
5. 12:45 _____
6. 3:04 _____
7. 7:10 _____
8. 6:20 _____
9. 5:35 _____
10. 12:00 _____

Adverbs of frequency

Always	100%	Usually	80%	Often	60%	Sometimes	40%	Seldom	20%	Never	0%
Once	Twice	One time		Two times		Three times		Four times		Five times	

II. Write activities about your daily routine.

Example:

I usually get up at 5.00

I go to the gym once a week.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Gobierno del
Estado de México

Escuela Preparatoria Oficial No. 82
"José Revueltas"

"Hay que alcanzar la exaltación verdadera, para lograrlo, hay que ser serenos, sin prisas, estudiar, trabajar y disciplinarse"

Profesoras: Silvia Andrea Jasoo Cruz

Materia: Inglés II
<http://www.jgbb.com.mx>

Name _____ 2nd. Semester, Group: _____
Shift: _____ Date: _____

Worksheet 5

Present simple

8. Vocabulary

sales clerk
lawyer
accountant
waiter
waitress
pilot
photographer
nurse

9. Conversation

Paty: What does your father do?

Leo: He is a **doctor**. He works in a hospital in Neza.

Paty: What about your mother?

Leo: Well, she is a **housewife**.

Paty: What time does he start to work?

Leo: He starts at 7.00 and arrives at home at 5.00

Paty: What about dinner? Does he have dinner?

Leo: Yes he has dinner at **5.30**

Paty: Does he watch T.V.?

Leo: Yes, he does. He watches TV from 7.00 to 8.00

Paty: Does he go to bed early?

Leo: Yes he does. He goes to bed at 11.00

10. Speak

Make similar conversations using your own information.

11. Answer the questions.

REMEMBER

Asking for information

What does your father do?
What do you do?

Asking about routines

What time do you go to school?
How often do you go to school?

Giving information

He is a doctor
I go to school at 6:45
I go to school on weekdays

1. What does a fireman do? _____.
2. What does a dentist do? _____.

3. What does a nurse do? _____

4. What does a waitress do? _____

5. What does an accountant do? _____

12. Classify the verbs according with the endings.

Fly walk do go run watch get take swim live drive write speak study
use say carry use listen read open say wake wear

THIRD PERSON

13. Complete the sentences according with the correct verb.

1. My father _____ (live/lives) in Italy.
 2. My sister _____ (work/works) in a restaurant.
 3. My mother _____ (walk/walks) to work.
 4. My grandparents _____ (live/lives) in the country.
 5. Lupe and José _____ (use/uses) public transportation
 6. María _____ (read/reads) the newspaper.
 7. Lucia's grandparents _____ (live/lives) in the city.
 8. Jose _____ (walk/walks) to work.
 9. Sergio _____ (go/goes) to work by bus.
 10. Estela _____ (do/does) homework.
 11. Mariana _____ (have/has) dinner.
 12. Elisa _____ (watch/watches) television.

Affirmative

Pronoun	Verb	Complement
I	Work	in the city
You	study	In Mexico
He	walks	to work
She	Goes	To school
It	plays	with the ball
We	run	in the park
You	swim	on Saturday
They	Live	in the country

Negative

Pronoun	Auxiliary and Neg.	Verb	Complement
I	do not (don't)	Work	in the city
You	do not (don't)	Study	In México
He	does not (doesn't)	Walk	to work
She	does not (doesn't)	Go	To school
It	does not (doesn't)	Play	with the ball
We	do not (don't)	Run	in the park
You	do not (don't)	Swim	on Saturday
They	do not (don't)	live	in the country

Interrogative

Short answers

Auxiliary	Pronoun	Verb	Complement
Do	I	work	in the city?
Do	You	study	In México?
Does	He	Walk	to work?
Does	She	go	To school?
Does	It	play	with the ball?
Do	We	run	in the park?
Do	You	swim	on Saturday?
Do	They	live	in the country?

Yes, I do.	No, I don't.
Yes, I do.	No, I don't.
Yes, he does.	No, he doesn't.
Yes, she does.	No, she doesn't.
Yes, it does.	No, it doesn't.
Yes, we do.	No, we don't
Yes, we do.	No, we don't
Yes, they do.	No, they don't

Guía para la elaboración del proyecto

Elementos del proyecto según Ander-Egg y Aguilar

Preguntas	Elementos del proyecto
1. ¿Qué se quiere hacer?	
2. ¿Por qué se quiere hacer?	
3. ¿Para qué se quiere hacer?	
4. ¿Cuánto se quiere hacer?	
5. ¿Dónde se quiere hacer?	
6. ¿Cómo se quiere hacer?	
7. ¿Cuándo se va a hacer?	
8. ¿A quiénes se dirige?	
9. ¿Quiénes lo van a hacer?	
10. ¿Con qué se va a hacer/costeear?	

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PRODUCTO DEL PROYECTO

Nombre _____
Grado _____ Grupo _____ Turno_____

RÚBRICA PARA EVALUAR VIDEO DEAPLICACIÓN DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE EQUIPO			
Categoría	3 EXCELENTE	2 MUY BIEN	1 BIEN
Planificación	Se organizan en equipo y asignan funciones y responsabilidades de forma conjunta.	Se organizan en equipo y solamente algunos integrantes del equipo asignan funciones y responsabilidades.	Se organizan en equipo, pero solamente uno o dos integrantes del equipo asignan funciones y responsabilidades.
Contenido	El video muestra la utilización de todos los elementos para describir y ubicar la comunidad, las estructuras gramaticales adecuadas, así como la comprensión del mensaje que recibe, y la participación de todos los miembros del equipo.	El video muestra la utilización de algunos de los elementos para describir y ubicar la comunidad, las estructuras gramaticales adecuadas, así como la comprensión del mensaje que recibe, y la participación de todos los miembros del equipo.	El video muestra la utilización pocos de los elementos para describir y ubicar la comunidad, las estructuras gramaticales adecuadas, así como la comprensión del mensaje que recibe, y la participación de todos los miembros del equipo.
Manejo de las TIC	El sonido del video se escucha con claridad y tienen buena definición.	El sonido del video se escucha un poco viciado aunque tiene buena definición.	El sonido del video se escucha un poco viciado y no tiene buena definición