

PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ASIGNATURA DE LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA I

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN: CECyTE			
PLANTEL: Celaya II	NOMBRE DEL PLANTEL: Celaya II		
C.C.T.: 11ETC0049E	DOCENTE: Galván Martínez Minerva, Román Loyo Miguel Ángel, Ortega Muñan Walter Emmanuel, Ramírez Mota Silvia Yadira, De León Monzón José Heber		
ASIGNATURA: Lectura, Expresión Oral y Escrita II	CICLO ESCOLAR: 2018 - 2019	SEMESTRE: Primero	FECHA:
		TIEMPO APROXIMADO: 250 minutos	
ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA: Que el alumno desarrolle la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.			
APRENDIZAJE CLAVE			
EJE: Leer, escribir, hablar y escuchar.	COMPONENTE: La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.	CONTENIDO CENTRAL: La importancia de la lengua y el papel de la gramática.	
CONTENIDO ESPECÍFICO:			
<ul style="list-style-type: none"> • La distinción entre la oralidad y la escritura. • El empleo de las nociones básicas de sintaxis. • La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen. 			
APRENDIZAJE ESPERADO:			
<ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y Comunicación. • Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas. • Desarrolla un resumen escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos y lo comenta oralmente en el grupo. 			
PRODUCTO ESPERADO:			
<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen. 			
PRODUCTO INTERDISCIPLINARIO:			
<ul style="list-style-type: none"> • Texto sobre la estructura y organización de los componentes naturales del planeta. 			
COMPETENCIAS GENÉRICAS:			
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.			
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.			
4.2 Identifica ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.			

COMPETENCIAS DISCIPLINARES:

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO ACADÉMICO	DE	Proporcionar lecturas de diversa índole como: literatura clásica, de carácter científico donde identifiquen la estructura de un texto, estilos de redacción, ideas principales y argumentos.	% DE TIEMPO DESTINADO PARA SU DESARROLLO: 10% – 20% equivalente a una o dos sesiones.
---	-----------	--	---

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
APERTURA								
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Da la bienvenida a los estudiantes. Reproduce una canción de moda y pregunta a los estudiantes su opinión acerca del mensaje que transmite la misma.	Reproductor de música. CD de la canción de moda.	Participa conforme a las indicaciones del profesor. Emite su opinión acerca del mensaje que transmite la canción.	N/A	Opinión sobre el mensaje de la canción de moda. Actitud participativa y respetuosa.	Formativa	Heteroevaluación	N/A	10 min.
Introduce y explica, de manera general, los contenidos de la asignatura. Menciona el aprendizaje esperado: • Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones	Pizarrón Gises Pintarrón Marcador Plumones Rotafolio Hojas blancas	Contesta la pregunta planteada en una hoja en blanco y comparte su respuesta. Actúa de manera propositiva y respetuosa ante la opinión de sus compañeros.	Bolígrafo. Hojas blancas. Cuaderno.	Las respuestas, en hojas blancas, relativas a los problemas que se han presentado por no expresarse de manera correcta. Anotaciones en el cuaderno de los contenidos, aprendizaje esperado y	Diagnóstica	Heteroevaluación	N/A	40 min.

<p>orales y escritas. Indique el producto esperado y su forma de evaluar: La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen.</p> <p>Explica la importancia y diferencia entre la lengua oral y escrita en la vida cotidiana.</p> <p>Solicita a los estudiantes respondan en una hoja en blanco y de manera individual: ¿Qué problemas has tenido al no expresarte de manera correcta? ¿Cuál es la diferencia entre el lenguaje oral y escrito y el lenguaje matemático?</p>				<p>producto esperado.</p>				
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

Señala que las actividades de aprendizaje se realizarán conjuntamente con las asignaturas de Química I, Lógica y Álgebra.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Explica a qué se refiere la gramática y sintaxis de un texto, así como la formación de una oración.</p> <p>Ejemplifica, en el pizarrón, diversos ejercicios donde resalta la importancia de los aspectos gramaticales y sintácticos de un texto, así como de la identificación de los elementos básicos de la oración.</p>	<p>Pizarrón Gises Pintarrón Marcador Plumones de diversos colores Rotafolio Bibliografía confiable</p>	<p>Realiza anotaciones. Pregunta al docente sus dudas.</p> <p>Investiga en fuentes de información confiables la sintaxis básica y elementos de una oración.</p>	<p>Cuaderno. Lápiz, plumas y/o colores. Bibliografía confiable. Computadora. Internet.</p>	<p>Anotaciones en su cuaderno respecto a la gramática y la sintaxis.</p> <p>Investigación realizada de la gramática y la sintaxis, elaborada de manera personal.</p>	<p>Formativa</p>	<p>Heteroevaluación y Coevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>50 min.</p>

<p>Aclara dudas presentadas por los estudiantes.</p> <p>Propone bibliografía para que los estudiantes investiguen, para la siguiente sesión, sobre la sintaxis básica para la elaboración de un texto y los elementos de una oración.</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Organiza a los estudiantes en equipos de seis integrantes, para que cada equipo identifique la idea principal de los siguientes textos: "Los Conejos de Fibonacci" y "Propiedades periódicas de los elementos químicos".	Lectura "Los Conejos de Fibonacci". Lectura "Propiedades periódicas de los elementos químicos". Pizarrón Gises Pintarrón Marcador	En equipo, lee las lecturas proporcionadas por el docente. Identifica ideas principales de los textos. Discute y acuerda las ideas principales de los textos.	Cuaderno Bolígrafo	Las ideas principales de los textos. Anotaciones de las ideas principales y secundarias de los textos. Trabajo colaborativo.	Formativa	Heteroevaluación y Autoevaluación	Lista de cotejo	30 min.

<p>En plenaria, solicita que cada equipo presente las ideas principales de los textos citados y anótelos en el pizarrón.</p> <p>Retroalimenta al grupo explicando la diferencia entre ideas principales y secundarias de un texto.</p> <p>Aclara dudas presentadas por los estudiantes.</p> <p>Establece las conclusiones de ideas principales y secundarias de un texto.</p>	<p>Plumones de diversos colores Rotafolio</p>	<p>Comparte las ideas principales de los textos en el grupo.</p> <p>Pregunta al docente sus dudas.</p> <p>Trabaja colaborativamente.</p> <p>Toma apuntes y despeja sus dudas.</p> <p>Actúa de manera propositiva y respetuosa ante la opinión de sus compañeros.</p>						
<p>Explica a qué se refieren las propiedades textuales y pregunta a los estudiantes si conocen alguna.</p> <p>Muestra la clasificación de los diversos modos discursivos, así</p>	<p>Pizarrón Gises Plumones Oraciones con modos discursivos</p>	<p>Responde a las preguntas del profesor.</p> <p>Toma apuntes y despeja sus dudas.</p> <p>Participa de manera activa.</p> <p>Actúa de manera propositiva y</p>	<p>Cuaderno Bolígrafo</p>	<p>Anotaciones sobre los modos discursivos.</p> <p>Las oraciones completadas adecuadamente.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p>	<p>Formativa</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>20 min.</p>

<p>como ejemplos de cada uno de ellos.</p> <p>Escribe oraciones en el pizarrón con espacios en blanco para que los alumnos las completen con base en los conectores adecuados.</p> <p>Establece las conclusiones de los principales modos discursivos.</p> <p>Aclara dudas presentadas por los estudiantes.</p>		<p>respetuosa ante la opinión de sus compañeros.</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Organiza seis equipos de 6 estudiantes cada uno y proporciona información escrita sobre las características y clasificación de</p>	<p>Información relativa a las características y clasificación de los tipos de texto por su estructura: narrativo, argumentativo y descriptivo.</p>	<p>Lee y sintetiza en equipo la información proporcionada por el docente.</p> <p>Participa, discute y decide grupalmente</p>	<p>Hojas blancas. Cuaderno Bolígrafo. Información escrita sobre las características y clasificación de los textos</p>	<p>La síntesis elaborada en equipo de las características y clasificación de los textos por su estructura: narrativo,</p>	<p>Formativa</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>Rúbrica Lista de cotejo</p>	<p>30 min.</p>

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>los textos por su estructura: narrativo, argumentativo y descriptivo; de tal manera que los grupos 1 y 4, 2 y 5 y, 3 y 6, elaboren una síntesis, en una hoja en blanco, de los textos narrativos, argumentativos y descriptivos, respectivamente.</p> <p>En plenaria, solicita que cada equipo presente la síntesis de los textos respectivos.</p> <p>Selecciona nueve textos cortos (3 narrativos, 3 argumentativos y 3 descriptivos) y los distribuye entre los equipos al azar, con la</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Nueve textos cortos (3 narrativos, 3 argumentativos y 3 descriptivos).</p>	<p>en la elaboración de la síntesis.</p> <p>Presenta y comparte en plenaria la síntesis elaborada por el equipo.</p> <p>Identifica y fundamenta en equipo los textos cortos seleccionados por el docente.</p> <p>Trabaja colaborativamente en equipo.</p> <p>Actúa de manera propositiva y respetuosa ante la opinión de sus compañeros.</p> <p>Plantea dudas sobre los tipos de texto por su estructura.</p>	<p>por su estructura: narrativo, argumentativo y descriptivo. Lecturas seleccionadas por el docente.</p>	<p>argumentativo y descriptivo.</p> <p>Escrito por el que identifican y fundamentan el tipo de texto narrativo, argumentativo y descriptivo, elaborado en equipo.</p> <p>Anotaciones en el cuaderno de los estudiantes.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p>				

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>finalidad de que cada grupo identifique y fundamente el tipo de texto respectivo, en una hoja en blanco.</p> <p>Aclara dudas presentadas por los estudiantes.</p> <p>Establece las conclusiones de los tipos de texto por su estructura: narrativos, argumentativos y descriptivos.</p>		Realiza anotaciones en su cuaderno.						
<p>Explica y enfatiza sobre los elementos y características que debe reunir un texto argumentativo.</p> <p>Retoma y selecciona lecturas de la</p>	<p>Pizarrón. Gises. Pintarrón. Marcador. Plumones de diversos colores. Rotafolio. Selección de lecturas de la asignatura de</p>	<p>Anota en su cuaderno los elementos y características que debe reunir un texto argumentativo.</p> <p>Identifica y fundamenta, en el equipo,</p>	<p>Cuaderno. Bolígrafo. Lecturas seleccionadas de la asignatura de Lógica.</p>	<p>Anotaciones en su cuaderno de los elementos y características que debe reunir un texto argumentativo.</p> <p>Escrito por el que identifican y fundamentan los</p>	<p>Formativa</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>Rúbrica Lista de cotejo</p>	<p>30 min.</p>

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>asignatura de Lógica relativas a la ejemplificación de textos argumentativos.</p> <p>Organiza seis equipos de 6 estudiantes cada uno, para que cada equipo identifique y fundamente los elementos y características de un texto argumentativo de las lecturas seleccionadas, en una hoja en blanco.</p> <p>En plenaria, solicita que cada equipo presente los elementos y características de un texto argumentativo de las lecturas seleccionadas.</p>	<p>Lógica relativas a la ejemplificación de textos argumentativos. Hojas blancas.</p>	<p>elementos y características de un texto argumentativo de las lecturas seleccionadas de la asignatura de Lógica.</p> <p>Presenta y comparte en plenaria los elementos y características de un texto argumentativo de las lecturas seleccionadas de la asignatura de Lógica, debidamente identificadas y fundamentadas.</p> <p>Trabaja colaborativamente en equipo.</p> <p>Actúa de manera propositiva y respetuosa ante la</p>		<p>elementos y características de un texto argumentativo de las lecturas seleccionadas de la asignatura de Lógica, elaborado en equipo.</p> <p>Trabajo colaborativo</p>				

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DESARROLLO								
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Aclara dudas presentadas por los estudiantes. Establece conclusiones sobre los elementos y características de un texto argumentativo.		opinión de sus compañeros. Realiza anotaciones en su cuaderno.						

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
CIERRE								
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Retoma las lecturas de la asignatura de Química I “Elementos que componen el aire que respiras” y “Elementos que están en tu comida favorita”. Explica los elementos argumentativos	Lecturas de la asignatura de Química I “Elementos que componen el aire que respiras” y “Elementos que están en tu comida favorita”. Pizarrón Gises	Atiende la explicación del docente. Anota en su cuaderno los elementos argumentativos más relevantes de las lecturas de la asignatura de Química I. Plantea dudas relativas a los	Cuaderno. Bolígrafo. Lecturas de Química I “Elementos que componen el aire que respiras” y “Elementos que están en tu comida favorita”.	Anotaciones en su cuaderno sobre los elementos argumentativos más relevantes de las lecturas de la asignatura de Química I.	Formativa	N/A	N/A	10 min.

que contienen ambas lecturas. Aclara las dudas planteadas por los estudiantes.	Pintarrón Marcador Plumones de diversos colores Rotafolio	elementos argumentativos más relevantes de las lecturas de la asignatura de Química I.						
Proporciona a los estudiantes tres lecturas cortas sobre la estructura y organización de los componentes naturales del planeta. Organiza al grupo en tres equipos para que, cada equipo, analice cada una de las lecturas y elabore, en una hoja en blanco, un texto donde redacten los argumentos de cada uno de ellos. En plenaria, solicita que cada equipo presente el texto elaborado sobre los argumentos de cada uno de ellos.	Lecturas cortas sobre la estructura y organización de los componentes naturales del planeta. Hojas blancas.	Analiza las lecturas proporcionadas por el docente. Elabora, en equipo, un texto donde redacten los argumentos de las lecturas proporcionadas por el docente. Presenta y comparte en plenaria los argumentos de las lecturas proporcionadas por el docente. Trabaja colaborativamente en equipo. Actúa de manera propositiva y respetuosa ante la opinión de sus compañeros.	Lecturas seleccionadas por el docente sobre la estructura y organización de los componentes naturales del planeta. Cuaderno Bolígrafo Hojas blancas	El texto redactado en equipo donde consideran los argumentos de los textos seleccionados por el docente.	Sumativa	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	Rúbrica Lista de cotejo	40 min.

Acompaña a los equipos en la elaboración del texto sobre la estructura y organización de los componentes naturales del planeta.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS:

Impresos

Bautista, C. (2016). *Lectura, Expresión Oral y Escrita I*. México: Grupo Editorial Mx

Ramírez, R. y Ramírez, R. (2015). *Lectura, Expresión Oral y Escrita I*. México: Santillana.

Ramos, F., Sánchez, M. y Peralta, T. (2015). *Leo y Escribo (Lectura, Expresión Oral y Escrita I)*. México: Editoriales e Industriales Creativas de México (Aulativa).

Zarzar, C. (2015). *Lectura, Expresión Oral y Escrita 1*. México: Grupo Editorial Patria.

En línea

Anecdonet.com: El caso de la *White Chapel* (W.C.) Consultado el 25 de junio de 2018 en: <http://www.anecdonet.com/2006/02/08/el-caso-de-la-white-chapel-w-c>

Camarainversores.org.ar. Consultado el 25 de junio de 2018 en: <http://www.camarainversores.org.ar/Fibonacci>

Portal Educativo. *Texto expositivo*. Consultado el 25 de junio de 2018 en: <https://www.portaleducativo.net/octavo-basico/804/Texto-expositivo>

Urbinavolant.com. Consultado el 25 de junio de 2018 en: <http://urbinavolant.com/archivos/lengua/comtexto.PDF>