



NUEVO MODELO EDUCATIVO



Educación Media Superior

Implementación en
el Subsistema DGETA

OBJETIVOS

- Presentar la estructura de los Programas de Estudio del Bachillerato Tecnológico actualizados de cada asignatura.
- Explicar el proceso de implementación de los Programas de Estudio de Bachillerato Tecnológico actualizados en los planteles de la DGETA.
- Atender las dudas e inquietudes de los participantes y establecer canales de comunicación permanente.

PRESENTACIÓN

Los jóvenes de la EMS transitan hacia la vida adulta, interactúan en un mundo que evoluciona de la sociedad del conocimiento hacia la sociedad del aprendizaje y la innovación.

(Stiglitz, J., 2014; Robinson, K., 2015; Gerver, R., 2013 y; Prensky, M., 2015; entre otros.)



- Además, procesan enor-mes cantidades de información a gran velocidad, comprenden y utilizan, de manera simultánea, la tecnología que forma parte de su entorno cotidiano y es relevante para sus intereses.



POR LO TANTO...



- Se requiere un currículo pertinente y dinámico, que se centre en la juventud y su aprendizaje, en el que ellos construyan sus aprendizajes.
- La escuela requiere transformarse para lograr incorporar en el aula, y en la práctica docente, las nuevas formas en que los jóvenes aprenden. (Gerver, 2013; Prensky, 2013.)

PARA ELLO, LA SEMS...

- Propone un Modelo que coloca a los jóvenes en el centro de la acción educativa y genera una Red de Aprendizajes Clave para cada campo disciplinar.
- Para formar estudiantes proactivos y con pensamiento crítico.
- Rol del docente «Guía del aprendizaje».

NUEVO CURRÍCULO DE LA
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



- Estableció un Perfil de egreso preciso para la EMS.
- Transformó los contenidos de las asignaturas para que sean pertinentes con la realidad de los jóvenes y con ello, lograr la conexión entre éstos, la escuela y el entorno en el que se desarrollan.
- Pone, en concreto y a través de un currículo actualizado, el aprendizaje de los estudiantes al centro de los esfuerzos institucionales, impulsa el logro de las cuatro funciones y los cuatro propósitos de este nivel educativo:

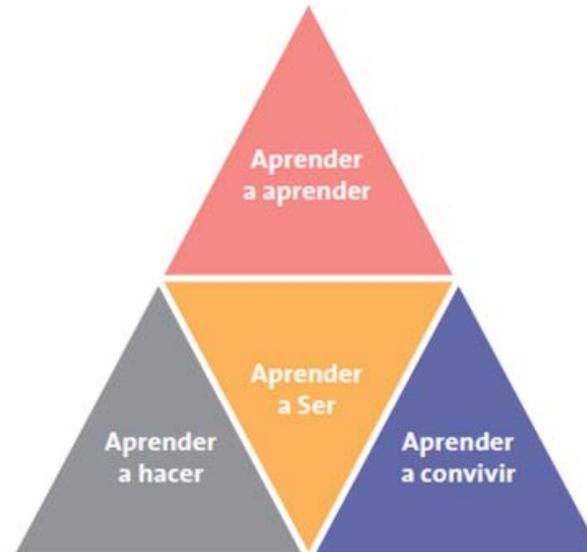
FUNCIONES DE LA EMS



Cuatro Funciones de la Educación Media Superior



CUATRO PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



CURRÍCULO DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO



1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I 17 horas	Módulo II 17 horas	Módulo III 17 horas	Módulo IV 12 horas	Módulo V 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas			
Físico-matemática	Económico-administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1.Temas de Física 2.Dibujo Técnico 3.Matemáticas Aplicadas	4.Temas de Administración 5.Introducción a la Economía 6.Introducción al Derecho	7.Introducción a la Bioquímica 8.Temas de Biología Contemporánea 9.Temas de Ciencias de la Salud	10.Temas de Ciencias Sociales 11.Literatura 12.Historia

Componente de formación básica
 Componente de formación propedéutica
 Componente de formación profesional

PROGRAMAS DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO

- Adecuación de los programas de las asignaturas del componente de formación básica¹ del Bachillerato Tecnológico, en todos los campos disciplinares que conforman el currículo de la EMS.

ASIGNATURAS 2017

Álgebra,

Geometría y Trigonometría

Geometría Analítica

Cálculo Diferencial

LEOYE I-II

Inglés I-IV

TIC

Química I-II

Lógica

Ética

Biología

Ecología

Física I-II

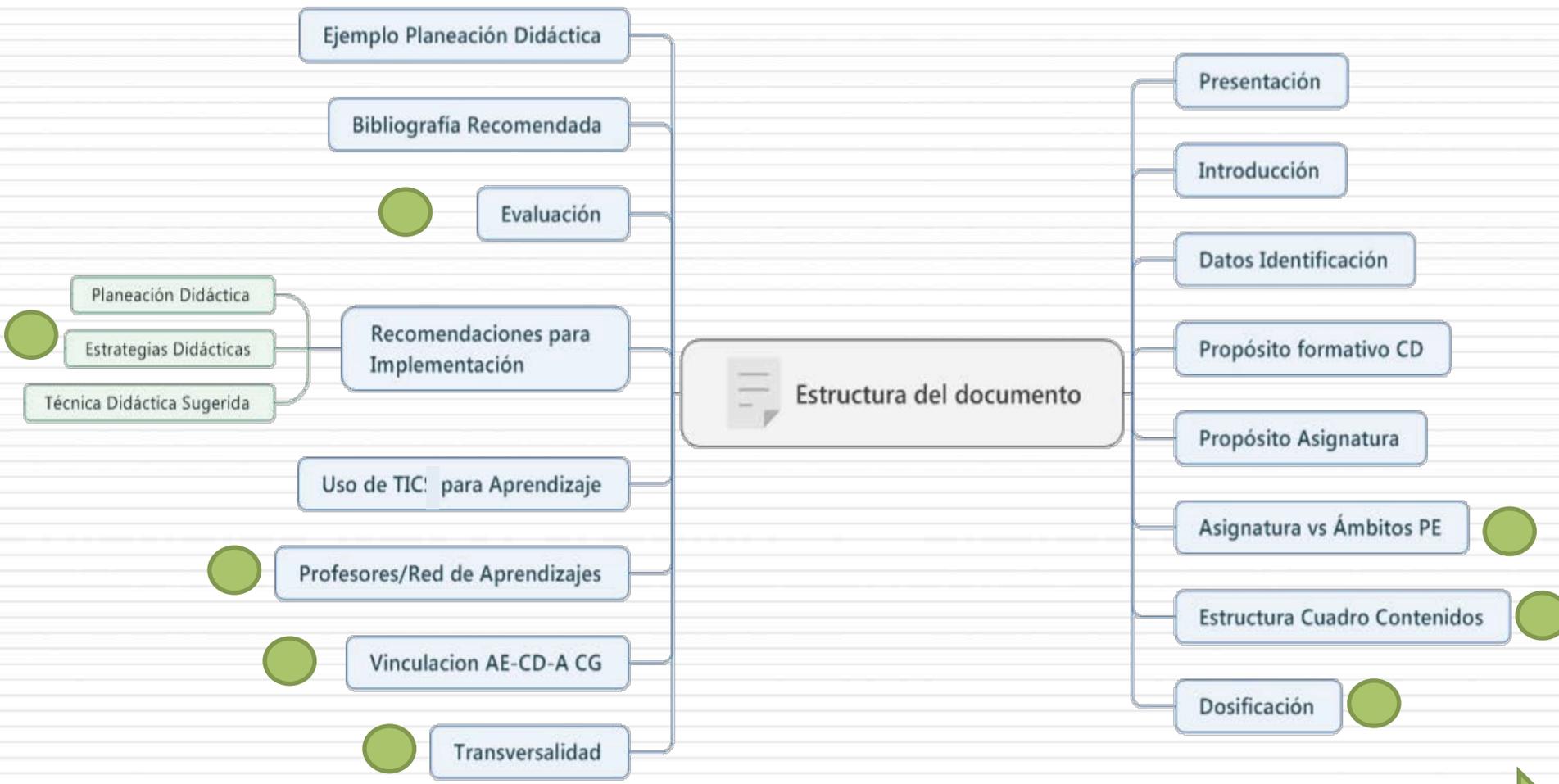
Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores

¹ No incluye la asignatura de inglés, ya que ésta se encuentra dentro de la Estrategia Nacional de Fortalecimiento para el Aprendizaje del Inglés en la educación obligatoria.

ESTRUCTURA DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2017



Revisemos...



EJEMPLO: QUÍMICA I VS ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO

Ámbito	Perfil de egreso
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
Pensamiento crítico y solución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
Cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.
Atención al Cuerpo y la salud	<ul style="list-style-type: none"> Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.



CUADRO DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos de Química I

EJES	COMPONENTES	CONTENIDOS CENTRALES	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Relaciona las aportaciones de la ciencia al desarrollo de la humanidad.	Desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la historia de la humanidad	La importancia del pensamiento químico en la sociedad del siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> A través de la historia de la humanidad, ¿de cuál actividad del hombre consideras que hoy surgió lo que hoy conocemos como química? ¿Para qué sirve el pensamiento químico? ¿Cuál es la importancia del conocimiento químico en el entorno del estudiante? La ciencia y su relación con la tecnología, sociedad y ambiente. Importancia de la química para las sociedades del siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye interrelaciones entre ciencia, tecnología, sociedad, y ambiente (enfoque CTSA), en contextos históricos y sociales específicos. Construye opiniones científicamente fundamentales sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Escritura de un texto argumentativo. Argumenta la importancia de la ciencia y del conocimiento científico con base en las interrelaciones entre química, tecnología, sociedad y ambiente (enfoque CTSA), en contextos históricos y sociales específicos como por ejemplo: las bolsas de aire (la seguridad en un transporte, la química en la cocina o la química forense).
Distingue la estructura y organización de los componentes naturales del Planeta.	Propiedades de la materia que permiten caracterizarla.	Semejanza y diferencia de los materiales de antes y de ahora, y cómo serán los de mañana.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en las sustancias que utilizas en tu rutina diaria, ¿cuáles son las características que tienen en común? ¿Qué tienen en común las sustancias que constituyen nuestro cuerpo (saliva, lágrima, orina, sudor, sangre, excreta, semen, etc) con las sustancias que te rodean? ¿Por qué son tan diferentes los materiales, de antes y de ahora, y cómo serán los de mañana? 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferencias entre sustancias y mezclas. Distingue entre sólidos, líquidos y gases de manera experimental. Comprende la utilidad y prevalencia de los sistemas dispersos en los sistemas biológicos y en el entorno. Identifica que los usos que se les da a los materiales, están relacionados con sus propiedades. Identifica tamaño, masa y carga de las partículas elementales 	<ul style="list-style-type: none"> Tabla de clasificación de productos cotidianos. Modelos descriptivos de los cambios de estados de agregación de diversas sustancias describiendo la energía involucrada. Prototipos experimentales de separación de mezclas homogéneo y no homogéneo. Representación gráfica esquemática, los distintos métodos de separación de mezclas.



DOSIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

- El 75% de las horas de la asignatura se programan para el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje que permitan el logro de los aprendizajes esperados.



DOSIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

- El 25% de tiempo restante se destinará a promover el desarrollo de HSE (20 minutos por semana); a la profundización de algunos contenidos que sea necesario; o al reforzamiento de aquellos temas que considere el docente son de mayor dificultad para el estudiante.

Es importante que para este tiempo se generen evidencias de las actividades desarrolladas.

EJEMPLO: DOSIFICACIÓN QUÍMICA I



EJES	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADOS	PRODUCTOS ESPERADOS	75%	7%	18 %
						AE	HSE	REFORZAMIENTO
PRIMER PARCIAL								
Relaciona las aportaciones de la ciencia al desarrollo de la humanidad	Desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la historia de la humanidad	La importancia del pensamiento químico en la sociedad del siglo xxi	<ul style="list-style-type: none"> A través de la historia de la humanidad, ¿de cuál actividad del hombre consideras que hoy surgió lo que hoy conocemos como química? ¿Para qué sirve el pensamiento químico? ¿Cuál es la importancia del conocimiento químico en el entorno del estudiante? La ciencia y su relación con la tecnología, sociedad y ambiente. Importancia de la química para las sociedades del siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye interrelaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (enfoque CTSA), en contexto histórico y sociales específicos Construye opiniones científicamente fundamentadas sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana asumiendo consideraciones éticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Escritura de un texto argumentativo Argumenta la importancia de la ciencia y del conocimiento científico con base en las interrelaciones entre la química tecnología, sociedad y ambiente (enfoque CSTA), en contextos históricos y sociales específicos. 	4 horas	20 minutos a la semana (1 ficha de habilidades emocionales por semana)	1 hora Fortalecer el pensamiento químico, argumentando con fundamentos científicos. Para la argumentación coordinarse con los docentes de Lógica.
Distingue la estructura y organización de los componentes naturales del planeta	Propiedades de la materia que permite caracterizarla	Semejanzas y diferencias de los materiales de antes y ahora y como serán los de mañana	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en las sustancias que utilizas en tu rutina diaria, ¿cuáles son las características que tienen en común? ¿Qué tienen en común las 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferencias entre sustancias y mezclas Distingue entre sólidos, líquidos y gases de manera experimental Comprende la utilidad y 	<ul style="list-style-type: none"> Tabla de clasificación de productos cotidianos Modelos descriptivos de los cambios de estados e agregación de diversas sustancias describiendo la 	9 horas		1 hora Comprensión de la relación de la energía con las propiedades de los materiales.

EJEMPLO: TABLA DE DOSIFICACIÓN SEMANAL

SEMANA	1				2				3				4				5			
SESIÓN	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
REFORZAMIENTO																				
HSE																				
Construye interrelaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (enfoque CTSA), en contexto histórico y sociales específicos																				
Construye opiniones científicamente fundamentadas sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana asumiendo consideraciones éticas.																				
REFORZAMIENTO																				
• Identifica las diferencias entre sustancias y mezclas																				
• Distingue entre sólidos, líquidos y gases de manera experimental																				
• Comprende la utilidad y prevalencia de los sistemas dispersos en los sistemas biológicos y en el entorno.																				
• Identifica que los usos que se les da a los materiales están relacionados con sus propiedades.																				

16 semanas →

Total de A E

- Reforzamiento Académico
- Habilidades Socioemocionales
- Aprendizajes Esperados

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Semestre	Dimensión	HSE
Primero	<i>Conoce T</i>	Autoconocimiento
Segundo		Autorregulación
Tercero	<i>Relaciona T</i>	Conciencia social
Cuarto		Colaboración
Quinto	<i>Elige T</i>	Toma de decisiones responsable
Sexto		Perseverancia



TRANSVERSALIDAD

Se consideran dos relaciones de transversalidad:

- La que se logra con la articulación de los contenidos y aprendizajes esperados de las asignaturas que se imparten en el mismo semestre escolar.
- La que se refiere a los aprendizajes como un continuo articulado a lo largo de la malla curricular del Bachillerato Tecnológico, y que se promueve entre asignaturas de distintos semestres y/o entre las asignaturas del campo disciplinar

Se requiere la construcción de actividades o proyectos para el aprendizaje que sea pertinente, relevante e interesante para los estudiantes; lo cual, demanda evitar la presencia de repeticiones innecesarias de contenidos

Transversalidad



Asignaturas
semestre

1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I 17 horas	Módulo II 17 horas	Módulo III 17 horas	Módulo IV 12 horas	Módulo V 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Entre asignaturas de los semestres

Físico-matemática	Económico-administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia

Componente de formación básica
 Componente de formación propedéutica
 Componente de formación profesional



VINCULACIÓN APRENDIZAJES ESPERADOS VS COMPETENCIAS

CONTENIDO CENTRAL	APRENDIZAJE ESPERADO	COMPETENCIA GENERICA	ATRIBUTO	COMPETENCIA DISCIPLINAR
PRIMER PARCIAL				
La importancia del pensamiento químico en la sociedad del siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> Construye interrelaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (enfoque CTSA), en contexto histórico y sociales específicos 	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva	6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas, según su relevancia y confiabilidad	C.E. 1 Establece la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
	<ul style="list-style-type: none"> Construye opiniones científicamente fundamentadas sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana asumiendo consideraciones. 		6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	C.E. 2 Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y tecnología en su vida cotidiana asumiendo consideraciones éticas
Semejanzas y diferencias de los materiales de antes y ahora y como serán los de mañana	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferencias entre sustancias y mezclas 	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.	C.E.3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
	<ul style="list-style-type: none"> Distingue entre sólidos, líquidos y gases de manera experimental 		5.5. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	C.E.3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas



VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS CON APRENDIZAJES ESPERADOS

- Asociación de aprendizajes esperados con las competencias genéricas y disciplinares que se deben promover desde la asignatura; dicha relación fue establecida para cubrir el Perfil de egreso de la EMS.
- Para cada asignatura se han establecido las competencias que, de manera obligatoria, deben desarrollar y respetar en su planeación, independientemente de las que el docente adicione.



LOS PROFESORES Y LA RED DE APRENDIZAJES

- Trabajo colegiado.
- Integrar equipos consolidados capaces de innovar la práctica educativa con un enfoque integral.
- Aprovechar los nuevos entornos de aprendizaje para trabajar de manera interdisciplinaria.

LOS PROFESORES Y LA RED DE APRENDIZAJES

- La SEMS cuenta con una Plataforma para cada campo disciplinar, en la que los docentes se pueden integrar a una red de aprendizaje e interactuar con sus pares.

<http://comunicacion.cosdac.sems.gob.mx/>

<http://experimentales.cosdac.sems.gob.mx/>

<http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/>

<http://matematicas.cosdac.sems.gob.mx/>

<http://sociales.cosdac.sems.gob.mx/>

REDES EN LA ESCUELA

- Academias locales por asignatura.
- Academias interdisciplinarias por semestre escolar vigente.
- Academias por campo disciplinar.
- Otras redes que existen en materia de educación:

Edmodo

Eduresdes

México X

Academica

Aulas virtuales

LinkedIn





Consideraciones

Planeación

Recurso para organizar y jerarquizar los temas y actividades a desarrollar en su asignatura; es decir, qué, para qué y cómo se va a enseñar y evaluar, considerando el tiempo y espacio, así como los materiales de apoyo para el aprendizaje bajo un enfoque constructivista.

Estrategia

Conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan alcanzar una meta y guían los pasos a seguir.

ELEMENTOS MÍNIMOS A CONSIDERAR

- Institución.
- Plantel.
- Clave del Centro de Trabajo (CCT).
- Asignatura.
- Nombre del docente.
- Ciclo escolar.
- Fecha impartición.
- Número de horas.

ELEMENTOS MÍNIMOS A CONSIDERAR

- Propósito de la asignatura.
- Eje.
- Componente.
- Contenido central.
- Contenido específico.
- Aprendizaje esperado.
- Competencias genéricas y atributos.
- Competencias disciplinares.
- Habilidades socioemocionales.

ELEMENTOS MÍNIMOS A CONSIDERAR

- Técnica didáctica.
- Descripción de las actividades (de enseñanza y aprendizaje) para el logro de los aprendizajes esperados:
 - Apertura.
 - Desarrollo.
 - Cierre.
- Productos esperados.
- Tiempo estimado para el desarrollo de cada una de las actividades previstas.

ELEMENTOS MÍNIMOS A CONSIDERAR

- Evaluación:
 - Tipo de evaluación y de agente.
 - Instrumentos.
 - Ponderación.
- Recursos:
 - Equipo.
 - Material.
 - Fuentes de información.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Herramienta que el docente debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno²:

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Una técnica donde los alumnos deben trabajar juntos, evaluándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos interactivos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas (Wilson, 2004).

Aprendizaje colaborativo

Es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el individuo a través del trabajo en grupo y la interacción.

ACCIONES

- Construcción del propio aprendizaje a través de la colaboración.
- Aumenta el desarrollo personal.
- Intercambiar información e ideas.
- Cooperación entre cada uno de los compañeros.



Colaborativo

1- Se busca desarrollar en el individuo habilidades personales y sociales.
2- Se construye el conocimiento a través de la colaboración grupal.
3- La responsabilidad del aprendizaje recae principalmente en el individuo.



Paradigmas

1- La interacción promueve el razonamiento, la responsabilidad, los valores humanista y la comprensión.
2- El grupo asume objetivos y metas comunes.
3- Saber que el buen desempeño de uno es causado tanto por el mismo como por el buen desempeño de los miembros del grupo.



Elementos Esenciales

1- Responsabilidad Individual.
2- Interdependencia Positiva.
3- Interacción cara a cara.
4- Trabajo en equipo.
5- Proximo de grupo.



Finalmente

Los integrantes se apropian del conocimiento luego de haber desarrollado un trabajo colaborativo.

Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)

El Aprendizaje basado en Investigación (ABI) es un enfoque didáctico orientado a la implementación de estrategias de aprendizaje activo.

La implementación del ABI se realiza al vincular los programas académicos con la enseñanza. Se busca que desarrollen y establezcan la relación entre la enseñanza y la investigación.

Objetivos Generales

Formar agentes de cambio

Crear vínculos entre las áreas de investigación con los programas de formación académica.

Permitir que los alumnos desarrollen e implementen habilidades básicas de investigación. Se logra esto al brindarles los recursos pertinentes para que de forma independiente y colectiva busquen integrar y generar conocimiento.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Infografías en



@CER DGETA

TÉCNICAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Para trabajar asignaturas de tercero a sexto semestre:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP).
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aprendizaje Basado en Casos.



EVALUACIÓN

PRINCIPIO 1: La evaluación de las competencias es un proceso metacognitivo.

PRINCIPIO 2: La evaluación se basa en criterios pertinentes al desempeño en el contexto.

PRINCIPIO 3: La evaluación busca articular lo cualitativo y lo cuantitativo.

PRINCIPIO 4: La evaluación se centra en los aspectos esenciales del aprendizaje.

PRINCIPIO 4: La retroalimentación motiva al mejoramiento continuo.

PRINCIPIO 5: La evaluación es intersubjetiva, dialógica y tiene control de calidad.

EVALUACIÓN

Preguntas básicas:

- ¿Qué se evalúa?
- ¿Cómo se evalúa?
- ¿Con qué se evalúa?
- ¿A quién se evalúa?
- ¿Quién evalúa?
- ¿Dónde evalúa?
- ¿Cuáles son las condiciones en que evalúa?
- ¿Para qué se evalúa?
- ¿Cuándo se evalúa?
- ¿Cómo contribuye al Perfil de egreso?
- ¿Cuál es el contexto inmediato anterior?

**LA EVALUACION ES UN
PROCESO
Y NO UN SUCESO**



**LA EVALUACION
SIEMPRE SERÁ UN MEDIO
Y NUNCA UN FIN**

EVALUACIÓN



Procedimiento de recolección de evidencias	Utilidad	Instrumento recomendado
Observación	Permite recolectar evidencias en el lugar de los hechos, con la ventaja de poder utilizar los cinco sentidos en caso de ser necesario.	Guía de observación. Escala de estimación de desempeño. Escala de estimación de actitudes. Rúbrica.
Proyecto	Permite la integración de varias competencias que satisfagan requisitos financieros, de calidad y de tiempo establecidos en el proyecto mismo.	Lista de cotejo. Rúbrica.
Método de casos	A partir de situaciones reales y prácticas se promueve el análisis de principios, causas y efectos, el establecimiento de procesos y la búsqueda de soluciones.	Lista de cotejo. Rúbrica.
Diario reflexivo	Permite explorar el progreso de desarrollo de actitudes, el proceso de autoanálisis y autoaprendizaje.	Lista de cotejo. Rúbrica.
Bitácora	Ofrece evidencias de procesos en un continuo de tiempo, acciones concretas realizadas y productos o artículos utilizados en pasos o etapas determinadas.	Lista de cotejo. Rúbrica.
Portafolio	Permite coleccionar evidencias de conocimientos, procesos y productos. En la construcción del portafolio de evidencias se integran todos los productos e instrumentos que el estudiante haya desarrollado en un periodo determinado.	Lista de cotejo. Rúbrica.



TRABAJO COLEGIADO






DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA



AGOSTO 2017						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

SEPTIEMBRE 2017						
D	L	M	M	J	V	S
1	2					
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE 2017						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVIEMBRE 2017						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DICIEMBRE 2017						
D	L	M	M	J	V	S
1	2					
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ENERO 2018						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRERO 2018						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARZO 2018						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3				
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL 2018						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO 2018						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNIO 2018						
D	L	M	M	J	V	S
1	2					
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO 2018						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

<ul style="list-style-type: none"> INICIO DE CURSO FIN DE CURSO INSCRIPCIÓN Y REINSCRIPCIÓN CONSEJO TÉCNICO ACADÉMICO EXAMEN EXTRAORDINARIO EXAMEN DE NUEVO INGRESO 	<ul style="list-style-type: none"> EVALUACIÓN INTERSEMESTRAL VACACIONES RECESO DE CLASES SUSPENSIÓN DE LABORES DOCENTES REGISTRO DE CALIFICACIONES EN EL SISEEMS ÚLTIMO DÍA DE INSCRIPCIÓN POR NORMAS ESCOLARES PARA INGRESO POR REVALIDACIÓN
---	---

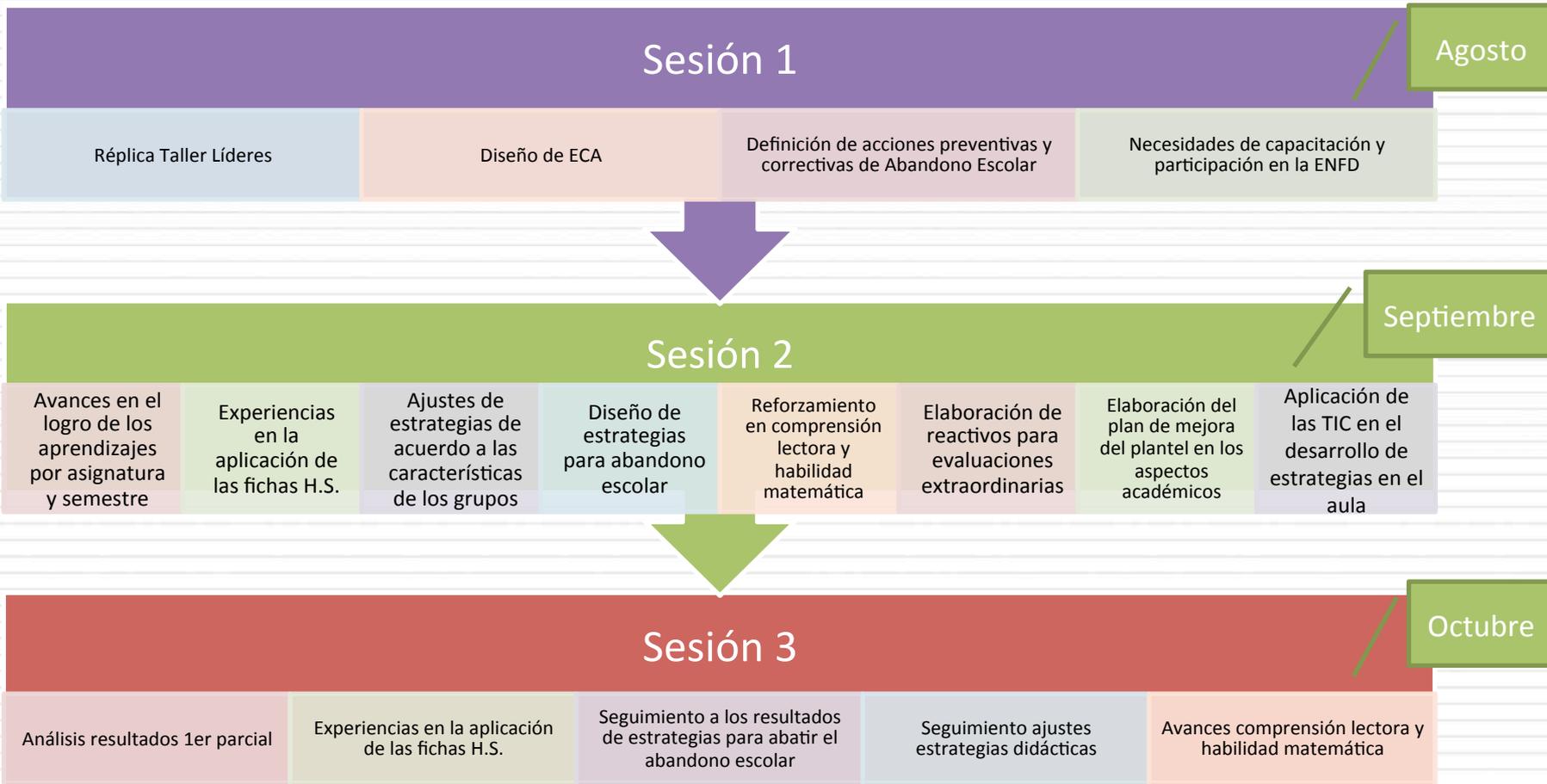
DR. CESAR TURRENT FERNÁNDEZ
Director General de Educación Tecnológica Agropecuaria
www.dgeta.semex.gob.mx

- Adecuar a contexto.
- 1 sesión o varias sesiones al mes.
- 8 horas como mínimo.
- Agenda predefinida.

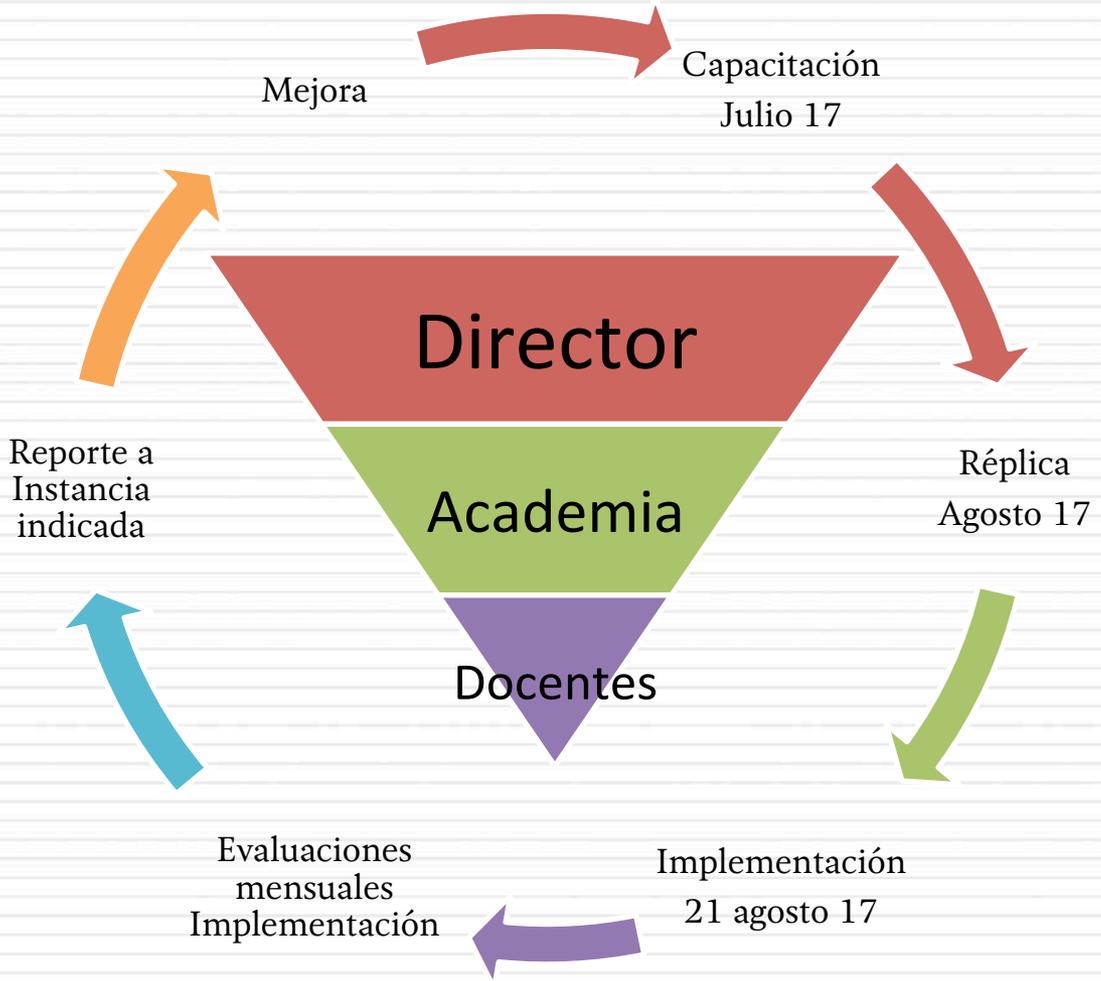
AGENDA BASE TRABAJO COLEGIADO



NOTA: Concluir la reproducción del Taller del Nuevo Currículo Impartido de Marzo a Junio en los estados del país. Circular DT/017/2017.



SEGUIMIENTO AL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN



ESTRATEGIA NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE

Director

- Recibe y difunde convocatoria.
- Verifica cumplimiento de procesos.
- Entrega a instancias superiores la información que se requiera.

Subdirector Académico

- Informa y motiva la participación de los docentes.
- Coordina el proceso de registro de docentes.

Jefe Depto. Formación Docente

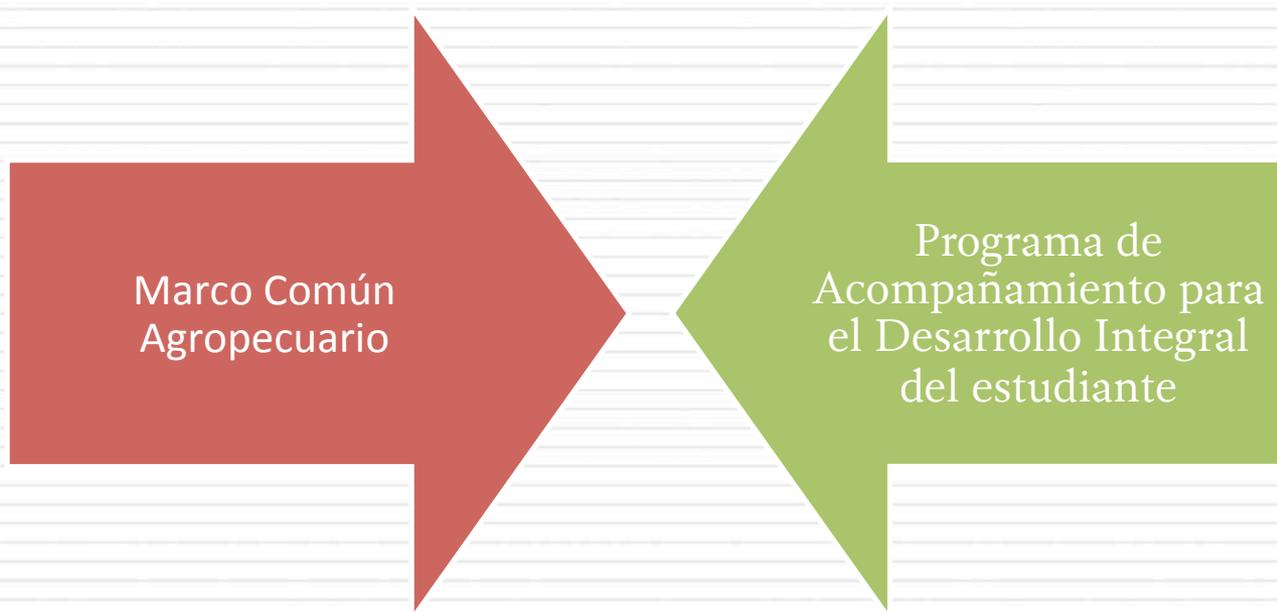
- Opera el proceso de registro de docentes en plataforma.
- Verifica Inscripción.
- Da seguimiento a la participación de los docentes.

En conjunto definen la estrategia y plan de acción para la participación de los docentes

PROGRAMAS INSTITUCIONALES



- Se continúa trabajando...



DUDAS EN LA IMPLEMENTACIÓN

- Nereyda Vite Alejandrez. nereyda.vite@dgeta.sems.gob.mx Ext. 62492
- Arit Furiati Orta. arit.furiati@dgeta.sems.gob.mx. Ext. 62491
- Luz María Álvarez Escudero. luz.alvarez.tec@dgeta.sems.gob.mx

¡Gracias por su atención!

Dr. Francisco Calderón Cervantes
Director Técnico
francisco.calderon@dgeta.sems.gob.mx