

NUEVO CURRÍCULO
DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR DE

CIENCIAS SOCIALES

Bachillerato General

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE REFERENCIA
DEL COMPONENTE BÁSICO DEL MARCO CURRICULAR
COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**



**CAMPO DISCIPLINAR DE
CIENCIAS SOCIALES
BACHILLERATO GENERAL**



¿QUÉ SE ENSEÑA ACTUALMENTE EN EL CAMPO DISCIPLINAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?

Una de las preguntas centrales que orientan las reformas educativas que están teniendo lugar en el mundo es: ¿Qué debemos enseñar a los jóvenes? La respuesta, sin embargo, no es sencilla.

El consenso mundial indica que el propósito de la educación no es solamente de memorizar contenidos curriculares de las asignaturas, sino de que los jóvenes lleguen a desarrollarse como personas adultas, competentes y flexibles que logren potenciar sus capacidades y alcancen las metas que se hayan establecido. Y para ello deben formarse de tal manera que aprendan a pensar, a actuar y a relacionarse con los demás para lograr retos significativos, independientemente del área de conocimiento que se encuentren estudiando (Prensky, 2013).

Los contenidos de las asignaturas son importantes porque propician y orientan el desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes de las competencias; sin embargo, se han dejado de lado aspectos fundamentales que permitirán a los jóvenes responder a los desafíos del presente y prepararse para el futuro, las cuales no pueden encontrar con una búsqueda en la red.

Diversos autores han dedicado páginas y páginas en listar los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes de las competencias que deben desarrollar para responder a los desafíos del presente, pero todos son coincidentes en la necesidad de promover la colaboración, la creatividad, la comunicación, el espíritu emprendedor, la resolución de problemas, la responsabilidad social, el uso de la tecnología, la persistencia, la honestidad y la determinación.

Es una realidad que en la sociedad existe la percepción de que la educación es cada vez más importante para el desarrollo de las personas y de las sociedades. Con base en una encuesta internacional referida en el estudio Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países (2016), un porcentaje mayor de las economías en desarrollo, comparadas con las economías desarrolladas, considera que una buena educación «es importante para salir adelante en la vida». En México, por ejemplo, el porcentaje de la población que se pronuncia en este sentido es de 67% en tanto que en Estados Unidos alcanza el 62%, en Chile el 85%, en India el 60% y en China el 27% (Reimers & Chung, 2016).

En contraste con esta percepción acerca de la relevancia social de la educación, la confianza en la escuela como institución enfrenta una caída permanente que se acentúa de manera coyuntural y es mayor en algunas naciones. Ante esta situación, se ha venido señalando de manera reiterada que una posible respuesta a los desafíos de la sociedad futura es lograr que la educación que se ofrece a los jóvenes sea pertinente, para lo cual debe dotarles de competencias para que:

- **Tengan** una vida larga y saludable.
- **Contribuyan** positivamente como miembros activos de sus comunidades.
- **Participen** económica y políticamente en las instituciones en el ámbito local, estatal, nacional y mundial.
- **Interactúen** de manera sustentable con el medio ambiente

La asignatura perteneciente al campo disciplinar de Ciencias Sociales del Bachillerato Tecnológico es:

Tabla 1. Asignatura perteneciente al campo disciplinar de Ciencias Sociales

Campo disciplinar de Ciencias Sociales Bachillerato General
Historia de México I
Historia de México II
Historia universal contemporánea
Estructura socioeconómica de México
Metodología de la investigación
Introducción a las Ciencias Sociales

Del análisis que se realizó a ésta, se observa que se encuentra cargada de contenidos y su cumplimiento, con la profundidad debida, implica más tiempo del que se le destina realmente; que no transmite los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes de las competencias que fueron importantes en su momento, y que solo son útiles para casos específicos.

Se aprecia, también, que la transversalidad es una ausencia significativa, lo que ha tenido efectos en la formación de los profesores y en los procesos de enseñanza-aprendizaje; esto contrasta con la realidad actual, donde es indispensable para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como base para comprender la realidad social, los fenómenos naturales y los desafíos tecnológicos.

Los contenidos están orientados más por el principio de memorización de conceptos en lugar de promover su comprensión, reflexión y aplicación de manera pertinente y congruente por parte de los jóvenes en sus contextos sociales, económicos y territoriales.

No se promueve, asimismo, que el estudiante desarrolle competencias para reconocer al lenguaje como herramienta fundamental para la comunicación en su entorno social y como instrumento que le permitirá representar, asimilar y comprender la realidad, para posteriormente poder transformarla. En la medida en la que se desarrolle, se podrá aumentar la capacidad del estudiante para elaborar conceptos, apropiarse de conocimientos, descubrir significados, expresar sus ideas y transmitirlos eficazmente.

El uso de la tecnología para potenciar el aprendizaje está casi ausente. No se proporcionan al estudiante, de manera amplia y pertinente, elementos para comprender los límites y posibilidades de interactuar en un mundo dinámico, desafiante, cambiante y siempre conectado; ni se le dan elementos para dimensionar: el lugar que ocupa en los intercambios comunicativos, la perspectiva desde la que produce información, ni que es un sujeto en constante movimiento y transformación.

En la mayoría de los programas de estudio se asegura que cada una de las asignaturas promueve el desarrollo de todas o casi todas las competencias genéricas –lo cual no se cumple cabalmente– y puede observarse que no existe articulación entre las competencias de los diferentes campos disciplinares y, menos aún, entre los contenidos de las asignaturas a través de los cuales se pretende que los estudiantes desarrollen dichas competencias.

¿CÓMO CAMBIA EL CURRÍCULO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, PARA HACER MÁS EFECTIVO EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES?

La adecuación o reformulación de contenidos está centrada en el estudiante para «construir con el alumno relaciones entre el pensamiento y su conteni-

do, entre los razonamientos, el conocimiento, la conciencia y la experiencia» (Pagés, 2009).

Para ello, la articulación y la interdependencia de las diferentes asignaturas, tanto a nivel de las competencias como de los aprendizajes esperados y su materialización a través de productos, es indispensable para que los jóvenes logren aprender de manera integral y global y se supere la actual fragmentación derivada de la independencia de cada asignatura.

La **transversalidad de los aprendizajes** es fundamental para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la EMS enfrentar, con éxito, los desafíos de la sociedad futura. Esta transversalidad tiene dos dimensiones: una *horizontal* y otra *vertical*.

La dimensión *horizontal* refiere a la reactivación y uso de los aprendizajes que se están alcanzando en las diferentes asignaturas de un mismo semestre. Para lograr el desarrollo de una efectiva transversalidad de competencias, los contenidos de cada una de las asignaturas requieren apuntar hacia la construcción de actividades o proyectos para el aprendizaje que sean pertinentes, relevantes e interesantes para los estudiantes. Esto también demanda evitar repeticiones innecesarias de contenidos.

La *vertical* refiere a los aprendizajes como un **continuo articulado** y no sumativo. Esto exige que los aprendizajes y las competencias se desarrollen de manera gradual, elevando el nivel de complejidad conforme los jóvenes cursan los semestres. Los aprendizajes deben ser complementarios, más no acumulativos como ocurre en la actualidad; para lograr esto, es indispensable que el proceso de enseñanza-aprendizaje potencie la **reactivación de aprendizajes previos**.



En ambas dimensiones, para hacer efectiva y real la transversalidad en el aula, es condición indispensable que se modifique sustancialmente la forma en que trabajan los profesores para enfrentar los problemas de aprendizaje. Ello implica que los cuerpos docentes (y los cuerpos directivos en las escuelas) se transformen en *líderes pedagógicos* que, mediante el trabajo colegiado y transversal, construyan soluciones fundamentadas a las problemáticas de aprendizaje de los estudiantes y no sólo respecto a los contenidos de las asignaturas. En este sentido, deberán tener presente que no existe una única alternativa ni tratamiento para un mismo problema, dado que su atención debe ser distinta para cada grupo escolar.

Por ejemplo, el conocimiento, comprensión y análisis de un hecho histórico nacional debe llevar al alumno, orientado y apoyado por los profesores, a interpretarlo de una manera global, porque él mismo es también un fenómeno social provocado por una situación económica específica, lo cual tiene efectos presentes y futuros, e incluso, en el medio ambiente.

Esta competencia para el pensamiento reflexivo y crítico que se propone desarrollar en los estudiantes, implica que los jóvenes sean creativos e innovadores, de tal forma que los lleve a usar las capacidades y competencias desarrolladas para valorar los problemas y fenómenos sociales desde de una perspectiva de construcción de soluciones y toma decisiones fundamentadas (González y Santiesteban, 2014).

En el tránsito a la vida adulta que están experimentando los estudiantes del bachillerato, es indispensable que el propósito central de la enseñanza les permita concebir y comprender que la realidad presente y futura es incierta, compleja, dinámica y cambiante, por lo que deben aprender a contextualizar y seleccionar información que se produce en múltiples fuentes (escritas, orales, video y redes sociales, por ejemplo), que les serán indispensables para insertarse en dicha realidad desde una perspectiva crítica y participativa, y transformarla en aprendizajes permanentes y para la vida.

Así, se incorporaron a los contenidos temas actuales, relevantes y pertinentes para los jóvenes que los retan a analizar, reflexionar críticamente e interpretar –con pertinencia– su realidad caracterizada por el surgimiento de nuevos problemas (la comunicación de masas, la informatización del mundo, la perspectiva de género, la sociedad global y la desigual distribución de la riqueza, la emergencia ambiental, la pluriculturalidad, la salud, la educación, la migración, entre otros); esto implica, además, el cambio de metodologías que han demostrado no tener la eficacia esperada y la superación de las que son obsoletas.

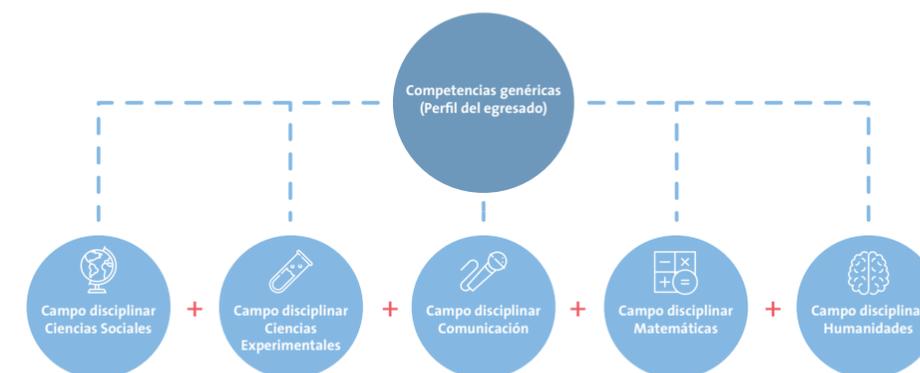
LA RED DE APRENDIZAJES

La interdisciplinariedad y la transversalidad son nuevas formas para comprender, analizar, interpretar y proponer soluciones a problemas y fenómenos sociales y naturales de alcance nacional, regional y global. En la actualidad, ninguna ciencia ni disciplina de manera individual es capaz de proporcionar

respuestas robustas y soluciones efectivas a una realidad compleja que, además, observa una transformación dinámica y veloz.

Los desafíos y retos que esta realidad está produciendo no pueden ser ajenos a la educación ni a la escuela, porque son espacios que coadyuvan a que los jóvenes la entiendan y enfrenten en su vida cotidiana. Como se observa en la figura 1, el modelo educativo para EMS vigente propone que la suma lineal de aprendizajes de cada una de las asignaturas permite lograr que los estudiantes adquieran y desarrollen las competencias genéricas que definen el perfil de egreso que se ha propuesto la SEP.

Figura 1. Visión actual: Suma de competencias genéricas y disciplinares



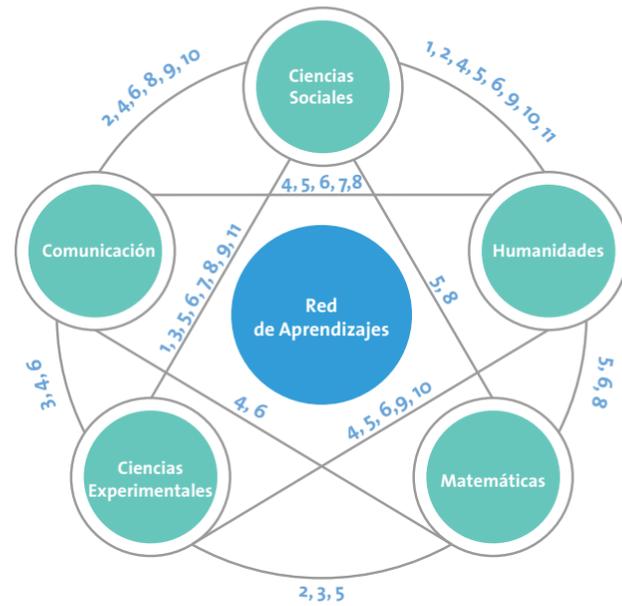
Como respuesta a estos desafíos, se propone que los nuevos contenidos del campo disciplinar de las Ciencias Sociales, se desarrollen desde la perspectiva de una red de aprendizajes que contribuya, promueva y potencie aprendizajes entre semestres, asignaturas y campos disciplinares, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje transversales.

Las partes que integran la red comparten información y colaboran entre sí de manera dinámica para producir y transferir conocimiento. De esta forma, se enriquece la experiencia de aprendizaje en cualquier contexto, ya sea desde la educación formal (en escuelas) y desde la educación no-formal (aprendizajes blandos) (Sloep & Berlanga, 2011) (Caldeiro, 2013).

La figura 2 da cuenta de la articulación entre dichos campos a partir de una visión articuladora y trasversal. Se plantea que las competencias genéricas sean los puntos específicos de articulación porque, a través de ellas, se promueven y potencian aprendizajes integrales e integradores que permiten superar la visión sumativa actual. Los números escritos en las líneas que conectan un campo disciplinar con otro son, a manera de ejemplo, competencias genéricas que comparten.

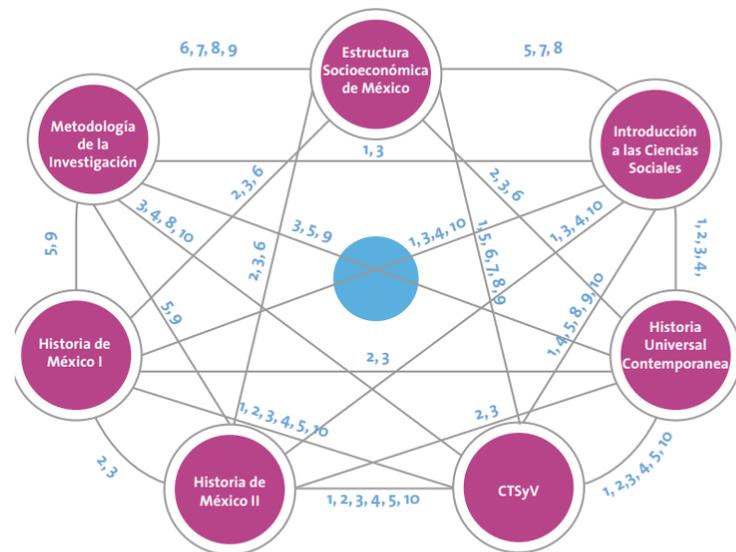
La figura central de la imagen refiere a un *nodo estratégico* que, en contexto de la presente propuesta, concentra otros nodos que corresponden a cada uno de los campos disciplinares y de las asignaturas como se verá más adelante.

Figura 2. Ejemplo de red de aprendizajes



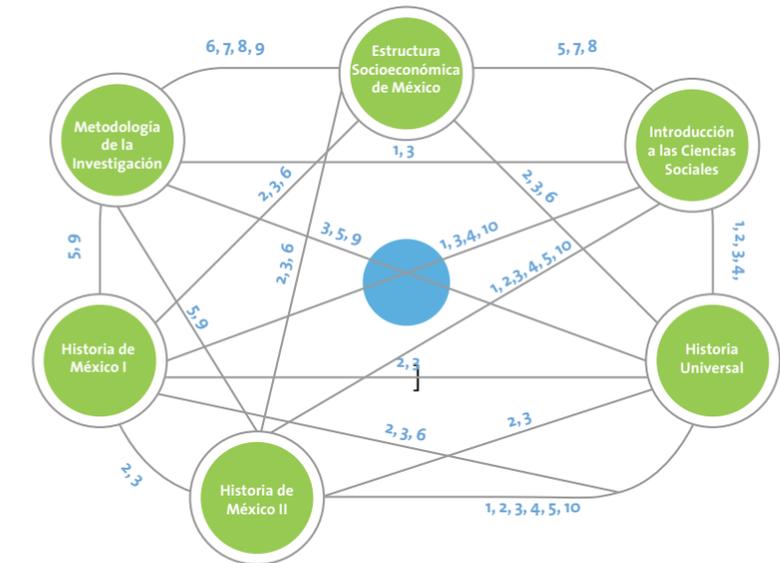
El planteamiento también considera que las competencias disciplinares sean los puntos específicos de articulación entre asignaturas de un mismo campo disciplinar, dado que éstas permiten expresar los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes de las competencias necesarias que los estudiantes deben desarrollar. Para el campo de Ciencias Sociales, los números escritos en las líneas corresponden, a manera de ejemplo, a las competencias referidas y establecidas en el Acuerdo Secretarial 444 (figura 3 y 4).

Figura 3. Ejemplo de red de aprendizajes del campo disciplinar de Ciencias Sociales



En la siguiente figura se muestra la red de aprendizajes del campo disciplinar de Ciencias Sociales para el Bachillerato General.

Figura 4. Ejemplo de red de aprendizajes del campo disciplinar de Ciencias Sociales para el Bachillerato General



Hay evidencia de que no es posible mostrar la adquisición de una competencia si no se permite a los jóvenes que la apliquen en la vida cotidiana. Por ello, se incluye la elaboración de **productos esperados** –cuya complejidad se incrementa gradualmente por semestre–, lo que les permitirá aplicar los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes de las competencias adquiridas en el aula y fuera de ella.

Con base en la red de aprendizajes y mediante el desarrollo de competencias, se prevé que los jóvenes adquieran un perfil innovador, imaginativo, creativo y sean capaces de trabajar con prácticamente cualquier persona, en cualquier lugar y en cualquier momento; que sean personas que agreguen valor a las tareas y trabajos que realicen; potencien sus aprendizajes para resolver problemas y apliquen contextualmente lo que saben; estén motivados a colaborar y utilicen las tecnologías con un propósito y no sólo porque deben utilizarlas; compartan lo que saben y aprendan continuamente; que no le teman a fracasar porque comprenderán que el fracaso es una de las formas de aprender (Moravec, 2013).

PRODUCTO INTEGRADOR: BASE PARA LA CONSTRUCCIÓN Y USO DE LA RED DE APRENDIZAJES EN EL AULA

Para enfrentar el desafío que significa la desarticulación entre los aprendizajes y competencias de las asignaturas en los diferentes campos disciplinares de la EMS, se plantea que los contenidos se constituyan en *nodos* a partir de

los cuales construya e implemente la red de aprendizajes para que funcione de manera real, pertinente y efectiva en el aula.

Los contenidos, asimismo, promueven la creación de **comunidades de aprendizaje** dinámicas y vibrantes, que estimulan y motivan a los estudiantes mediante el intercambio de aprendizajes para que produzcan nuevos aprendizajes que sean útiles y relevantes para sus intereses, además de cercanos con su realidad.

Dicha producción, como se detalla más adelante en las propuestas de modificación de los contenidos de las asignaturas, para que motive y contribuya a evitar que los jóvenes se desvinculen de la escuela, requiere del desarrollo de pedagogías creativas e innovadoras que:

- **Reactiven** los aprendizajes logrados a lo largo de su trayectoria educativa.
- **Potencien** el uso de la comunicación oral y escrita, para ser competencias habilitantes y transversales en su formación.
- **Promuevan** y potencien el uso de las TIC.
- **Tomen** en cuenta los intereses y diferentes formas en que los estudiantes se comunican y comparten aprendizajes y experiencias de vida.

A continuación, se plantean cuatro ejemplos de **productos integrales** en los que se muestran y materializan los **nodos de articulación** de los contenidos de asignaturas de diferentes campos disciplinares, tomando como eje la asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores. De la misma manera, es observable la transversalidad en las dos dimensiones señaladas (horizontal y vertical).

El análisis y discusión de los ejemplos aquí propuestos, podría ser el punto de partida de las sesiones de **academias de grupo** que se promueven en esta propuesta y se detallan más adelante.



Tabla 2: Ejemplos de productos integradores y nodos de articulación de contenidos centrales de asignaturas de diferentes campos disciplinares, a partir de la red de aprendizajes

Estructura socioeconómica de México	Contenidos centrales de asignaturas que se articulan entre sí					Contenidos centrales de asignaturas que se articulan entre sí						
	Campo disciplinar Comunicación			Campo disciplinar Ciencias Sociales		Campo disciplinar Ciencias Sociales			Campo disciplinar Matemáticas	Campo disciplinar Humanidades		
	Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Informática I	Introducción a la Ciencias Sociales	Metodología de la Investigación	Historia de México I	Historia de México II	Historia Universal	Matemáticas	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Literatura II
Documento escrito en el que el alumno analice y argumente acerca de la forma en la que su entorno es impactado por las actividades sociales y económicas cotidianas.	La elaboración de un relato a partir de un texto de su elección.	El empleo de la estructura sintáctica en un párrafo argumentativo (premisas y conclusión).	El uso de diferentes fuentes de información. La información como recurso. Discriminar ante el flujo de la información. La construcción de redes para el aprendizaje	Identificación de los problemas sociales hoy: migración, género, violencia, crimen organizado, participación ciudadana y democrática, corrupción. Uso de conceptos para explicar los fenómenos sociales actuales.		Conocimiento y relevancia de las características de las etapas históricas en la comprensión del presente y en la construcción del futuro.	Los patrones de consumo y cultura.		Recolección de datos y su clasificación en clases. Manejo de la información en situaciones de la vida cotidiana.			
Documento escrito en el cual se construya la historia familiar vista como resultado de los movimientos sociodemográficos.		La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.	La construcción de redes para el aprendizaje.				El auge aparente: la industrialización y el crecimiento económico.		Uso de tasas, razones, proporciones y variación proporcional. Representa gráficamente fenómenos de variación constante con dominio discreto. Expresa de forma coloquial y escrita fenómenos proporcionales.			¿Actualmente son importantes los mitos, tradiciones y luchas sociales que trata la narrativa de los pueblos originarios de México?
Informe de investigación que explique la relación entre los temas educación, empleo y salud.	La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen.	El empleo de la estructura sintáctica en un párrafo argumentativo. (premisas y conclusión). El empleo de herramientas de análisis para examinar un texto.	El uso de diferentes fuentes de información. La información como recurso. Discriminar ante el flujo de la información. La seguridad en el manejo de la información La construcción de redes para el aprendizaje.	El papel del problema de investigación. Las preguntas de investigación: ¿Cómo investigo? Las fuentes de información y validez (lectura de dos investigaciones) La investigación en redes.		Regionalización: cambios institucionales para la conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.	Una economía globalizada.	Bloques económicos/ acuerdos de comercio vs avance de nacionalismos/ proteccionismo económico. Problemas y desafíos globales.	Sobre el uso de tasas, razones, proporciones y variación proporcional. Representa gráficamente fenómenos de variación constante con dominio discreto. Expresa de forma coloquial y escrita fenómenos proporcionales. Construye sucesiones numéricas y reconoce patrones de crecimiento y de decrecimiento. Analiza las regiones de crecimiento y decrecimiento de una función. Encuentra en forma aproximada los máximos y mínimos de una función.	El ser humano como un medio para la producción. Justicia e injusticia en la distribución de ganancia. Equidad en el comercio de bienes y servicios. Previsión de los impactos del consumo de bienes y servicios. La reproducción como una decisión.		

PROYECTO DE VIDA: UNA GUÍA PARA QUE LOS JÓVENES CONSTRUYAN SU FUTURO

Existe consenso respecto a la necesidad de asegurar que los jóvenes tengan altas aspiraciones –educativas y en sentido amplio–, que les permitan participar en actividades positivas en las que desarrollen y apliquen sus aprendizajes adquiridos como ciudadanos activos.

Entender lo que determina las aspiraciones no es tarea sencilla, dado que se transforman durante la infancia, la adolescencia, la juventud y el tránsito hacia la vida adulta; es decir, varían a través del tiempo y son influenciadas por el contexto en el que la persona se encuentra.

La investigación sugiere que el tránsito por la EMS es el momento indicado para apoyar a los jóvenes en este rubro, específicamente **durante el primer año** en el que la toma de decisiones es fundamental para la construcción de su futuro¹ por ejemplo, contribuirá a prevenir el abandono escolar, dado que, el 61% de los jóvenes toma la decisión de abandonar sus estudios en este periodo.

En ese sentido, es necesario apoyarles de manera oportuna en la definición y el establecimiento de un punto de referencia que les permita comprender que dicho futuro, y en consecuencia el logro de sus aspiraciones, puede ser construido si se dan los pasos adecuados en la dirección correcta y comprender la verdadera relevancia de los aprendizajes adquiridos en la educación.

Para ello, en la presente propuesta se incluye, como contenido específico, la construcción de un **proyecto de vida** que los alumnos iniciarán en el primer semestre e irán modificando y adecuando durante su trayecto por la EMS.

El proyecto tiene que ver con cada joven, con lo que es y lo que pretende ser; es decir, con lo que desea para su futuro, incluyendo la disposición, compromiso, esfuerzo y constancia que tendrá que realizar para su logro.

Es específico y único para cada persona, ya que se relaciona con la historia de vida, ilusiones, deseos y expectativas individuales. Como cualquier proyecto, está integrado por un conjunto de pasos o acciones organizadas, congruentes, secuenciadas, intencionadas y orientadas por un objetivo de mediano o largo plazo que, en este caso, corresponde a la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos en el futuro. Así, el punto de partida es la visión de futuro y no tanto el presente.

¹ La toma de decisiones de los jóvenes está influenciada por su contexto: la sociedad en la que interactúan; su situación económica; la ideología de los padres, familiares y amigos; las oportunidades disponibles para ellos y sus aspiraciones personales (obtener un empleo, lograr una carrera, formar una familia).

Para que cada proyecto de vida sea consistente, es recomendable que integre, al menos, las dimensiones que se muestran en la siguiente tabla. Es importante mencionar que es indicativa y no restrictiva y que dichas dimensiones se encuentran articuladas entre sí y promueven el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, así como la reactivación de aprendizajes previos.

Tabla 3. Dimensiones a considerar en la construcción del proyecto de vida

Dimensión	Contexto	Ejemplo de asignaturas cuyos contenidos sirven de sustento para el desarrollo del plan de vida
Empleo	Como ya se indicó, uno de los aspectos fundamentales del tránsito hacia la vida adulta de los jóvenes es la toma de decisiones respecto a si se asumirá el rol de trabajador. En ese sentido, es fundamental que consideren si es compatible con los estudios, si lo harán mientras cursan la EMS o al concluirla, si buscan seguridad social o si existe la posibilidad de emprender un proyecto laboral independiente (emprendedurismo).	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Taller de Lectura y Redacción • Informática
Educación	El estudiante tomará la decisión de continuar o no con la EMS, transitar hacia la Educación Superior o continuar un trayecto formativo capacitándose para el trabajo. En este rubro, es importante que comprenda la relevancia del retorno económico que implica concluir con su formación académica frente a quienes no lo hacen.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Taller de Lectura y Redacción • Informática
Seguridad financiera	El joven puede establecer como meta lograr un empleo con un salario que le permita solventar sus gastos y los de su familia. Para esta dimensión, por ejemplo, podría hacer énfasis en la importancia del ahorro para el futuro, ya sea por cuenta propia (bancos) o vía los fondos de ahorro y pensiones, de tal manera que pueda establecer un mínimo de seguridad económica para la vejez.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Taller de Lectura y Redacción • Informática
Salud física/mental	Es importante que los jóvenes desarrollen hábitos alimenticios y de actividad física que les permitan tener una vida saludable, ya sea para evitar enfermedades crónicas y, o, degenerativas como las cardíacas, diabetes e hipertensión, por ejemplo.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Taller de Lectura y Redacción • Informática

Dimensión	Contexto	Ejemplo de asignaturas cuyos contenidos sirven de sustento para el desarrollo del plan de vida
Vida independiente	Esta dimensión permitirá que el joven comprenda las consecuencias de tomar la decisión de vivir en el mismo hogar con sus padres/familia, de forma independiente, con compañeros, con esposo/esposa o pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Taller de Lectura y Redacción • Informática
Familia y relaciones sociales	El estudiante puede mirarse consolidando a su familia como parte de una comunidad, ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus obligaciones de manera responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Taller de Lectura y Redacción • Informática
Responsabilidad social	El alumno puede establecer como objetivo participar activamente en la toma de decisiones de su comunidad, ejerciendo plenamente sus derechos ciudadanos, políticos y sociales, y presentado alternativas de solución a los problemas que enfrenta cotidianamente, cuidando el medio ambiente, respetando los derechos humanos y constitucionales, etcétera.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Taller de Lectura y Redacción • Informática
Tiempo libre y ocio	En su visión de futuro el joven puede observarse disfrutando de una o varias actividades recreativas, culturales y artísticas, ya sea solo, con una familia formada o con su esposo/esposa o pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Taller de Lectura y Redacción • Informática

LAS COMPETENCIAS HABILITANTES EN LA RED DE APRENDIZAJES

Uno de los principales retos y desafíos para la EMS refiere a la posibilidad de que los estudiantes, en su trayectoria académica, logren adquirir las competencias genéricas y disciplinares que les permitan enfrentar con éxito su trayecto a la vida adulta, ya sea continuando en la Educación Superior, en el mundo laboral o ambos.

Los resultados de las pruebas estandarizadas indican que los alumnos del nivel medio superior en nuestro país no han adquirido las competencias esperadas. Por tanto, se requiere el desarrollo de *competencias habilitantes* que contribuyan a la formación integral e integrada del conjunto de competencias genéricas y disciplinares consideradas en el perfil de egreso de este nivel educativo.

Las competencias habilitantes son **precursoras y potenciadoras de otras competencias** (necesarias para desarrollar las otras) y «movilizan e integran los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes que poseen (o debieran poseer) los estudiantes en áreas básicas fundamentales y conocimientos –generales y disciplinares– logrados en los primeros años de su formación...» (Latorre, Aravena y Milos, 2010).

Este tipo de competencias contribuyen a hacer evidentes los desempeños alcanzados por los estudiantes de acuerdo con lo esperado y establecido en la malla curricular, y la trayectoria formativa que están cursando, lo cual «los “habilita” para proseguir convenientemente sus estudios. De este modo, pueden ser entendidas también como competencias básicas aplicadas a campos de formación específicos» (Latorre, Aravena y Milos, 2010).

En este mismo sentido se pronuncian Lindemann y Tippelt (2002), quienes las refieren como «aquellas competencias que se encuentran en la base de todas las áreas ocupacionales, aunque su forma específica o nivel de complejidad puede variar según el área».

Destaca que, además, estas competencias desarrollan los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes de las competencias que las personas utilizan de manera cotidiana para enfrentar los retos que le significan una gran variedad de tareas en los diferentes roles que desempeñan, aclarando que «no son aprendizajes técnicos requeridos por una ocupación, más bien son requeridos por todas las ocupaciones, aunque de modos específicos». Así, son habilitantes en tanto sustentan y son necesarios para el desarrollo de las competencias específicas de una trayectoria educativa y, eventualmente, con un determinado perfil profesional.

Para efectos de la presente propuesta, se considera que las asignaturas de **Taller de lectura e Informática**, potencian de manera directa el **desarrollo de competencias habilitantes** requeridas para que los estudiantes adquieran aprendizajes integrados y competencias requeridas para hacer frente a los roles que juegan o jugarán en su futuro inmediato, cada vez más complejos y desafiantes.

Figura 5. Asignaturas que promueven competencias habilitantes en la red de aprendizajes



LA IMPORTANCIA DE LECTURA, LA ESCRITURA Y LA EXPRESIÓN ORAL

La lectura, escritura y expresión oral son manifestaciones del lenguaje necesarias que los jóvenes deben fortalecer para desarrollarse plenamente. Como se indicó previamente, los resultados de las pruebas estandarizadas dan cuenta que, en este campo, existe un área de oportunidad que es necesario abordar y superar para potenciar los aprendizajes de los jóvenes.

En ese sentido, en la presente propuesta dichas manifestaciones se articulan como **competencias habilitantes** dado que su desarrollo, como se establece en la sección anterior, permitirá a los jóvenes adquirir y ejercer otras competencias, destacando el desarrollo de la capacidad lectora.

Leer es una capacidad intelectual que permite a las personas realizarse plenamente, pero también es una actividad y práctica social. No es simplemente descifrar o decodificar los signos gráficos de la escritura, sino la capacidad de una persona para: «...comprender, usar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos con el objetivo de alcanzar metas propias, desarrollar su conocimiento y su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad» (PISA, citado por Saulés, 2012).

La literatura especializada sostiene que la lectura es fundamental para la creación y desarrollo de una sociedad próspera y libre. Lograr que nuestra sociedad forme lectores competentes implica trabajar para que todos los niños y jóvenes logren comprender lo que leen y sean capaces de utilizar y transformar el conocimiento que van adquiriendo durante toda su vida. Im-

plica, asimismo, generar las condiciones necesarias y suficientes para que tengan acceso a una variedad de libros y materiales de lectura –ya sea en material físico y, o, en electrónico– y reforzar las prácticas de enseñanza para desarrollar las competencias lectoras de mayor complejidad.

El leer mucho no es suficiente: los estudiantes que lo hacen sin comprender el contenido, tienen un desempeño menor que aquellos que leen menos, pero logran entenderlo. En las escuelas urbanas de alta marginación, por ejemplo, la mitad de los alumnos de primer ingreso al nivel medio superior leen como si fuesen alumnos de sexto de primaria o de primero de secundaria.² Esto significa que no pueden comprender los libros diseñados para el nivel educativo en el que se encuentran.

Los bajos niveles de capacidad lectora se traducen en bajas calificaciones, repetición de grado, inasistencias, problemas de conducta y contribuyen en la decisión de los jóvenes de separarse de la escuela; por tanto, es fundamental **fortalecer la capacidad lectora, la escritura y la expresión oral como aprendizajes que deben dominar los estudiantes para tener éxito en cualquier asignatura y habilitarla como eje transversal en todas las asignaturas del currículo.**

Lo anterior significa que hay que proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para despertar en ellos la curiosidad y convertirlos en lectores y escritores capaces de procesar y dar sentido a lo que leen y escriben, de comprender las relaciones explícitas e implícitas entre diferentes partes de un texto, de llegar a inferencias y deducciones, de identificar suposiciones o implicaciones, así como de relacionar el contenido de los textos con su propia experiencia y sus aprendizajes previos, para establecer juicios sobre su contenido y calidad.

El proporcionar una gran cantidad y diversidad de textos y actividades cercanas a sus realidades, así como permitir a los estudiantes que lean lo que les despierte interés, puede favorecer el acercamiento y fomento en la lectura. Está demostrado que los estudiantes que participan en actividades de lectura en línea mediante el uso de TIC –búsqueda de información, lectura de correos electrónicos, conversaciones y discusiones de redes sociales y lectura de noticias en línea, entre otros– son en general lectores más competentes que aquellos que lo hacen poco o no lo hacen.

2 R. Balfanz, J. M. McPartland, and A. Shaw, *Reconceptualizing Extra Help for High School Students in a High Standards Era* (Baltimore: Center for Social Organization of Schools, Johns Hopkins University, 2002).

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Hoy en día los jóvenes presentan una comprensión natural de las tecnologías: son capaces de procesar grandes cantidades de información, se centran en lo que le interesa y le dan mayor valor a lo que los trata como individuo que como sólo una parte del grupo. No buscan clases teóricas y quieren aprender creando y trabajando con sus compañeros; tomar decisiones, compartir sus opiniones con los demás y que sean valoradas y tomadas en cuenta, y que en la escuela se le respete y confíe (Prensky, 2014).

Antes, era necesario enseñar en el aula qué era una computadora, cómo encenderla, cómo iniciar el sistema operativo, cómo usar el teclado y el ratón, cómo guardar información. Hoy en día estos procedimientos los hacen automáticamente los dispositivos y las secuencias de uso de comandos son intuitivas y fácilmente asequibles por todas las personas.

Quienes se encuentran en las aulas son *nativos digitales* que han nacido y crecido hablando la «lengua digital» de Internet, de redes sociales y de juegos en red. Por ello, la tendencia de implementar clases de TIC está disminuyendo en todo el mundo, porque el efecto que produce es más contraproducente que beneficioso: la clase se convierte en un espacio de tedio y aburrimiento en el que *inmigrantes digitales*, empleando una lengua obsoleta (la de la era *predigital*), les instruye lenta y pausadamente.

No se trata de sólo incorporar TIC en el aula, sino de que sean aceleradoras del aprendizaje (Brechtner, 2015) y que permitan potenciar la innovación y creatividad de los estudiantes como formas generadoras de aprendizajes útiles para construir de manera fundamentada propuestas de solución a los problemas educativos y con pertinencia para cada contexto. Por ello, la propuesta de que las TIC sean habilitadoras en la red de aprendizajes no está centrada en que los alumnos se limiten a aprender su uso.

Más que saber cómo enviar un texto o visualizar un video en determinada plataforma, se propone que se potencialice su empleo de manera estratégica para que los estudiantes encuentren y evalúen información, se conecten y colaboren con los demás, produzcan contenido y alcancen metas académicas, laborales y personales; es decir, que sean el *medio*—no el fin—para el desarrollo de actitudes y valores.

El uso de TIC como habilitador en la red de aprendizajes está enfocado en desarrollar cómo puede la tecnología potenciar la imaginación, creatividad y las capacidades para innovar en el alumno. En ese sentido, es indispensable dimensionar el diseño de las situaciones de aprendizajes como movilizadoras de saberes que favorezcan el desarrollo de las competencias para integrar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Para avanzar en este sentido, se fomentará:

- *El aprendizaje* que considera los procesos de tránsito entre experimentar con la información a incorporarla a las estructuras de conocimiento;

- *La gestión de la información* que aborda los procesos del ciclo de vida de la información, desde su generación hasta el procesamiento y distribución;
- *La comunicación* que considera los procesos de interacción social en sus diversas modalidades;
- *Lo cultural* que reconoce formas de concreción de sentido vistas en procesos y productos;
- *Lo procedimental*, referido al desarrollo de competencias para hacer uso de entornos y herramientas digitales.

LOS PROFESORES Y LA RED DE APRENDIZAJES

Los profesores son actores centrales y activos para proponer, promover y generar las condiciones para que la Reforma Educativa llegue al aula. Su rol debe transformarse de manera radical. En la red de aprendizajes, profesores de diferentes disciplinas, en equipo colegiado, colocan en el **centro de su intervención al alumno**—no las asignaturas— con la intención de desarrollar aprendizajes integrales e integrados en el estudiantado. Esto implica un par de transformaciones de fondo:

- Constituir **academias por grupo** y no solo por disciplina.
- Cambiar roles en el aula: los alumnos deberán ser investigadores, profesores de sí mismos y de los demás, así como co-aprendices y co-educadores al mismo tiempo; y el profesor deberá ser pensador y creador de sentido, agente de cambio y usuario de TIC.

Lo anterior significa colocar el foco más en el **cómo aprenden** con sentido crítico, creativo e innovador, en lugar del **qué aprenden**; es decir, se incrementan de manera significativa entre los estudiantes de la EMS las oportunidades de aprendizaje no formal, de experimentación y la promoción de la curiosidad que les inspire creatividad y a plantearse preguntas en lugar de repetir respuestas.

Además, avanzar hacia el dominio de las competencias lectoras, así como el uso de las TIC como instrumentos-medios y no como fines. En cuanto a las primeras, es fundamental desarrollar el hábito de la lectura reflexiva que abone a que los estudiantes comprendan lo que leen. Para las segundas, el uso que los jóvenes hacen de las mismas representa una fortaleza para la red de aprendizajes que las considera, al igual que al lenguaje-comunicación, como habilitadora de otras competencias y aprendizajes. Para ello, no se trata de identificar cuál es el mejor *programa* o *la mejor aplicación*, ni siquiera cuál es el mejor equipo o dispositivo que se puede utilizar, sino en habilitar en los jóvenes el uso de ese programa, aplicación o equipo para desarrollar su imaginación, creatividad e innovación. En resumen, lo importante no es que sepan usar programas y equipos, sino lo que pueden aprender y hacer usándolos.

NUEVOS CONTENIDOS: APRENDIZAJES PARA LA VIDA

Para que todos los alumnos adquieran y desarrollen los **aprendizajes clave** para su vida, la propuesta de contenidos se organiza de la siguiente manera:

- **Eje.** Organiza y articula los conocimientos, destrezas, valores y actitudes de las competencias de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
- **Componente.** Genera y, o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.
- **Contenido central.** Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
- **Contenido específico.** Corresponden a los contenidos centrales y por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
- **Contenido específico.** Corresponden a los contenidos centrales y por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
- **Aprendizaje esperado.** Descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
- **Producto esperado.** Corresponden a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son la evidencia del logro de los aprendizajes esperados.

En la siguiente tabla se muestran los ejes, componentes y contenidos centrales que constituyen los **aprendizajes clave** del campo disciplinar de Ciencias Sociales; los contenidos centrales, dada su especificidad, se desarrollan por asignatura en las tablas correspondientes.

Es importante precisar que para propiciar el desarrollo de competencias habilitantes como precursoras de otras (tal y como se indicó anteriormente) y para la integración de la comunidad de aprendizaje en el aula, se incluye el eje *comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás* (también fundamental para el campo disciplinar de Comunicación) en este campo.

Tabla 4. Aprendizajes clave del campo disciplinar de Ciencias Sociales

Ejes	Componentes	Contenidos centrales
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales y del campo disciplinar de Comunicación).	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Comprender y analizar el origen y la relevancia del conocimiento científico.	<ul style="list-style-type: none"> • La relevancia del conocimiento científico para el desarrollo humano. • La comprensión y uso de los fundamentos de la investigación científica. • La delimitación del campo de estudio de las Ciencias Sociales. • La Investigación para la atención de necesidades y la resolución de problemas. • La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica. • La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación. • El conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales: Ciencia política, Sociología, Historia, Antropología, Derecho y Psicología.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos. • La distribución de la población y el desarrollo económico. 	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente. • La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.
Comprender las identidades demográficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Los perfiles sociodemográficos y las migraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento. • Entender los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico: equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida.

Ejes	Componentes	Contenidos centrales
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy	<ul style="list-style-type: none"> • La continuidad y el cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.
Pensar históricamente.	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. • Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mis raíces mesoamericanas. La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación. • La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural. • Una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional. • México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas. • México una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno. • México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política. • México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática. • La recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial. • El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos. • El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.

LOS NUEVOS CONTENIDOS PARA LAS ASIGNATURAS DEL CAMPO DISCIPLINAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES

¿CÓMO INTERPRETAR LAS TABLAS DE LOS CONTENIDOS PROPUESTOS?

El desarrollo de **aprendizajes clave** de los estudiantes es también el foco central de la propuesta de modificación de la malla curricular. Por ello, en todas las tablas de contenido (se presentan por asignatura más adelante) el primer eje corresponde a la construcción de una **Comunidad de Aprendizaje**. Esto se logrará a partir de la realización de un diagnóstico o evaluación formativa por parte del profesor que permitirá:

- **Indagar** en qué nivel de aprendizajes, para cada una de las asignaturas, se encuentra cada uno de los estudiantes.
- **Conocer** el grado de desarrollo de competencias genéricas y disciplinares de cada uno de los estudiantes.
- **Contextualizar** el conocimiento de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.
- **Construir** y adecuar, con base en el análisis de los resultados del diagnóstico, la planeación didáctica del profesor, la cual habrá de atender las asimetrías en los aprendizajes y desarrollo de competencias de los alumnos.

Los resultados de este diagnóstico se constituyen en un insumo informativo de la mayor relevancia, tanto para el profesor en lo individual y el cambio de rol que se plantea para el mismo, como para el trabajo colaborativo en equipo que se propone lleven a cabo los profesores en las reuniones de grupo y de academia, de tal forma que se centren más en el estudiante y sus problemáticas en el proceso de aprendizaje y, en menor medida, en los problemas que se registran en los contenidos de las asignaturas.

La estructura de la tabla de contenidos tiene el propósito de mostrar los aprendizajes y competencias que el alumno debe desarrollar en el mismo curso y materializarlos en el Producto esperado.

El *eje*, como ya se indicó, organiza y articula los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes de las competencias de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar; es decir, indica qué es lo que se espera que el alumno desarrolle de manera integral. El componente genera y/o integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo disciplinar; se orienta por la dimensión del proceso cognitivo que se propone desarrollar o consolidar en los estudiantes durante el trayecto educativo.

El *contenido central* se refiere al contenido de mayor jerarquía dentro de los programas de estudio y el contenido específico establece el alcance y

profundidad necesaria con la que tienen que abordarse los contenidos centrales para garantizar los aprendizajes y el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares de los estudiantes.

El *aprendizaje esperado* indica “hasta donde” deben llegar los estudiantes y se encuentra articulado con los verbos indicadores del proceso cognitivo; se parte de un nivel elemental para ir avanzando gradualmente hacia otros de mayor complejidad conforme se avanza por el trayecto educativo. Para lograr este propósito, es necesario que los profesores abandonen el rol tradicional de clases magistrales cargadas de información y conceptos, para transitar al rol del profesor del siglo XXI que promueve aprendizajes a partir de que:

- **Plantea** preguntas relevantes y pertinentes que detonen, en los jóvenes, el interés por investigar.
- **Se asocia**, en condición de par, con los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- **Se asume** como un tutor/mentor que guía a los estudiantes en lugar de prescribir fórmulas para aprender.
- **Es un líder** pedagógico de la comunidad de aprendizaje.

El elemento final es el *producto esperado* a partir del cual los jóvenes demostrarán que pueden movilizar, de manera creativa, analítica y reflexiva, los aprendizajes y competencias genéricas y disciplinares adquiridos para cambiar su rol en función de los desafíos del siglo XXI, alcanzando lo que se establece en el eje.

- **LOS PRODUCTOS DEBEN:**
 - Potenciar la creatividad, motivación, interés y relevancia en los estudiantes.
 - Usar de manera permanente las competencias habilitantes: lectura, escritura, oralidad y TIC.
 - Potenciar el desarrollo de productos en formatos adicionales a los escritos: videos, foros de debate en línea y en el aula, presentaciones usando aplicaciones de la web, desarrollo de App, presentaciones multimedia, elaboración de cómic, entre otros.

Por ejemplo, en la asignatura Estructura socioeconómica de México, el contenido central: *La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento*, se alinea con el aprendizaje esperado que propone que los jóvenes desarrollen, entre otras, la competencia para comprender las características de la juventud y relacionarlas con los fenómenos poblacionales y migratorios.





METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La investigación científica en la actualidad ha dejado de ser una obligación o tarea exclusiva de ciertos gremios. Hoy en día ha trascendido las fronteras de los centros educativos y de investigación y se ha instalado en las empresas que han conformado áreas de investigación específicas y pertinentes con sus objetivos organizacionales, así como también involucra a docentes en los centros educativos desde el nivel básico hasta el posgrado y, desde luego, a los estudiantes.

También se observa en la actualidad que las organizaciones públicas y privadas exigen que las personas que desean enrolarse como empleados cuenten con dominio técnico, conocimientos y aprendizajes que sean capaces de utilizar para transformarlos en nuevos aprendizajes, en innovación y en la construcción de soluciones a fenómenos, situaciones y problemas sociales, técnicos, tecnológicos y de competitividad. Es decir, que respondan a los retos y desafíos que implican el tránsito de la sociedad del conocimiento a la sociedad del aprendizaje y la innovación.

Por ello, se propone que la asignatura sea reubicada en la malla curricular, pasando del sexto al primer semestre, de tal forma que los estudiantes puedan lograr aprendizajes y desarrollar competencia para:

- **Usar** eficiente de crecientes volúmenes de información en formatos tradicionales (impresos) y en formatos digitales (videos, redes sociales, podcast).
- **Usar** las TIC para fortalecer y potenciar los aprendizajes en red a partir de conocimientos que se generan en diferentes partes del mundo, propiciando redes de aprendizaje y de investigación.
- **Desarrollar** y consolidar el trabajo colaborativo a través de comunidades de aprendizaje.
- **Desarrollar** habilidades para la investigación sobre problemas cercanos y pertinentes con la realidad de los jóvenes.
- **Usar** los aprendizajes para la construcción de propuestas creativas de solución a problemas cercanos a su contexto específico, esto es, que sean pertinentes.

Para lograr la pertinencia y cercanía de los aprendizajes con las motivaciones e intereses de los estudiantes, sin que por ello se pierda el rigor técnico de esta asignatura, se propone que los jóvenes incorporen los aprendizajes clave adquiridos, en su *Propuesta de Proyecto de Vida* que, como se indicó, es un ejercicio prospectivo en que define su imagen a futuro y que como producto se desarrolla en las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes adquieran y usen aprendizajes técnicos, a partir de los cuales desarrollen las competencias y habilidades que les permitan diseñar

y desarrollar proyectos de investigación científica sobre problemas, situaciones y fenómenos sociales, técnicos, naturales, tecnológicos, a partir de lo cual planteen propuestas fundamentadas de solución a los mismos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

GENÉRICAS

- **Se conoce** y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- **Es sensible** al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros
- **Elige** y practica estilos de vida saludables
- **Escucha**, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- **Desarrolla** innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- **Sustenta** una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- **Aprende** por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- **Participa** y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- **Participa** con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo
- **Mantiene** una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
- **Contribuye** al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

DISCIPLINARES

- **Identifica** el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- **Sitúa** los hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- **Interpreta** su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- **Valora** las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- **Establece** la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- **Analiza** con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- **Compara** las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

- **Valora** distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actividad de respeto.

PERFIL DE EGRESO:

El Perfil de Egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de alumno que se busca formar.

A través del logro de los aprendizajes esperados de la asignatura Metodología de la Investigación gradualmente se impulsará el desarrollo de los siguientes ámbitos:

- **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**
 - Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.
 - Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
 - Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
- **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA**
 - Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.
 - Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad.
 - Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Adicionalmente, de forma transversal se favorecerá el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

- **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA**
 - Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
 - Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.
 - Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
- **COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO**
 - Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas.
 - Asume una actitud constructiva.
- **HABILIDADES DIGITALES**
 - Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.
 - Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Tabla 5. Contenidos para Metodología de la Investigación

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la construcción del Proyecto de Vida que se trabaja desde las asignaturas de Comunicación 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos. • Identifica los elementos básicos de la investigación, uso de la información y uso de las TIC, mediante la propuesta de Proyecto de vida 	Contribuir a la elaboración de la propuesta de Proyecto de Vida
Comprender y analizar la relevancia del conocimiento científico	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión y uso de fundamentos de la investigación científica 	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> • El papel del problema de investigación • Las preguntas de investigación: ¿Cómo investigo? • Las fuentes de información y validez (lectura de dos investigaciones) • La investigación en redes 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de la educación secundaria, así como otros del semestre en curso. • Muestra la relevancia de la investigación en el desarrollo de su entorno. • Comprende la importancia de fuentes fidedignas para sustentar argumentos 	La construcción del primer avance del Proyecto de Vida (justificación con al menos dos fuentes de información)
Comprender y analizar la relevancia del conocimiento científico	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico 	La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados de la investigación • Hallazgos • Alternativas de solución • Toma de postura o decisión 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos. • Examina las limitaciones y aportaciones de los resultados de la investigación. • Identifica alternativas para abordar el tema. • Mejora el Proyecto de Vida. 	La conclusión del Proyecto de Vida



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Introducción a las Ciencias Sociales es una asignatura que introduce al estudiante al campo disciplinar de Ciencias Sociales y contribuye a que el alumno comprenda que somos seres sociales y que es necesario estudiar la realidad de manera científica y generar conocimiento veraz y objetivo.

En el primer módulo el tema central es el conocimiento y la sociedad, se parte del sentido común y se analiza qué es el conocimiento y su importancia para la sociedad. El alumno comprenderá las principales características de las distintas ciencias sociales: Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología y entenderá cómo cada una de ellas nos ayudan a entender una parte de nuestra realidad social. A la vez, el alumno será capaz de entender la interdisciplinariedad como algo necesario e indispensable para poder comprender y analizar la realidad en su complejidad.

Este programa hace énfasis en que se comprenda qué es la sociedad del conocimiento pues es indispensable que el alumno entienda que el conocimiento tiene sentido para la sociedad, repercute en el desarrollo del país y, por ende, en su vida. De la misma manera, se abordará a las comunidades de aprendizaje dado que es la mejor forma de que el alumno se sienta participe de la generación de conocimiento y comprenda que él es un agente activo en el proceso de aprendizaje y que aporta su experiencia y conocimiento.

En el segundo módulo el alumno estudiará a las disciplinas más importantes de las ciencias sociales, conocerá su campo de estudio y reconocerá las distintas metodologías que emplean. En este módulo el alumno profundizará en el método científico y logrará comprender la importancia de generar conocimiento objetivo y veraz (además de que el programa incita a que se discuta sobre la inexistencia de la verdad como algo absoluto). Al finalizar el módulo, el alumno comprenderá que tipo de explicación le brinda cada disciplina social y logrará comprender los puntos de encuentro entre las distintas ramas de conocimiento que permiten una interpretación más compleja de la realidad.

En el tercer módulo se abordará a las ciencias sociales y su relación con el mundo actual. Es esta parte del curso el alumno logrará vincular la realidad social con las distintas disciplinas y comprenderá cómo es que temas de todos los días, internacionales y nacionales, son analizados desde las ciencias sociales. Así, el estudiante analizará las principales características de las sociedades contemporáneas y logrará articular los grandes retos que nos plantea la sociedad con el conocimiento que producen los distintos campos disciplinares que ha estudiado a lo largo del semestre.

Introducción a las Ciencias Sociales es un curso que contribuirá a que el alumno le encuentre sentido a aprender, valore el conocimiento que se produce desde las comunidades científicas y comprenda que la mejor forma de entender la realidad social es mediante el análisis de las distintas disciplinas

sociales. Finalmente, el curso le permitirá al alumno saberse parte de una comunidad de aprendizaje y participe de la generación de conocimiento.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

El propósito del curso es que el alumno se reconozca como un agente de conocimiento inserto en una sociedad. Asimismo, la asignatura ofrece un panorama general de las herramientas necesarias para interpretar, comprender y analizar la realidad contemporánea desde las metodologías ofrecidas por las distintas disciplinas que conforman las ciencias sociales.

Además, el curso resalta la necesidad de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades contemporáneas y lograr incidir en su desarrollo. Con ello, el alumno podrá comprender las principales problemáticas sociales que enfrenta el país y será capaz de analizar el contexto y de proponer soluciones.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

GENÉRICAS

- **Se conoce** y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- **Escucha**, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
 - Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
 - Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto
 - en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- **Sustenta** una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 - Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
 - Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
 - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
 - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- **Aprende** por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 - Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
 - Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

- **Participa** con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
 - Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- **Mantiene** una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
 - Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad y dignidad de derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.

DISCIPLINARES

- **Identifica** el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- **Interpreta** su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- **Valora** las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- **Establece** la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- **Analiza** las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- **Valora** distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

CONCEPTOS Y TÉRMINOS CLAVE

- Conocimiento
- Realidad social
- Sociedad de conocimiento
- Comunidad de aprendizaje
- Método científico
- Objetividad
- Verdad
- Interdisciplinariedad
- Economía
- Sociología
- Ciencia Política
- Derecho
- Historia
- Antropología
- Sociedad Contemporánea

PERFIL DE EGRESO:

El Perfil de Egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de alumno que se busca formar.

A través del logro de los aprendizajes esperados de la asignatura Introducción a las Ciencias Sociales gradualmente se impulsará el desarrollo de los siguientes ámbitos:

- **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**
 - Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.
 - Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
 - Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
- **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA**
 - Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.
 - Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad.
 - Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
- **PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**
 - Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Adicionalmente, de forma transversal se favorecerá el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

- **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA**
 - Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
 - Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.
 - Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
- **COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO**
 - Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas.
 - Asume una actitud constructiva.
- **HABILIDADES DIGITALES**
 - Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.
 - Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

- **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

- Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad



Tabla 6. Contenidos para la asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<p>Conocimiento y sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más allá del sentido común: la importancia del conocimiento científico para la sociedad. - La complejidad y mutabilidad del ser humano y, por tanto, de los fenómenos sociales. - Las diversas facetas de lo social; ¿Cómo aproximarnos a ellas de manera científica? ¿Qué estudian las ciencias sociales más importantes: Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología? - ¿Qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y el desarrollo del país? - La importancia del aula como una comunidad de aprendizaje. - La importancia de las comunidades científicas (centros de investigación, CONACYT, El Colegio Nacional, Academia Mexicana de Ciencias, entre otros) y de las universidades ante las vertiginosas transformaciones del mundo de hoy.
Comprender el origen y relevancia del conocimiento científico de la sociedad .	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitando el campo de estudio de las Ciencias Sociales. 	El conocimiento y delimitación de los campos de las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Las ciencias sociales y su campo de estudio - Particularidades de las ciencias sociales respecto a las ciencias naturales y a las ciencias formales. Puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento científico. - La objetividad y la verdad en la investigación científica. - El desarrollo científico del conocimiento social desde la Ilustración hasta nuestros días. - El campo y los métodos de estudio de las ciencias sociales más importantes: Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología. - La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	<ul style="list-style-type: none"> • Continuidad y cambio social. 	Para comprender la complejidad de la sociedad actual.	<ul style="list-style-type: none"> • Las ciencias sociales y el mundo actual - Las principales características de las sociedades contemporáneas: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización. - Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: el multiculturalismo y la sociología; el terrorismo y el derecho; el pluralismo y la ciencia política; la globalización y la economía; el fin de la Guerra Fría y la historia; el fundamentalismo y la antropología. - Problemáticas sociales específicas: violencia de género, inseguridad y narcotráfico en el México actual.

Aprendizaje esperado	Producto esperado
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue el sentido común del conocimiento. • Comprende qué es el conocimiento científico y su importancia para la sociedad. • Reconoce que la realidad social es compleja y cambiante. • Entiende que somos seres sociales y la importancia de estudiar científicamente la realidad. • Conoce qué estudian las ciencias sociales más importantes: Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología. • Comprenderá qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y el desarrollo del país. • Reconocerá el aula como una comunidad de aprendizaje en la que cada alumno aporta conocimiento. • Conocerá qué son las comunidades científicas y cómo junto con las universidades contribuyen al desarrollo del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un cuadro con las ciencias sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia e Antropología) indicando que realidad social nos ayudan a comprender (de su comunidad, del país). • Elaborar individualmente un mapa mental sobre las relaciones sociales del estudiante en su entorno: identificar redes entre escuela, amigos, familia. En grupo, reflexionar sobre el alcance que tiene el conocimiento si se difunde.
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguirá las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales. Identificará los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento. • Reconoce la importancia de la búsqueda de la objetividad por parte de los científicos sociales. • Explica la inexistencia de la verdad en las ciencias sociales y reconoce como los métodos científicos y la validación entre pares forman parte del desarrollo científico del conocimiento social desde la Ilustración hasta nuestros días. • Reconocerá el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología). • Identificará cuál es la importancia de la interdisciplinariedad. • Comprenderá que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un cuadro comparativo de las diversas ciencias sociales, su campo de estudio y sus métodos de investigación. • Elabora un diagrama de Venn en donde se analicen tres ciencias sociales y sus puntos de encuentro interdisciplinario.
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización. • Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI: <ul style="list-style-type: none"> • el multiculturalismo y la sociología • el terrorismo y el derecho • el pluralismo y la ciencia política • la globalización y la economía • el fin de la Guerra Fría y la historia • el fundamentalismo y la antropología. • Reconoce problemáticas de violencia de género, inseguridad y narcotráfico en el México actual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre un problema social contemporáneo. El alumno deberá identificar en su contexto un problema social: cuál es el problema que seleccionó, cómo afecta a la sociedad, qué disciplinas podrían ayudar a analizarlo, cómo cada disciplina contribuye a la explicación del problema social y, finalmente, qué posibles soluciones pueden plantear después del análisis. • Actualización del Proyecto de Vida.



HISTORIA

Pensar históricamente es el eje de estas tres asignaturas, Historia de México I, Historia de México II e Historia Universal Contemporánea. Se partió de una aproximación a la comprensión de la construcción del pensamiento histórico. Jesús Domínguez, estudioso de la didáctica de la materia, lo explica así:

Pensar históricamente requiere, en primer lugar, pensar en el tiempo, desplazarse mentalmente en el tiempo y tener conciencia de la temporalidad, para ir construyendo una conciencia histórica que relacione pasado con presente y se dirija al futuro. Requiere, en segundo término, capacidades para la representación histórica, que se manifiesta principalmente a través de la narración histórica y de la explicación causal e intencional. En tercer lugar, imaginación histórica, para contextualizar, desarrollar capacidades para la empatía y formar el pensamiento crítico-creativo a partir del análisis histórico. Y, por último, la interpretación de las fuentes históricas y del conocimiento del proceso de construcción de la ciencia histórica.

Se incentiva la articulación e interconexión entre los aprendizajes de las Ciencias Sociales y la comunicación, el manejo eficiente de las TIC y las competencias digitales, la interculturalidad, la responsabilidad y participación social en su entorno, la nación y a nivel global.

Para lograr la comprensión histórica, se analizaron las competencias disciplinares básicas y propiciar el conocimiento de categorías de análisis histórico en las competencias a desarrollar y los desempeños. De la revisión, se desprende que:

- **Se propone** el aprendizaje reflexivo y analítico, eliminando el memorístico.
- **Se evita** la repetición de temas; actualmente resultan repetitivos, aunque se promueve y potencia la reactivación de los mismos que se han estudiado en primaria y secundaria.
- **Se potencia** la multi-causalidad a partir del rompimiento con la periodización con cortes centrados en cambios de gobiernos, modelos económicos, guerras, etcétera. Esto, al mismo tiempo, permite reflexionar sobre las fuentes que enfatizan determinada causa para un proceso.
- **Se plantea** una visión global con lo cual se pretende superar el paradigma en que se privilegia el predominio de un continente, la cosmovisión única o mejor de una raza, la “civilización” única posible a la luz de quienes interpretan el desarrollo económico o tecnológico como la medida de los avances para cada cultura.
- **Se propone** trabajar más los procesos históricos contemporáneos que presentan problemas actuales y cercanos a los alumnos.

De esta forma, el aprendizaje de la historia se centrará en:

- **Conocer** y aplicar categorías esenciales del conocimiento histórico.
- **Establecer** la relación pasado-presente.
- **Saber** mirar la realidad desde distintas perspectivas o dimensiones que propician la diversidad cultural, económica y política de los estratos sociales y en consecuencia las acciones, cosmovisiones y mentalidades.

- **Aprender** a nombrar la realidad con categorías propias.
- **Llevar** a cabo acciones específicas que permitan poner en práctica lo aprendido.
- **Promover** el desempeño de competencias en cuanto al uso de las TIC.

Para lograr lo planteado se propone partir de un tópico generativo (concepto o idea central relevante) para entender un proceso histórico. El concepto sería tan rico que permite vincularlo con otras ideas o aprendizajes asociados al proceso histórico estudiado y despertaría la curiosidad en el alumno, motivándolo.

También sería un motor pertinente para investigar el proceso histórico propuesto en el bloque. El cual guía el cómo se enseña y qué evidencias existen de que los alumnos están comprendiendo el proceso.

De manera general, implica la selección de fuentes informativas confiables, las actividades que se deberán llevar a cabo para la comprensión de las categorías, el contexto, las continuidades y rupturas, la lógica del trabajo que puede ser deductivo o inductivo, la problematización y manejo del presente a partir de situaciones de la realidad social.

Trabajando el desarrollo de cada unidad, el alumno aprenderá a darse cuenta de lo que sabe poniendo en marcha lo aprendido en diferentes circunstancias, evidencias, situaciones, con sus propias palabras y será capaz de dar cuenta de resultados de investigaciones de temas seleccionados, según el tema central, concepto fundamental o tópico. Además, propondrá soluciones, reflexionará y se reconocerá como actor histórico-social.

Asimismo, se abordan las asignaturas como un continuo. Esto significa cambiar la visión tradicional de que se trata de varias asignaturas fragmentadas, para comprenderla como una sola que se estudia durante el trayecto por la EMS, en la que los estudiantes desarrollarán y, o, consolidarán gradualmente las competencias que se establecen tanto en las dimensiones como en los verbos indicadores del proceso cognitivo que se explicó previamente (ver figura 7).

Figura 6. Continuo de asignaturas: Historia de México I, Historia de México II e Historia universal



Se incluye, asimismo, la construcción de productos que permitan la reactivación, adquisición, desarrollo y, o, consolidación de aprendizajes y competencias. Como se indicó anteriormente, el producto permite cerrar el proceso de aprendizaje y por ello debe dar cuenta de que se está avanzando, de manera gradual y efectiva, en el desarrollo y, o, fortalecimiento de competencias genéricas y disciplinares a partir de los aprendizajes adquiridos. Para ello, va aumentando en el grado de complejidad, originalidad y creatividad exigido a los estudiantes conforme se avanza en la EMS (ver figuras 7, 8 y 9).

Figura 7. Continuo de productos de las asignaturas: Historia de México I, Historia de México II e Historia universal



Figura 8. Continuo de productos de la asignatura: Historia de México II



Figura 9. Continuo de productos de las asignaturas: Historia universal



HISTORIA DE MÉXICO I

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En Historia de México I se estudia la evolución de los principales procesos y acontecimientos que han tenido lugar en el territorio que hoy conforma nuestra nación. Así, esta materia propone un recorrido histórico desde el conocimiento de las culturas del periodo Clásico de la época prehispánica hasta las Reformas Borbónicas de la etapa final de la época virreinal (1521-1821). En el primer módulo se abordará el surgimiento de los primeros centros urbanos del periodo Clásico, haciendo énfasis en la organización social, política y religiosa de teotihuacanos, mayas y zapotecos. Se estudiarán también los importantes intercambios comerciales y culturales de la época, así como su impacto en la transformación económica y arquitectónica de Mesoamérica.

En el segundo módulo se finalizará el estudio de la historia prehispánica con el análisis del desarrollo de las sociedades del Posclásico, principalmente totonacas, toltecas, purépechas, mayas y mexicas. Estas sociedades serán abordadas sobre todo desde la perspectiva religiosa, política y económica de la guerra y de los sacrificios. Se estudiarán también otros aspectos de la vida cotidiana en estas diferentes culturas.

La tercera parte del curso estará dedicada al estudio del encuentro y choque entre los españoles y las poblaciones mesoamericanas en el momento de la llamada “Conquista”. Se analizará tanto el contexto europeo como el contexto mesoamericano que hicieron posible el surgimiento del Virreinato de la Nueva España. Este módulo analiza también las consecuencias de la caída de Tenochtitlán para el mundo indígena y la instalación progresiva del poder español en un territorio mucho mayor que el del México actual.

Finalmente, en el cuarto módulo de esta asignatura, se estudian de manera transversal dos siglos de historia virreinal, desde la consolidación del dominio español en el Virreinato hasta las denominadas “Reformas Borbónicas”, que alcanzaron su máximo desarrollo en las últimas décadas del siglo XVIII. El periodo será abordado a partir de grandes temáticas como el desarrollo de las ciudades coloniales, la expansión del catolicismo, el intermitente y desigual desarrollo económico y comercial del Virreinato y, por último, la complejidad de la organización política del territorio virreinal.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

El propósito principal de la asignatura es que el estudiante entienda las principales características e implicaciones de la doble herencia indígena y española que conforman la identidad mexicana. Al finalizar el curso, el estudiante comprenderá tanto la complejidad del encuentro y choque entre los españoles y las poblaciones mesoamericanas, como la elaboración paulatina de estructuras políticas, económicas, religiosas y culturales resultantes de esa mezcla de dos culturas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

GENÉRICAS:

- **Es sensible** al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
 - Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- **Escucha**, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
 - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- **Desarrolla** innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 - Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de hechos históricos.
 - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información
- **Sustenta** una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 - Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
 - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- **Estructura** ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
 - Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 - Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
 - Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- **Participa** y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- **Participa** con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
 - Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- **Mantiene** una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
 - Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

Disciplinares:

- **Identifica** el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- **Sitúa** hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- **Establece** la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- **Compara** las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- **Valora** las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, así como las desigualdades que de esas diferencias se derivan.

CONCEPTOS Y TÉRMINOS CLAVES

- Mesoamérica
- Guerras y sacrificio
- Conquista
- Virreinato
- Evangelización
- Sincretismo
- Mestizaje
- Barroco
- Vida cotidiana

PERFIL DE EGRESO:

El Perfil de Egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de alumno que se busca formar.

A través del logro de los aprendizajes esperados de la asignatura Historia de México I gradualmente se impulsará el desarrollo de los siguientes ámbitos:

- **EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**
 - Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.
 - Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
 - Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
- **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA**
 - Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.
 - Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad.
 - Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

- **APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS**

- Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan sentido a su vida. Comprende su contribución al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.

Adicionalmente, de forma transversal se favorecerá el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

- **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA**

- Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
- Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.
- Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

- **COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO**

- Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas.
- Asume una actitud constructiva.

- **HABILIDADES DIGITALES**

- Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.
- Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

- **PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

- Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

- **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

- Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Tabla 7. Contenidos para la asignatura: Historia de México I

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse y relacionarse con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> El pasado prehispánico -Características de las áreas geográficas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. -Periodización y principales características de los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico. -Organización política, social, económica y religiosa de las ciudades del periodo Clásico de las culturas mayas, teotihuacanos y zapotecos. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocerá las principales características de las áreas geográficas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. Conocerá la periodización y principales características de los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico. Identificará la organización política, social, económica y religiosa de las ciudades del periodo Clásico de las culturas mayas, teotihuacanos y zapotecos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar por equipos un tríptico explicativo e ilustrado de algún centro urbano del periodo Clásico (tipo folleto turístico).
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. 	Mis raíces mesoamericanas.	<ul style="list-style-type: none"> La última de las etapas mesoamericanas: las culturas del Posclásico: totonacas, toltecas, mayas, purépechas y mexicas. -Principales características culturales, sociales y económicas de las culturas. -Las prácticas religiosas de éstas culturas. -El papel central que tuvieron la guerra y el sacrificio para los mexicas. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocerá las principales características culturales, sociales y económicas de totonacas, toltecas, mayas, purépechas y mexicas. Comprenderá las prácticas religiosas de éstas culturas. Reconocerá el papel central que tuvieron la guerra y el sacrificio para los mexicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un mapa en el que localicen las ciudades de las culturas del Posclásico. Escribir un texto sobre la vida cotidiana de una de estas culturas, respondiendo: ¿Cómo eran sus casas?, ¿cómo eran sus vestimentas? ¿cuáles son las actividades a las que se dedicaban?, ¿cuáles eran sus principales alimentos?, ¿qué instrumentos musicales conocemos?, ¿cuál era la importancia del juego de pelota?
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. 	La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> La monarquía española a finales del siglo XV y sus proyectos de expansión. - Características políticas y culturales de la monarquía hispánica. La Conquista -Los enfrentamientos de los españoles con algunos pueblos mesoamericanos, las alianzas con otros y la caída de Tenochtitlán. - La violencia de la Conquista. - La evangelización como una justificación de la misma. El encuentro y choque de dos mundos: reflexión sobre las implicaciones culturales, religiosas y políticas. -Los debates que existen respecto a la Conquista (¿Encuentro?, ¿choque?, ¿descubrimiento?, ¿invasión?). La instalación del poder español (1521-1570). -El proceso de instalación del poder español y la fundación de la Nueva España (instituciones y sistema de gobierno) 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicará las grandes características políticas y culturales de la monarquía hispánica. Entenderá los enfrentamientos de los españoles con algunos pueblos mesoamericanos, las alianzas con otros y la caída de Tenochtitlán. Reconocerá la violencia de la Conquista, pero también la evangelización como una justificación de la misma. Conocerá los debates que existen respecto a la Conquista (¿encuentro?, ¿choque?, ¿descubrimiento?, ¿invasión?). Comprenderá el largo proceso de instalación del poder español y la fundación de la Nueva España (instituciones y sistema de gobierno). 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar dos mapas 1) del imperio español antes de la llegada de los españoles a América (siglo XV) y 2) otro mapa con las posesiones de la Monarquía en América y Asia (siglo XVII). Realizar un mapa que indique la distribución territorial de las distintas órdenes religiosas con fechas de fundación de los principales conventos. Leer los fragmentos correspondientes a la caída de Tenochtitlán en la Segunda Carta de Relación de Hernán Cortés y en La visión de los vencidos de Miguel León Portilla y armar un cuadro comparativo sobre el episodio de la Conquista ¿qué diferencias encuentran entre ambos relatos?
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. La valoración del nuevo orden político. 	Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de identidad nacional.	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación de la sociedad virreinal (1570-1760) -Características de los centros urbanos virreinales y su desarrollo a lo largo del Virreinato. -El sistema económico y comercial del Virreinato y ubicar sus grandes rutas comerciales. -La vida cotidiana durante el Virreinato (festejos, música, procesiones, costumbres, etc.) Las reformas borbónicas (1760-1808) -El impacto de las reformas borbónicas en la organización política, social y económica del Virreinato. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocerá las grandes características de los centros urbanos virreinales y entenderá su desarrollo a lo largo del Virreinato. Identificará el sistema económico y comercial del Virreinato y sabrá ubicar sus grandes rutas comerciales. Conocerá la vida cotidiana durante el Virreinato (festejos, música, procesiones, costumbres, etc.) Conocerá lo que fueron las llamadas "reformas borbónicas" e identificará su impacto en la organización política, social y económica del Virreinato. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar en un mapa las principales rutas comerciales que involucraban el comercio novohispano e investigar el tiempo y las diversas condiciones de traslado en estas rutas. Seleccionar una obra artística del barroco novohispano e investigar sobre su contexto de producción, sus características estéticas y su mensaje. Actualización del Proyecto de Vida.

HISTORIA DE MÉXICO II

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Historia de México II aborda desde el proceso revolucionario que desembocó en el México independiente en 1821 hasta la alternancia política en el año 2000. El curso ofrece un panorama crítico para que el alumno conozca los hechos y los desarrollos políticos, económicos, sociales y culturales que han moldeado y definido nuestra historia como país independiente.

El curso está conformado por cinco módulos temáticos, los cuales siguen un orden cronológico para dar continuidad con los contenidos de la asignatura México I. Se inicia con un eje para incentivar la integración de la comunidad de aprendizaje, a través del trabajo colaborativo en el aula para la investigación de un tema específico. Este ejercicio de investigación permitirá al docente proporcionar las herramientas básicas para el manejo de la información histórica y fomentar la colaboración entre los estudiantes para la elaboración de un reporte que dé cuenta de las transformaciones políticas y económicas en la Monarquía Hispánica que condujeron a la Independencia. Luego de su estudio, se abordará el complejo debate que se dio en las dos primeras décadas del siglo XIX sobre la mejor forma de gobierno en México. Enseguida, se revisará la inestabilidad política que caracterizó a la historia del país durante la primera mitad del siglo XIX, dando el peso debido a unas condiciones internacionales que fueron adversas en diversos sentidos, como lo muestran de modo fehaciente tanto la invasión por parte de los Estados Unidos en 1846 como la intervención francesa de 1862. Asimismo, se estudiarán las transformaciones políticas, sociales y económicas conocidas como “la Reforma” y la República Restaurada (1867-1876). Para terminar con el siglo XIX, se analizarán las luces y sombras de la “paz porfiriana” y la manera en que sus aspectos políticos condujeron al primer movimiento revolucionario del siglo XX a nivel mundial: la Revolución Mexicana.

Los siguientes módulos abordarán la institucionalización del régimen después de la Revolución, el cardenismo y los procesos económicos de desarrollo posteriores a la Segunda Guerra Mundial. Enseguida, se revisarán los claroscuros de la globalización, de la transición democrática mexicana (que desembocó en la alternancia política del año 2000) y los enormes retos que enfrenta actualmente el país; especialmente, la corrupción, el narcotráfico y las desigualdades de todo tipo que enfrenta México en esta segunda década del siglo XXI.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como propósito que el estudiante comprenda el proceso complejo y multifacético de la construcción de la nación mexicana al mismo tiempo que identifica los momentos de inserción del país en la historia mundial. Esto le permitirá vincular los conocimientos adquiridos en la asignatura de Historia de México I, así como reactivar los contenidos de Historia de México II en el curso Historia Universal Contemporánea.

El curso Historia de México II también intenta contribuir a la formación de ciudadanos críticos y participativos en nuestra sociedad contemporánea a través de la reflexión histórica, que es una herramienta fundamental en ese sentido. Por medio de los productos esperados, se busca que el alumno desarrolle habilidades críticas y analíticas de investigación y análisis de fuentes.

Adicionalmente, esta asignatura invita a reflexionar sobre los procesos de construcción de identidad desde los inicios de la nación hasta el México de hoy. El curso ofrece un panorama del devenir en el que se han creado vínculos de identidad y pertenencia a través del tiempo, vínculos que, por su naturaleza histórica, no son inmutables. Esta naturaleza histórica de la identidad y la comunidad proporcionan material abundante al estudiante para reflexionar sobre su propia manera de dar significado a su presente y de proyectar un futuro mejor.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- **Es sensible** al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
 - Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- **Escucha**, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
 - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- **Desarrolla** innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 - Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de hechos históricos.
 - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- **Sustenta** una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 - Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
 - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
 - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
 - Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 - Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
 - Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- **Participa** y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

- **Participa** con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
 - Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- **Mantiene** una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
 - Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

DISCIPLINARES:

- **Identifica** el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- **Sitúa** hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- **Valora** las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- **Establece** la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- **Analiza** con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- **Evalúa** las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- **Compara** las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- **Valora** distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

CONCEPTOS Y TÉRMINOS CLAVE

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| - Independencia | - Industrialización |
| - Federalismo | - Modernización |
| - Nacionalismo | - Desarrollismo |
| - Liberalismo | - Sustitución de importaciones |
| - Conservadurismo | - Presidencialismo |
| - Reforma agraria | - Urbanización |
| - Imperio | - Sociedad civil |
| - Revolución | |

PERFIL DE EGRESO:

El Perfil de Egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de alumno que se busca formar.

A través del logro de los aprendizajes esperados de la asignatura Historia de México II gradualmente se impulsará el desarrollo de los siguientes ámbitos:

- **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**
 - Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.
 - Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

- Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

- **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA**

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.
- Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad.
- Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

- **Lenguaje y Comunicación**

- Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Adicionalmente, de forma transversal se favorecerá el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

- **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA**

- Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
- Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.
- Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

- **COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO**

- Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas.
- Asume una actitud constructiva.

- **HABILIDADES DIGITALES**

- Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.
- Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

- **PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

- Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

- **APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS**

- Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan sentido a su vida. Comprende su contribución al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales

Tabla 8. Contenidos para la asignatura: Historia de México II

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis de la Monarquía Hispánica (1808-1814) -La invasión napoleónica a España y Su impacto en la Guerra de independencia. -Antecedentes sociales, económicos, culturales y políticos para comprender la guerra de independencia de la Nueva España. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenderá la influencia del ámbito internacional en el inicio de la guerra de independencia • Identificará los antecedentes sociales, económicos, culturales y políticos para comprender la guerra de independencia de la Nueva España 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un reporte de investigación sobre la invasión napoleónica a España en 1808 que conteste estas tres preguntas: ¿Cuáles fueron algunas de las consecuencias para la Nueva España de esta invasión?, ¿Qué representa en la historia política de México la participación de diputados novohispanos en las Cortes de Cádiz?, ¿Cómo llegó a su fin el régimen liberal español que surgió de la invasión napoleónica a España?
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. • Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. • La valoración del nuevo orden político. 	<ul style="list-style-type: none"> • México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso emancipador novohispano -Etapas de la guerra de independencia, los distintos protagonistas de la insurgencia y peculiaridades de la consumación. • La fundación del Estado mexicano - Debate político e ideológico entre monarquismo y republicanismo. -Federalismo y centralismo en el debate constitucional. • México y las potencias extranjeras: intervenciones y resistencia -Guerra con Estados Unidos. -Intervenciones francesas. • Liberalismo y conservadurismo -El liberalismo en las Leyes y Guerra de Reforma y su impacto en la sociedad y en lo religioso. -Proyecto político del imperio de Maximiliano de Habsburgo. -Importancia política de la República Restaurada. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocerá las principales etapas de la guerra de independencia, identificará a los distintos protagonistas de la insurgencia y comprenderá las peculiaridades de la consumación de la Independencia. • Entenderá el debate político e ideológico entre monarquismo y republicanismo. Además, reconocerá la importancia del federalismo y del centralismo en el debate constitucional en torno a la fundación del Estado mexicano. • Conocerá los motivos de los enfrentamientos entre México y las potencias internacionales (Estados Unidos, Francia) y sus consecuencias. • Identificará las características del liberalismo mexicano en la organización social y religiosa del país y comprenderá la trascendencia de las leyes y de la guerra de Reforma • Conocerá el proyecto político que pretendió instaurar el imperio de Maximiliano • Entenderá la importancia histórica y política de la República Restaurada 	<ul style="list-style-type: none"> • En el grupo, leer en voz alta, contrastar y discutir los textos “Sentimientos de la nación” de Morelos (1810) y el Plan de Iguala de Iturbide (1821). En un párrafo escribir de forma individual las conclusiones a las que llegaron. • Investigar las primeras representaciones de la identidad mexicana en litografías, dibujos de tipos mexicanos y mapas. Presenta un collage explicando elementos en común ¿qué características en común encuentras?, ¿qué elementos simbólicos utilizan para representar a la nación? • Realizar un breve ensayo sobre la obra de José María Velasco. ¿Qué nos dicen sus paisajes sobre México? Reflexiona sobre la importancia del paisaje como parte de la identidad nacional.

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. • La valoración del nuevo orden político. • Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> • México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porfiriato <ul style="list-style-type: none"> - El control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato. -Estructuras sociales y económicas del Porfiriato. • La Revolución Mexicana: del antirreeleccionismo de Madero a la promulgación de la Constitución de 1917 <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad. -Madero y el antirreeleccionismo. -Fase armada: Villa y Zapata. -Fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional. • El cardenismo <ul style="list-style-type: none"> -Características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo.
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local • La valoración del nuevo orden político • Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> • México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política. 	<ul style="list-style-type: none"> • El México de la posguerra <ul style="list-style-type: none"> - Contexto político y social en el que surge el PRI. - Proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones. -Los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980. • Crisis del partido único y las diferentes respuestas de la sociedad en la construcción de la democracia <ul style="list-style-type: none"> -Importancia del movimiento estudiantil de 1968. -Participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985. -Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. • Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. • La valoración del nuevo orden político. 	<ul style="list-style-type: none"> México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • La liberalización económica y la economía globalizada <ul style="list-style-type: none"> - La relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional. • Transición democrática <ul style="list-style-type: none"> -Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas. - La creación del IFE (hoy INE) y su trascendencia para la participación ciudadana y democrática. -Desafíos actuales del país (corrupción, crimen organizado y desigualdades).

Aprendizaje esperado	Producto esperado
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará las peculiaridades del control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato y reconocerá las estructuras sociales y económicas del Porfiriato: hacienda, comercio interno y los inicios de la modernización. • Analizará, por regiones, las distintas condiciones sociales y laborales que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad. • Entenderá la relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional. • Identificará las características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo durante el cardenismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • En una cuartilla, cada alumno debe explicar cuáles son los motivos principales que llevaron a la Revolución Mexicana. ¿Fueron principalmente políticos, sociales o económicos? Discutir en clase. • En parejas, investigar sobre la introducción de la fotografía en México: ¿cuáles fueron sus usos en un primer momento?, ¿cuál fue la importancia de los estudios fotográficos?, ¿cuándo comenzó la prensa con fotografías? Realicen un periódico mural en el salón entre todos.
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocerá el contexto político y social en el que surge el PRI. • Estudiará el proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones. • Identificará los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980. • Reconocerá la importancia del movimiento estudiantil de 1968, de la participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985 y la formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar un escrito breve sobre algún aspecto de la sociedad mexicana durante la segunda mitad del siglo XX que haya llamado tu atención. ¿En qué se parece y en qué se diferencia de la sociedad mexicana actual? • En grupos, investigar sobre la época de oro del cine nacional ¿En qué periodo se desarrolla?, ¿cuáles son sus principales actores y directores? ¿qué estereotipos se pueden identificar en las películas? Elaboren entre todos un periódico mural.
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenderá la relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional. • Identificará las contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas. • Estudiará la creación del IFE (hoy INE) y reconocerá su trascendencia para la participación ciudadana y democrática. • Identificará los principales desafíos a los cuales se tiene que enfrentar hoy el país (corrupción, crimen organizado y desigualdades). • Actualización del Proyecto de Vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un reportaje sobre cómo es que la globalización se hace presente en tu vida cotidiana. ¿En dónde fue fabricada la ropa que usas? ¿De dónde provienen los principales aparatos eléctricos que usas?, ¿En qué países se fabrican los distintos componentes de un teléfono celular? ¿Qué repercusiones crees que tenga la globalización? • En parejas, redactar un breve escrito sobre las maneras en que la participación ciudadana democrática puede contribuir a disminuir la corrupción, los estragos sociales que causa el crimen organizado y las desigualdades.



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se presenta un cambio integral de los contenidos actuales de esta asignatura. La motivación central es fortalecer los aprendizajes en el campo disciplinar de Ciencias Sociales de tal forma que se cumpla, de la manera más efectiva e integral, con la formación propedéutica que permita a los estudiantes contar con elementos sólidos para construir un plan de vida, en el cual puedan mezclar diferentes roles: como estudiantes de educación superior, trabajadores, autoempleo, desarrolladores de proyectos productivos o padres de familia.

Con base en lo anterior, se propone utilizar contenidos en los que el estudiante comprenda la relevancia de la demografía en México y, en particular, cómo los cambios demográficos han sido afectados y tienen impacto en el ámbito económico, social, político y de sus relaciones con el exterior en determinados momentos históricos; se hace énfasis en las perspectivas de cambio en el contexto actual que abarcan: la relación educación-empleo para los jóvenes, el envejecimiento de la población y las desigualdades sociales.

Se busca, además, promover la interrelación entre los aprendizajes de las ciencias sociales y la comunicación (Red de Aprendizajes), el manejo eficiente de las TIC y las competencias digitales, la interculturalidad, la responsabilidad y participación social en su entorno, la nación y a nivel global.

Para lograr la comprensión socioeconómica, habría que analizar las competencias disciplinares básicas y propiciar el conocimiento de categorías de análisis económico y social en las competencias a desarrollar y los desempeños.

Se propone trabajar de manera articulada los saberes previamente adquiridos con lo que el estudiante observa en su comunidad, para que sea él mismo quien determine la manera en la que los fenómenos sociales, económicos y políticos han impactado su comunidad y distinga desde otra perspectiva cómo las actividades económicas, los flujos migratorios y las características de la población han ido cambiando dependiendo de la interacción de estas esferas.

El aprendizaje de la materia se centrará en:

- **Comprender** la articulación entre las dimensiones económicas, políticas, sociales, históricas y geográficas a partir del contexto demográfico.
- **Conocer** y aplicar categorías esenciales del análisis socioeconómico.
- **Saber** mirar la realidad desde distintas perspectivas o dimensiones que propicien una reflexión integral y fundamentada de su realidad.
- **Comprender** y analizar el entorno cercano para identificar procesos sociales de movilidad, migración y asentamientos.
- **Analizar** desde su perspectiva de jóvenes los desafíos actuales del envejecimiento de la población.
- **Reflexionar** sobre el carácter multidimensional de la desigualdad.

- **Usar** las características socio-económicas y demográficas de su entorno local en el proceso de consolidación de su proyecto de vida.
- **Potenciar** el uso de las TIC como competencia habilitante.
- **El eje** principal de la asignatura es la demografía, pues a partir de las características sociodemográficas del lugar que habita el estudiante, podrá identificar patrones y con ello explicar los cambios económicos, políticos y sociales en diferentes momentos históricos y geográficos.
- **En un primer** momento el estudiante observará su entorno, su comunidad, su familia y su escuela, esto le permitirá identificar características demográficas, patrones migratorios, actividades productivas, acceso a salud y educación, así como la diversidad cultural, étnica permitiéndole identificarse en varias dimensiones sociales.
- **Posteriormente** entenderá los fenómenos económicos, políticos y sociales que explican las características identificadas inicialmente. Destacando la relación entre la educación y el empleo, la migración y los desafíos del envejecimiento poblacional en México
- **Finalmente** se abordará los temas socioeconómicos actuales que le permitirán concretar su Proyecto de Vida considerando las dimensiones de la desigualdad en México y en su contexto local.

PROPÓSITO:

Que el estudiante analice a partir de su experiencia la interconexión e interdependencia que existe entre los procesos de cambio económico, político, social, demográfico e histórico registrados en México, y los relacione y compare con los registrados a nivel mundial.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

GENÉRICAS

- **Se conoce** y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- **Es sensible** al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros
- **Elige** y practica estilos de vida saludables
- **Escucha**, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- **Desarrolla** innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- **Sustenta** una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- **Aprende** por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- **Participa** y colabora de manera efectiva en equipos diversos

- **Participa** con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo
- **Mantiene** una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
- **Contribuye** al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

DISCIPLINARES

- **Identifica** el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- **Comprende** la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- **Analiza** con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- **Analiza** las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- **Interpreta** su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- **Valora** las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- **Valora** distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- **Evalúa** las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

PERFIL DE EGRESO:

El Perfil de Egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de alumno que se busca formar.

A través del logro de los aprendizajes esperados de la asignatura Estructura socioeconómica de México gradualmente se impulsará el desarrollo de los siguientes ámbitos:

- **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**
 - Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.
 - Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
 - Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
- **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA**
 - Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.

- Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad.
- Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

- **Lenguaje y Comunicación**

- Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

- **Pensamiento Crítico y Solución de Problemas**

- Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.
- Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad.
- Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

- **Cuidado del Medio Ambiente**

- Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones.
- Piensa globalmente y actúa localmente.
- Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

Adicionalmente, de forma transversal se favorecerá el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

- **Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida**

- Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
- Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.
- Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

- **Colaboración y Trabajo en Equipo**

- Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas.
- Asume una actitud constructiva.

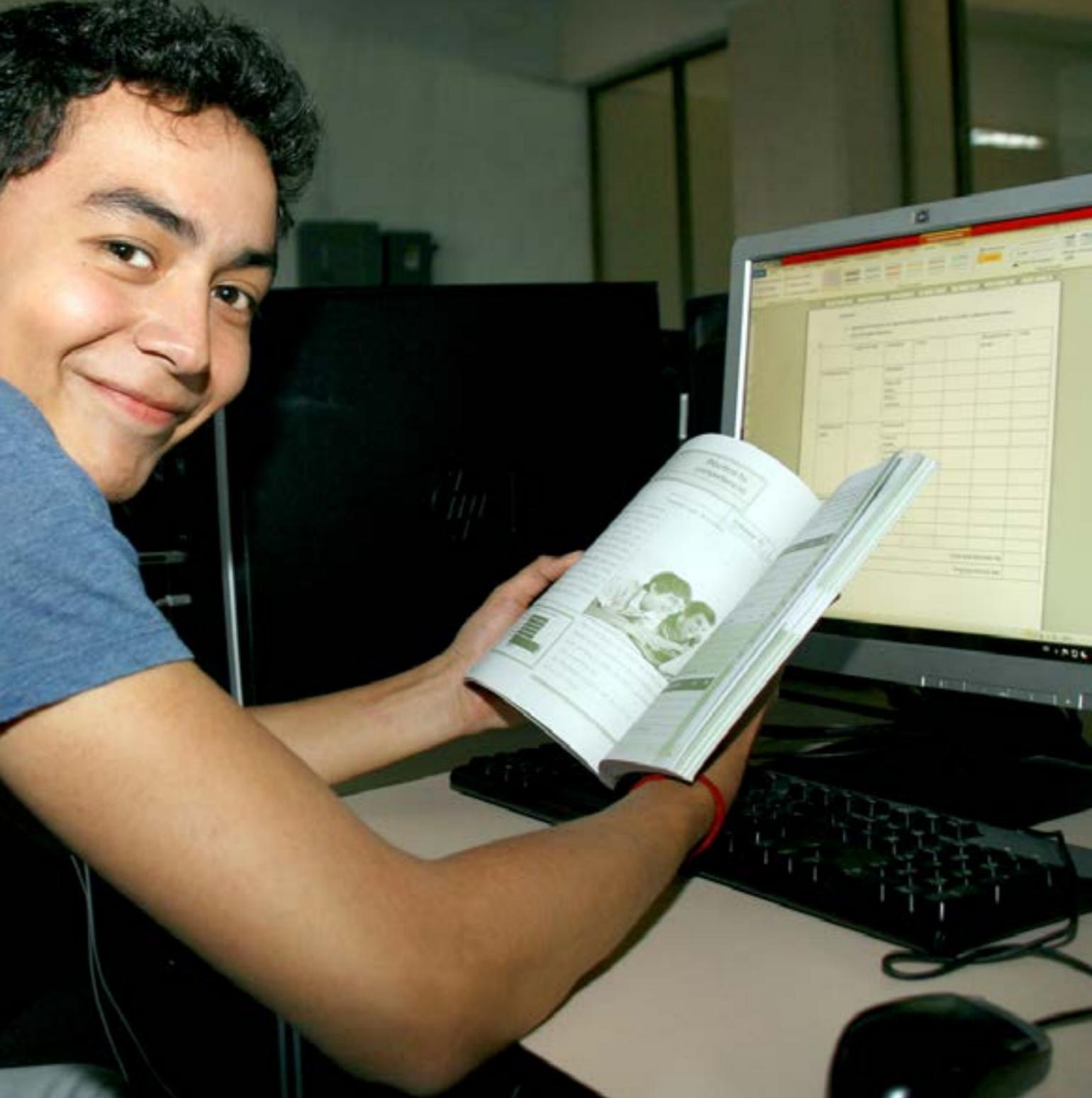
- **Habilidades Digitales**

- Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.
- Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.



Tabla 9. Contenidos para la asignatura: Estructura Socioeconómica de México

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Las características de las personas en tu comunidad. • Las actividades productivas de tu comunidad. • El fenómeno de la migración. • El acceso a la salud y la educación • La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad. 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos. • Identifica los elementos básicos de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en su comunidad. 	La elaboración de un documento escrito en el que el alumno relate y exprese su opinión acerca de la forma en la que su entorno es impactado por las actividades sociales y económicas cotidianas.
Comprender las identidades demográficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Perfiles sociodemográficos y migraciones 	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento urbano y las condiciones de vida. • Los jóvenes y la evolución demográfica. • El envejecimiento: nueva realidad. • Las tendencias y los patrones migratorios 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de Historia de México I y II, Taller de Lectura y Redacción I y II, de Metodología de la Investigación, de Introducción a las Ciencias Sociales, de Informática y del semestre en curso • Comprende las características de la juventud y las relaciona con los fenómenos poblacionales y migratorios. 	La elaboración de un documento escrito en el cual explique la historia familiar vista como resultado de los movimientos sociodemográficos y lo exponga ante el grupo.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos • Distribución de la población y desarrollo económico 	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento económico y el desarrollo social • Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo • La salud y la esperanza de vida 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de Historia de México I y II, Taller de Lectura y Redacción I y II, de Metodología de la Investigación, de Introducción a las Ciencias Sociales, de Informática y del semestre en curso • Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos. 	La elaboración de un informe de investigación en equipo en el que muestren la relación entre la educación, el empleo y la salud, y lo presenten oralmente al grupo.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	<ul style="list-style-type: none"> • La continuidad y el cambio 	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Los derechos y políticas de inclusión. • La exclusión y las diferencias sociales. • Las dimensiones de la desigualdad. • Tus expectativas de calidad de vida. • El Proyecto de Vida 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de Historia de México I y II, Taller de Lectura y Redacción I y II, de Metodología de la Investigación (Proyecto de vida), de Introducción a las Ciencias Sociales, de Informática y del semestre en curso. • Examina las limitaciones y ventajas del desarrollo y las relaciona con derechos fundamentales. • Explora alternativas para abordar el tema. • Crea el Proyecto de Vida con base en los criterios (ver apartado correspondiente de la sección 3 de este documento). 	La elaboración de un ensayo en el que profundice y evalúe uno de los tipos de desigualdad en México dentro del contexto local del estudiante y el debate de sus hallazgos en grupo. Actualización del Proyecto de Vida.



HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia le brindará al estudiante un panorama crítico de la historia contemporánea mundial, desde la segunda mitad del siglo XIX hasta fines del siglo XX. Aborda el conocimiento de las grandes transformaciones y revoluciones económicas, políticas, sociales y culturales que caracterizaron este periodo, consideradas tanto de manera cronológica como en su articulación lógica.

La primera parte del curso estará dedicada a una revisión de los cambios que marcaron el siglo XIX, sean técnicos, materiales, económicos, políticos o sociales. Se discutirán las profundas mutaciones de la economía mundial debidas al proceso de industrialización desde mediados del siglo XIX. En esta primera parte se trabajarán los conceptos de industrialización, modernización económica y revolución social. Una vez identificadas las características del desarrollo capitalista, se insistirá sobre sus principales consecuencias políticas y sociales. Asimismo, se revisará la consolidación de los nacionalismos.

La segunda parte del curso se iniciará con el estudio de los imperialismos como uno de los factores fundamentales que llevaron al estallido de la Primera Guerra Mundial. Se estudiarán los orígenes del conflicto y el desarrollo del mismo. Se hará énfasis en las consecuencias geopolíticas de esta guerra, insistiendo en la reorganización diplomática posterior al conflicto y la manera en que marcó la evolución económica de Europa a lo largo del periodo de entreguerras.

La tercera parte del curso estará dedicada al estudio de la Segunda Guerra Mundial, desde sus orígenes hasta sus principales consecuencias geoestratégicas, económicas y humanas. Se analizará este conflicto como la última y más importante consecuencia del progresivo proceso de armamentismo que se vivió en Europa desde el último cuarto del siglo XIX, hasta desembocar en la bomba atómica. Por lo mismo, se enfatizarán los esfuerzos pacifistas que se dieron durante este periodo y particularmente a los que tuvieron lugar al final de la Segunda Guerra Mundial, cuyo objetivo era garantizar por fin una paz duradera en Europa y en el mundo.

La cuarta parte explicará las características de la Guerra Fría, enfatizando la organización bipolar de la política mundial surgida a raíz de la guerra de 1939-1945 y analizando las diversas manifestaciones de los intereses estadounidenses y soviéticos en todo el mundo. Las luchas para la independencia de los países africanos y asiáticos serán presentadas por la importancia que tienen en sí mismas y mediante su articulación ideológica y geoestratégica con los bloques capitalista y comunista. Además, se analizará el impacto de la geopolítica mundial en el desarrollo cultural del mundo.

En la última parte del curso se reflexionará sobre el nuevo orden mundial que surge a partir de la caída del Muro de Berlín y de la desintegración de la Unión Soviética. Se hará hincapié en dos temas claves para entender las últimas décadas del siglo XX: el proceso de globalización económica y el desarrollo de las nuevas tecnologías de comunicación. Se invitará al estudiante a reflexionar sobre las implicaciones de estos fenómenos mediante el análisis

de algunos de los “grandes desafíos” que enfrenta el mundo actualmente; entre ellos, la presión demográfica, el desequilibrio ecológico, la pobreza, el crimen organizado y el terrorismo.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

El propósito principal del curso es que el estudiante obtenga una comprensión global y crítica de los grandes cambios en el mundo a lo largo del siglo XX, de modo que sea capaz de explicar el mundo que lo rodea, y lo ayude a entender las raíces, los contenidos y las problemáticas de los principales temas de la política mundial actual, así como los grandes desafíos económicos, sociales y tecnológicos a los cuales el mundo tiene que enfrentarse en el siglo XXI.

La asignatura tiene como meta que el alumno construya habilidades analíticas, críticas y argumentativas para que sea capaz de comprender la información que le llega de manera cotidiana. El estudio de la historia universal contemporánea le permitirá contextualizar mejor esta información y poner en relación fenómenos aparentemente aislados. El curso propicia la construcción de herramientas para entender mejor fenómenos como la guerra, la descolonización, la globalización económica, la violencia del Estado y contra el Estado, entre otros.

De manera más específica, la asignatura explora la noción de violencia del Estado o entre naciones. A través del estudio de la Primera Guerra Mundial, de la Segunda Guerra Mundial y de la Guerra Fría y los estudiantes entenderán el relevante papel que la guerra y la violencia han desempeñado en las grandes transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales del siglo XX.

Por último, el curso facilita al alumno un conocimiento variado de la historia del último siglo en sus vertientes políticas, económicas, sociales y culturales. Este conocimiento le permitirá tener una mejor comprensión de los orígenes de algunos de los problemáticas internacionales actuales y le dará herramientas para analizar mejor los desafíos del mundo actual.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- **Es sensible** al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
 - Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- **Escucha**, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
 - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

- **Desarrolla** innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 - Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de hechos históricos.
 - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- **Sustenta** una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 - Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
 - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
 - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
 - Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 - Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
 - Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- **Participa** y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- **Participa** con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
 - Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- **Mantiene** una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
 - Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

DISCIPLINARES:

- **Identifica** el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- **Sitúa** hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- **Establece** la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- **Compara** las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

- **Valora** distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

CONCEPTOS Y TÉRMINOS CLAVES

- Proceso histórico: definición y características
- Industrialización
- Globalización
- Imperialismo
- Totalitarismo
- Genocidio/violencia de guerra/violencia de Estado
- Socialismo
- La(s) contracultura(s)
- Amenaza nuclear
- Independencia, soberanía y autonomía
- Modernización tecnológica
- Explosión demográfica
- Crimen organizado

PERFIL DE EGRESO:

El Perfil de Egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de alumno que se busca formar.

A través del logro de los aprendizajes esperados de la asignatura Historia universal gradualmente se impulsará el desarrollo de los siguientes ámbitos:

- **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**
 - Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.
 - Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
 - Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
- **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA**
 - Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.
 - Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad.
 - Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
- **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**
 - Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

- **PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**
 - Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Adicionalmente, de forma transversal se favorecerá el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

- **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA**
 - Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
 - Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.
 - Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
- **COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO**
 - Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas.
 - Asume una actitud constructiva.
- **HABILIDADES DIGITALES**
 - Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.
 - Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Tabla 10. Contenidos para la asignatura: Historia universal

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Las transformaciones económicas y sociales de la segunda mitad del siglo XIX. -Características y consecuencias de la segunda Revolución Industrial. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocerá las grandes transformaciones mundiales en los ámbitos político, social y económico de la segunda mitad del siglo XIX. 	Realizar una línea de tiempo sobre las innovaciones tecnológicas de la segunda mitad del siglo XIX.
Pensar históricamente.	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. • Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. • La valoración del nuevo orden político. 	Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> • El imperialismo -Las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía. • La Primera Guerra Mundial. -Causas y desarrollo de la Primera Guerra Mundial. -Consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial. • El periodo de entreguerras -Manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras. -El desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía. • Comprenderá las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial. • Reconocerá las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial. • Conocerá las distintas manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras. • Comprenderá el desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cartel sobre la crisis económica de 1929 ¿Dónde se originó?, ¿Por qué repercutió a nivel mundial?, ¿Cuáles fueron las principales consecuencias sociales?
Pensar históricamente.	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. • Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. • La valoración del nuevo orden político. 	Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Los regímenes totalitarios (estalinismo, fascismo y nazismo) -Características del totalitarismo. • La Segunda Guerra Mundial -Etapas de la Segunda Guerra Mundial, el papel que desempeñaron los países de África, América y Asia en el conflicto. -La violencia inédita del conflicto bélico y el genocidio judío. -Los desplazados y los refugiados por motivos bélicos. -La bomba atómica. -La fundación de la ONU. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definirá las grandes características del totalitarismo. • Conocerá las etapas de la Segunda Guerra Mundial e identificará el papel desempeñado por los países de África, América y Asia en el conflicto. • Reconocerá la violencia inédita del conflicto bélico en general y del genocidio judío en particular. • Entenderá el proceso de construcción de la paz que nace a raíz de la Segunda Guerra Mundial . 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un breve ensayo en el que se analicen la tragedia humana que representó la Segunda Guerra Mundial ¿Quiénes fueron víctimas del genocidio?, ¿Qué políticas se implementaron para los refugiados?, ¿cuáles fueron las consecuencias de la bomba atómica?

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. • Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. • La valoración del nuevo orden político. 	<p>El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Guerra Fría -El “mundo bipolar” y sus zonas de influencia. -La realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y la de la Unión Soviética. • Las luchas por la Independencia en África, Asia y Medio Oriente. -Características de los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado “Tercer Mundo”. • América Latina en la segunda mitad del siglo XX. -Características de las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile.
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. • Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. • La valoración del nuevo orden político. 	<p>El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La caída del Muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética. -El proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias. • La globalización en un mundo unipolar. -Conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense y el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil). • El desarrollo científico y tecnológico. -Principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana. • Los nuevos desafíos mundiales. - Ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna, etc.

Aprendizaje esperado	Producto esperado
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entenderá lo que significa un “mundo bipolar” y sus zonas de influencia. • Explicará las diferencias entre la realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y la de la Unión Soviética • Conocerá los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado “Tercer Mundo”. • Identificará los autoritarismos, las dictaduras, las revoluciones y las movilizaciones sociales en América Latina . 	<p>Elaboración de un mapa localizado los países que conforman los dos bloques en oposición: el capitalista y el comunista, resaltando las características esenciales de cada uno en una tabla comparativa.</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico con las principales características de las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile.</p>
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicará el proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias para el mundo. • Conocerá la conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense y el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil). • Identificará los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana. • Discernirá entre los diferentes desafíos de las sociedades contemporáneas: ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna, etc. 	<p>Elaboración de un ensayo crítico sobre algunas de las consecuencias sociales y culturales del uso y abuso de las nuevas tecnologías de comunicación.</p> <p>Actualización del Proyecto de Vida.</p>

RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

Los modelos educativos que han tenido éxito se han construido con visión de largo plazo y están centrados en el aula y el estudiante. Por ello, se considera necesario construir un conjunto de condiciones pedagógicas, capacidades docentes y de gestión en la escuela y el aula, que permitan implementar las propuestas aquí planteadas.

Primeramente, se recomienda **superar el paradigma de la educación tradicional**, entendiendo que los jóvenes poseen distintos perfiles y capacidades, por lo que es necesario transformar el currículo para que responda a sus necesidades presentes y futuras.

En segundo lugar, es necesario considerar el **perfil de egreso** de los estudiantes que concluirán el bachillerato de la EMS; esto permitirá establecer el objetivo final a alcanzar e ir construyendo las condiciones para lograrlo. Es importante considerar que constitucionalmente la EMS es el último trayecto de la educación obligatoria.

En tercer lugar, es fundamental identificar a los estudiantes con niveles deficientes de las **competencias lectoras** para brindarles el apoyo necesario para fortalecer su capacidad lectora. Concientizar sobre la importancia de usar estrategias eficaces de aprendizaje implica permitir a los estudiantes **experimentar con diferentes enfoques**, discutir con otros lo que encuentran útil e inútil y estimularlos a reflexionar sobre cómo alcanzar los objetivos de aprendizaje³ y de vida.

En cuanto a formación y desarrollo profesional docente, se recomienda:

- **Reubicar** asignaturas de la malla curricular del Bachillerato General para generar orden y secuencia lógica del aprendizaje. Por ejemplo, Metodología de la Investigación podría colocarse en el primer semestre dado que su contenido es fundamental para potencializar los aprendizajes de las demás materias mediante el desarrollo de competencias centrales.
- **Fortalecer** las estrategias de formación y profesionalización en aquellos profesores que son titulares de las asignaturas de Taller de Lectura y Redacción e Informática que desarrollan de manera directa las competencias habilitantes.
- **Promover** y consolidar estrategias de formación y profesionalización de profesores para que alcancen el dominio de los contenidos disciplinares.

³ OECD (2010), PISA 2009 Results: Learning to Learn – Student Engagement, Strategies and Practices (Volume III) <http://dx.doi.org/10.1787/9789264083943-en>

- **Elaborar** los programas de estudio de las asignaturas de los campos disciplinares de comunicación y ciencias sociales en los que desarrollen los contenidos propuestos.
- **Transitar** del trabajo aislado y sumativo al trabajo colaborativo en equipo, que centre su intervención en el grupo de alumnos y en los resultados integrales en cuanto a los aprendizajes alcanzados.
- **Formar** profesores en el nuevo modelo educativo y en los nuevos contenidos y enfoques.
- **Aprovechar** los recursos de apoyo disponibles en las plataformas digitales.
- **Acompañar** a las escuelas y docentes a través de plataformas digitales.

En cuanto a la transformación didáctica, se recomienda:

- **Replantear** el diseño de la estructura de gestión educativa: centrada en la escuela y centrada en el aprendizaje; esto implica la organización de Academias de grupo (no solo por disciplina).
- **Elaborar** los programas de estudio de las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales en los que desarrollen los contenidos propuestos.
- **Promover** la adquisición creativa e innovadora de aprendizajes que permitan el desarrollo y fortalecimiento de las competencias genéricas y disciplinares básicas.
- **Promover** la realización de ejercicios en el aula que simulen realidades, problemas, fenómenos y situaciones sobre las cuales se debata de manera crítica, fundamentada y reflexiva.
- **Promover** aprendizajes con base en ejercicios situados en el contexto familiar, y se relacione con experiencias extraescolares de los alumnos.
- **Emplear** enfoques transversales para reflexionar, analizar e interpretar realidades y fenómenos sociales, naturales y tecnológicos.
- **Propiciar** que el profesor facilite a los estudiantes estrategias de análisis y comprensión de textos, como subrayar las partes importantes de los textos o debatir sobre las lecturas, pues así se logrará que sean capaces de construir y desarrollar su propia forma de conocer y ser.
- **Establecer** la gradualidad de competencias para medir los avances de los alumnos.

Respecto a los materiales educativos, se sugiere:

- **Considerar** que algunos materiales pueden ser demasiado complejos para ser comprendidos por lectores deficientes; obligar a los estudiantes a realizar lecturas que están más allá de sus competencias puede fomentar su exclusión y el rechazo a la actividad lectora.

Por tanto, los esfuerzos para promover la práctica lectora no deben solamente tomar en consideración las diferencias en preferencias de lecturas entre los estudiantes, sino también las diferencias en las competencias de cada uno de ellos.

- **Elaborar** materiales educativos (libros, guías, etcétera) en formatos impresos y digitales que sean usados por los profesores para sus prácticas docentes en el aula, pertinentes y congruentes con la didáctica que potencie la reflexión crítica y fundamentada en los estudiantes. Se recomienda que dichos materiales se desarrollen con enfoques que articulen los contenidos de las asignaturas entre los diferentes campos disciplinarios y que promuevan la reactivación de aprendizajes para aprovechar la creatividad e innovación de los jóvenes a fin de motivarlos para que desarrollen el pensamiento crítico, reflexivo y analítico.
- **Elaborar** materiales educativos pertinentes y cercanos con los intereses, motivaciones y realidad cercana de los jóvenes (construcción de Plan de Vida, por ejemplo).
- **Incrementar** el número de materiales educativos de consulta virtual, que puedan ser utilizados por los profesores para preparar sus clases y por los estudiantes para la realización de actividades de aprendizaje”.

Para dar congruencia al currículo del bachillerato en la Educación Media Superior y evitar la fractura del continuo educativo, se considera necesario revisar las asignaturas que forman profesionalmente al estudiante y lo preparan para su ingreso al nivel superior –como Derecho, por ejemplo– para adecuarlas al enfoque propuesto.

Finalmente, hay que considerar que los contenidos que aquí se proponen son actuales, pero **deben revisarse periódicamente** ya que la relación con las nuevas tecnologías que surgirán en un futuro puede nutrir progresivamente a los programas. Y considerar, también, que es necesario el desarrollo de nuevas competencias a las que actualmente están señaladas, por lo que se debe hacer una **revisión profunda de cada una de ellas con la finalidad de actualizarlas**.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Bazúa, F. (2010) *Estado, Gobierno y Política Pública. Elementos para un Marco Conceptual Básico*. UAM-FLACSO
- Castells, M. y Ardévol, E. (2007). Comunicación móvil y sociedad: una perspectiva global. Ed. Ariel. Barcelona
- Cobo, C.; Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius/ Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2014). México. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>
- Espínola, E. y León, A. (2002). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. Revista Iberoamericana de Educación, No. 30, pp. 39-62
- Espínola, V. (2010). *Intervenciones tempranas para prevenir la deserción en la educación secundaria*. SITEAL. Recuperado de http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_debate07_20100609_espinola.pdf
- Estrada Ruiz, M.J. (2014). *Afiliación juvenil y desafiliación institucional: El entramado complejo de la deserción en la educación media*. Revista Mexicana de Investigación Educativa 19(61), pp. 431-453.
- Futurelab, (2008) Eagle, Manches, O'Malley, Plowman, Sutherland. 2008. «From research to design: Perspectives on early years and digital technologies». FutureLab. UK.
- Gerver, R. (2013). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. México: SM de Ediciones, S.A. de C.V.
- Güel, P. (2010). *Hacer creíble una promesa de futuro*. Santiago de Chile: LOM. Disponible en: www.lom.cl
- Gómez-Morín, L. (2015). *Prevención del abandono escolar en la educación secundaria. Una propuesta de acción desde la supervisión escolar*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México.
- González, E. *Educación, medio ambiente y sustentabilidad*. México: Siglo XXI, 2008.
- González, G. A., y Santiesteban, A. (2014, enero-junio). *Una mirada a la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales*. REDALYC, 10(1), 7-17.
- Latorre, M., Aravena, P., y Milos, P. (2010). dialnet.uniroja.es. Retrieved julio 10, 2016, from <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=3732194>

Lesemann, F. (2007). *Sociedad del conocimiento: los cambios en el mundo del trabajo y las nuevas competencias de los trabajadores en «Instituciones, sociedad del conocimiento y mundo del trabajo»*. México: FLACSO-México.

Lindemann, H.-J., y Tippelt, R. (2002). halinco.de. Retrieved julio 11, 2016, from <http://www.halinco.de/html/doces/TIPP-LI-Compet-clave0799.pdf>

López, N. (2006). *Entre la Equidad y la Igualdad. En Educación y Desigualdad Social*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Martinic, S. (2010). *La Evaluación y las Reformas Educativas en América Latina*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 3 (3), pp. 30-43

Mastache, A, [et al.] (2007). *Formar personas competentes*. México: Novedades Educativas.

Mendoza, R. E. (2013). *El federalismo cooperativo como factor catalizador de un Gobierno Abierto*. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales (219), 19-41.

Miklos, T., Jiménez, E., y Arroyo, M. (2008). *Prospectiva, gobernabilidad y riesgo político: instrumentos para la acción*. México: Limusa.

Miranda, López Francisco (2006). *Nuevos Yacimientos de empleo para jóvenes. Un enfoque comprensivo para una política integral*. Instituto mexicano de la juventud. México.

_____ (2012). “Los jóvenes contra la escuela. Un desafío para pensar las voces y tiempos para América Latina”, en *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 3(3). pp.71-84

Moravec, J. (Ed.). (2013). Knowmad Society. Minneapolis: Education Futures.

OCDE. (2010). [recursostic.educacion.es](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf). Retrieved, Julio 10, 2016, from http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf

OECD (2011). *Mejorar el rendimiento desde el nivel más bajo*. PISA in focus 2, marzo.

OEI. (2014). OEI.ES. Retrieved JULIO 14, 2016, from <http://www.oei.es/salactsi/osorio3.htm>

OIT. (2006). Diseñar un modelo integral y dinámico de gestión de recursos humanos por competencias. Centro Internacional de Formación de la OIT.

Osorio, C. (2014). Retrieved julio 14, 2016, from <http://www.oei.es/salactsi/osorio3.htm>

Pagés, J. (2009). [didactica-ciencias-sociales.org](http://www.didactica-ciencias-sociales.org). Retrieved julio 5, 2016, from http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf

Prensky, M. (2015). *El mundo necesita un nuevo currículo*. SM de Ediciones, S.A. de C.V.

_____ (2013). Enseñar a nativos digitales. Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento. SM de Ediciones, S.A. de C.V.

Presidencia de la República de México. (2014). *Cinco reformas para mover a México*. Disponible en <http://www.presidencia.gob.mx/5-reformas-para-mover-a-mexico/>

Reimers F., y Chung, C. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI*. FCE

Reimers, F., y Villegas-Reimers, E. (2006). *Sobre la calidad de la educación y su sentido democrático*. Revista PReLac, 2, 91-107.

Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior. (2012). México: Secretaría de Educación Pública.

Robinson, K. (2015). *Creative Schools*. Penguin Random House Grupo Editorial. S.A.

Rojas Betancur, M., y Méndez Villamizar, R., -1. (2013, 02 01). *Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria*. Educ. Educ. Vol. 16, No. 1, pp. 95-108. Educación y Educadores, 16(01), 95-108.

Rojas G., Manuel. (2003). *Ciencias y valores sociales*. REDALYC, VI (001), 28-30.

Roth, A. (2002). *Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación*. Bogotá: Ediciones Aurora.

Roig, A. (2008). Nuevos media y formas de producción participativa en *Exploraciones creativas. Prácticas artísticas y culturales de los nuevos medios*. Editorial UOC.

Sánchez P., R. (2014). *Enseñar a investigar*. México, México: UNAM.

Schleicher, A. (ed.) (2012). *Preparing teachers and developing school leaders for the 21st century: Lessons from around the world*, OECD Publishing

Stiglitz, J. (2014). *Creating a Learning Society: A New Approach to Growth, Development, and Social Progress*. Columbia University Press.

Vázquez A., A., Manassero M., M.-A., y De Talavera, M. (2010). *Actitudes y creencias sobre naturaleza de la ciencia y la tecnología en una muestra representativa de jóvenes estudiantes*. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 9(2), 333-352.

Vergara, J. (2016). *Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. SM de Ediciones, S.A. de C.V.

CIENCIAS SOCIALES

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

