



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Departamento de Bachillerato General

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MATERIA
COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

TERCER SEMESTRE



AGOSTO DE 2009



CONTENIDO

CÉDULA 1 PRESENTACIÓN

CÉDULA 2 INTRODUCCIÓN

CÉDULA 3 MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA

CÉDULA 4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL

CÉDULA 5 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I

CÉDULA 5.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 5.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 5.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 5.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 6. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II

CÉDULA 6.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 6.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 6.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 6.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 7 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD III

CÉDULA 7.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 7.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 7.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 8.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 8.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 8.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 8.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 8.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 9 SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO

CÉDULA 10 MODELO DE VALORACION POR RUBRICAS

CÉDULA 11 TERMINOLOGÍA

CÉDULA 12 FUENTES DE INFORMACION

CÉDULA 1 PRESENTACIÓN
CAMPO DISCIPLINAR: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

El campo disciplinar de COMUNICACIÓN Y LENGUAJE está integrado por cinco asignaturas: Etimologías, Lectura y Redacción, Comunicación, Literatura e Inglés. Estas a su vez dan lugar a las materias de Etimologías Grecolatinas, Comprensión Lectora y Redacción I y II, y Sociedad, Literatura y Contemporaneidad I y II e Inglés I,II,III,IV,V,VI.

El eje transversal que rige este campo de conocimiento es: **se expresa y se comunica** La competencia genérica a desarrollar en este campo se expresa en el siguiente enunciado: *escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados*. Esta a su vez se divide en cinco competencias disciplinares que son:

Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

El campo disciplinar de COMUNICACIÓN Y LENGUAJE pone énfasis en el desarrollo de la competencia comunicativa como eje del aprendizaje para el resto de los campos disciplinares que conforman el plan de estudio que propone la Reforma Integral del Bachillerato.

CÉDULA 2 INTRODUCCIÓN

MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

La materia de Comunicación y Sociedad se ubica en el tercer semestre del nuevo programa del Bachillerato General del Estado de México. El objetivo principal de esta materia es que el alumno desarrolle la Competencia del Manejo de la Información (CMI) a través del uso de las nuevas tecnologías; conozca los elementos más importantes que han dado lugar a la llamada sociedad del conocimiento, valore de forma crítica el contexto global en el que se desenvuelve e identifique el proceso de la comunicación que subyace en todos estos fenómenos.

Resulta fundamental para el aprendizaje autónomo del estudiante tener estrategias cognitivas que les permitan enfrentarse a una cantidad descomunal de información como la que está disponible en la red. No es lo mismo navegar en internet que usarlo como herramienta para resolver un problema de información.

Para abordar la materia con un enfoque basado en competencias se han estructurado cuatro bloques temáticos que sirven como medio para desarrollar las capacidades y valores necesarios para lograr el perfil del bachiller. En la primera unidad se abordan los temas de la comunicación y la información, su proceso, conceptos e implicaciones con la nueva tecnología.

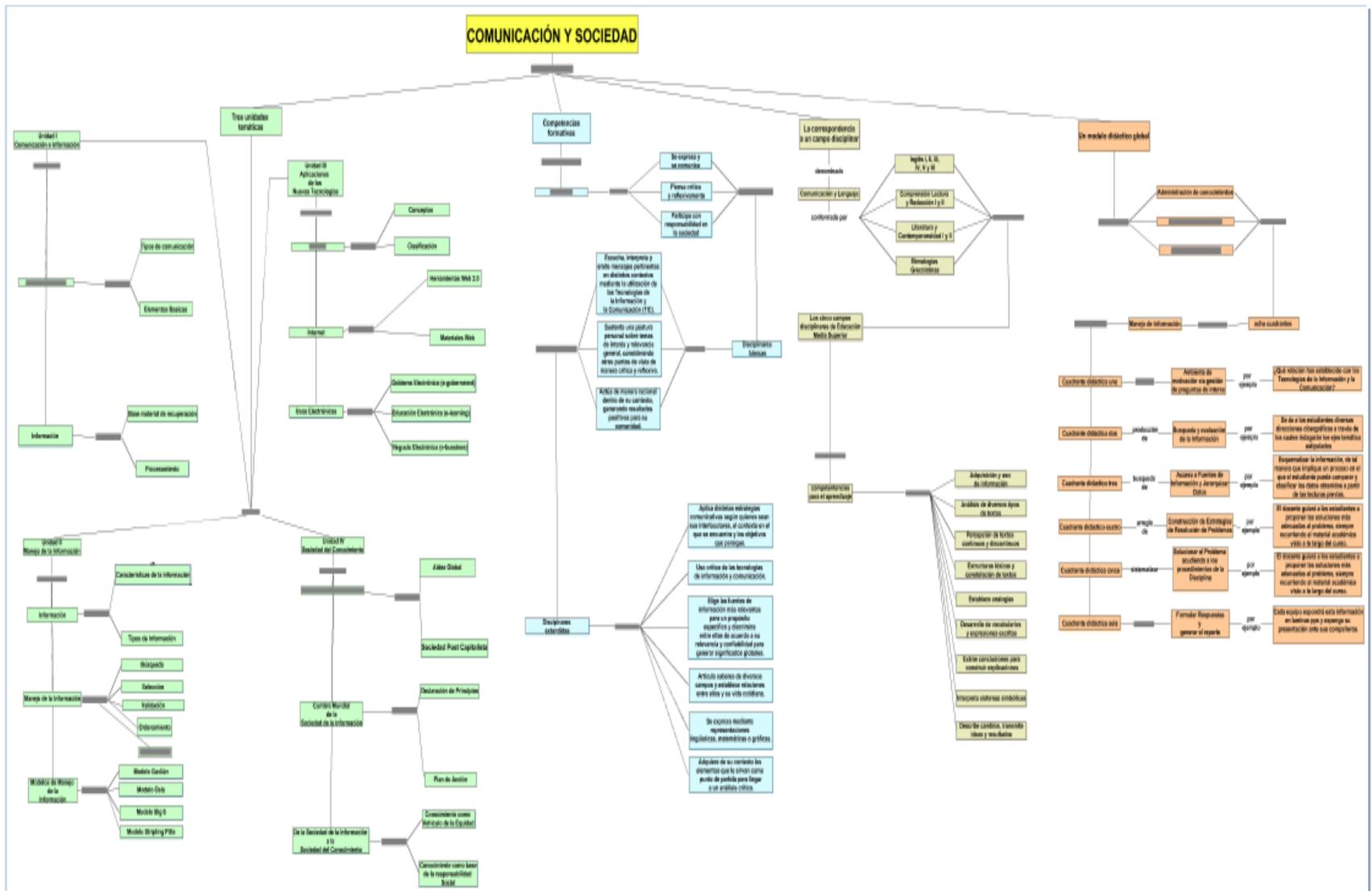
En la segunda unidad se aborda el tema del manejo de información. Se incluye el concepto y tipos de información en la red así como búsqueda de información y CMI.

En la tercera unidad se abordan los temas relacionados con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación así como sus aplicaciones en diferentes contextos.

En la cuarta unidad se abordan los temas relacionados con la Sociedad de la Información y del Conocimiento. Se incluyen temas como aldea global, brecha digital, sociedad postcapitalista y cumbre mundial de la sociedad de la información.

La lógica de las unidades llevan al alumno al conocimiento del proceso de la comunicación y la información y su transferencia a las nuevas tecnologías; el manejo de la información con y en las nuevas tecnologías; así como su aplicación en diferentes ámbitos de la vida en la sociedad de la información.

CÉDULA 3 MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

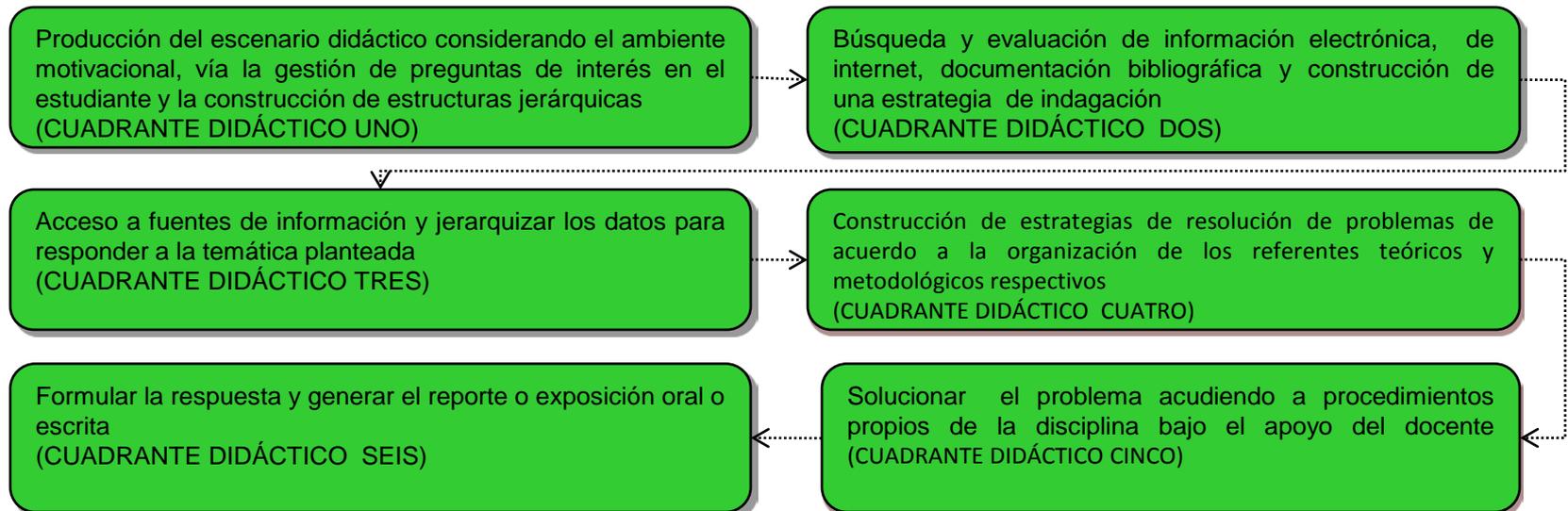


CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL APLICACIÓN MAESTRA PARA TODAS LAS MATERIAS (COMPETENCIA: GESTIÓN DE INFORMACIÓN)

Una estrategia central en toda reforma educativa relativa a los planes y programas de estudio, radica en garantizar un modelo didáctico situado, es decir, un andamiaje didáctico que permita realizar las potencialidades del estudiante en materia de competencias y del docente en materia de enseñanza colaborativa. En este sentido, la característica medular de esta arquitectura didáctica radica en las capacidades para la administración y la gestión de conocimientos a través de una serie de pasos orientados al acceso, integración, procesamiento, análisis y extensión de datos e información en cualesquiera de los cinco campos disciplinarios que conforman el currículo propuesto.

El flujo siguiente presenta el modelo de procedimiento para todas las asignaturas/materias del programa del bachillerato referido a competencias para gestión de información en seis cuadrantes y destaca una dinámica de logística didáctica en tres niveles o capas que conducen el proceso que los docentes deben seguir en un plano indicativo para el ejercicio de sus lecciones/competencias.

Flujo para el proceso didáctico orientado al manejo de información



CÉDULA 5.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS
ASIGNATURA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

CATEGORÍAS

Se expresa y se comunica

Piensa crítica y reflexivamente

Trabaja de forma colaborativa

CONTENIDO PROGRAMÁTICO
UNIDAD 1

COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

En esta unidad se aborda la importancia de los procesos de la comunicación e información en la vida cotidiana y académica.

Los elementos básicos de ambos procesos son la base para entender las tecnologías de la información y la comunicación

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

Identifica las diferencias entre comunicación e información, sus relaciones y el papel que desempeñan en las TIC

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica

Identifica las características del procesamiento de la información a partir de los elementos que lo constituyen

CÉDULA 5.2 ESTRUCTURA RETICULAR
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

Campo Disciplinar: Comunicación y Lenguaje
 Asignatura: Comunicación
 *Reticula de Comunicación y Sociedad

Categoría: Se expresa y comunica
 Semestre: Segundo

UNIDAD 1 COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

**MACRO
RETICULA**

COMPETENCIA GENERICA: Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas

**MESO
RETICULA**

1.1 comunicación

1.2 Información

COMPETENCIA
 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica

COMPETENCIA
 Identifica las características del procesamiento de la información a partir de los elementos que lo constituyen

**MICRO
RETICULA**

1.1.1 Tipos

COMPETENCIA
 Valora el pensamiento lógico en el procesocomunicativo en su vida Cotidiana y académica

**1.2.1 Bases materiales
De recuperación**

COMPETENCIA
 Identifica las características del procesamientode la información a partir de los elementos que lo constituyen

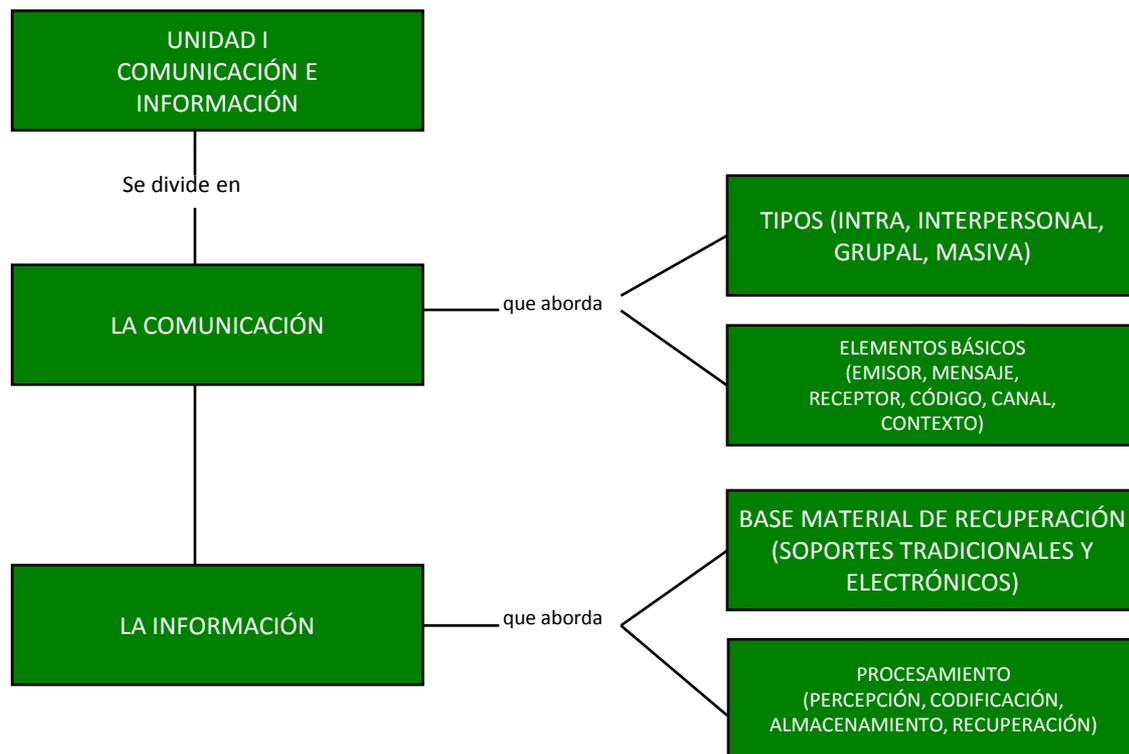
1.1.2 Proceso

COMPETENCIA
 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida Cotidiana y académica

1.2.2 Procesamiento

COMPETENCIA
 Identifica las características del procesamientode la información a partir de los elementos que lo constituyen

CÉDULA 5. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD



DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa muestra el desdoblamiento de la primera unidad que abarca los tipos y elementos básicos de la comunicación, los soportes tradicionales y electrónicos de la información así como su procesamiento.

Los conceptos a resaltar son:

**Comunicación
información
Tecnologías de la información
Y la comunicación**

CÉDULA 5.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

CAMPO DISCIPLINARIO

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

ASIGNATURA

COMUNICACIÓN

MATERIA

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

En esta unidad el alumno distingue los procesos de comunicación e información en su vida cotidiana y académica

UNIDAD I
COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

1.1 La comunicación

1.1.1 concepto

1.1.2 proceso

1.2 La información

1.2.1 concepto

1.2.2 procesamiento

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- El docente coordinará la lectura del texto “comunicación e información” y se comentará en plenaria
- EL docente orientará la búsqueda de modelos explicativos del proceso de la comunicación y sus representaciones gráficas.
- El docente ayudará a organizar la información encontrada en mapas conceptuales y o mentales.
- El docente propiciará la creación de un modelo gráfico donde se muestren los procesos de comunicación e información aplicados al uso de las TIC.
- El docente coordinarán la exposición del modelo ante el grupo.

CÉDULA 5.4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO UNO

Producción del escenario didáctico considerando el ambiente motivacional, vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas

UNIDAD I
COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

El alumno leerá el texto Medios de Comunicación o tecnología aplicada a la Información que se encuentra en.
<http://www.voza!mundo.com/index.php?print=1022>

¿Cuál es la importancia del proceso de la comunicación y la información cuando usas tu celular, el maessenger o cualquier otra tecnología?

El proceso de la comunicación ha sido estudiado desde la época de Aristóteles. Tuvieron que pasar siglos para que los teóricos contemporáneos desarrollaran modelos complejos que explicaran las realidades comunicativas. Por otra parte, el estudio de la información y su procesamiento es relativamente nuevo. Desde la segunda guerra mundial y la llegada de las computadoras, los psicólogos comenzaron a preguntarse sobre la forma en que el cerebro percibe, atiende, codifica, almacena y recupera la información del ambiente y la usa para diferentes fines.

Tanto los estudios de la comunicación como de la información han penetrado en todos los ámbitos de la vida. La relación que guardan con el funcionamiento y uso de las nuevas tecnologías es una prueba de la importancia de estos estudios.

¿Qué es comunicación?

¿Qué es información?

¿Cuáles son las características de la comunicación a distancia?

¿A qué se le llama nuevas tecnologías?

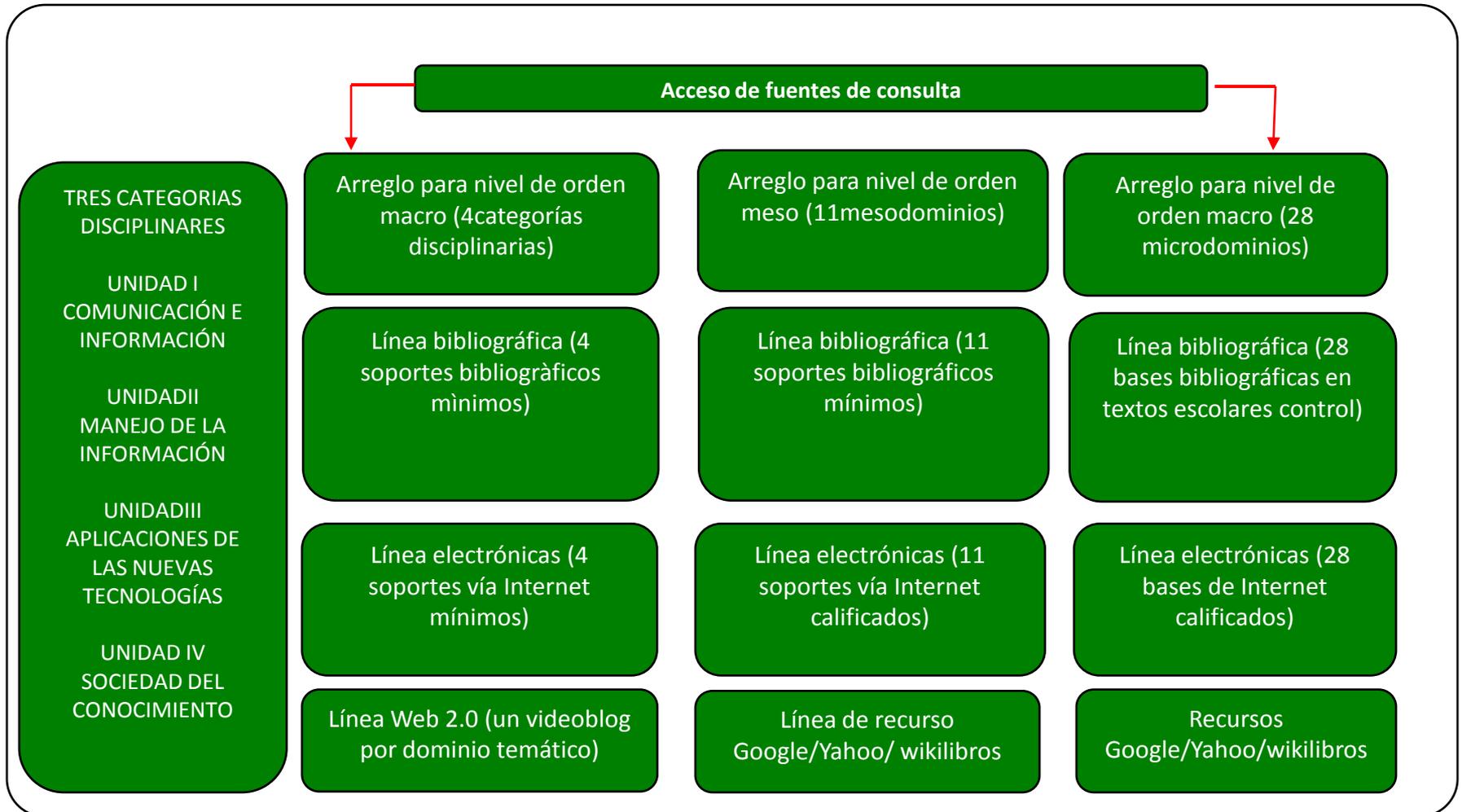
CÉDULA 5.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO DOS

Búsqueda y evaluación de información electrónica, de internet, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CONCEPTOS BÁSICOS	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS
COMUNICACIÓN	FERRER, EULALIO Información y comunicación. FCE, MEXICO, 2001	http://www.cem.itesm.mx/dacs/coneicc
INFORMACIÓN	FERRER, EULALIO Información y comunicación. FCE, MEXICO, 2001	http://www.slideshare.net/ppvergara/modelo-de-procesamiento-de-la-informacin-i/1
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	ALONSO JUAN A. Tecnologías de la información y la comunicación. ALFAOMEGA, ESPAÑA, 2005	http://iteso.mx/~carlosc/página/commntci.jtm#cyt

CÉDULA 5.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

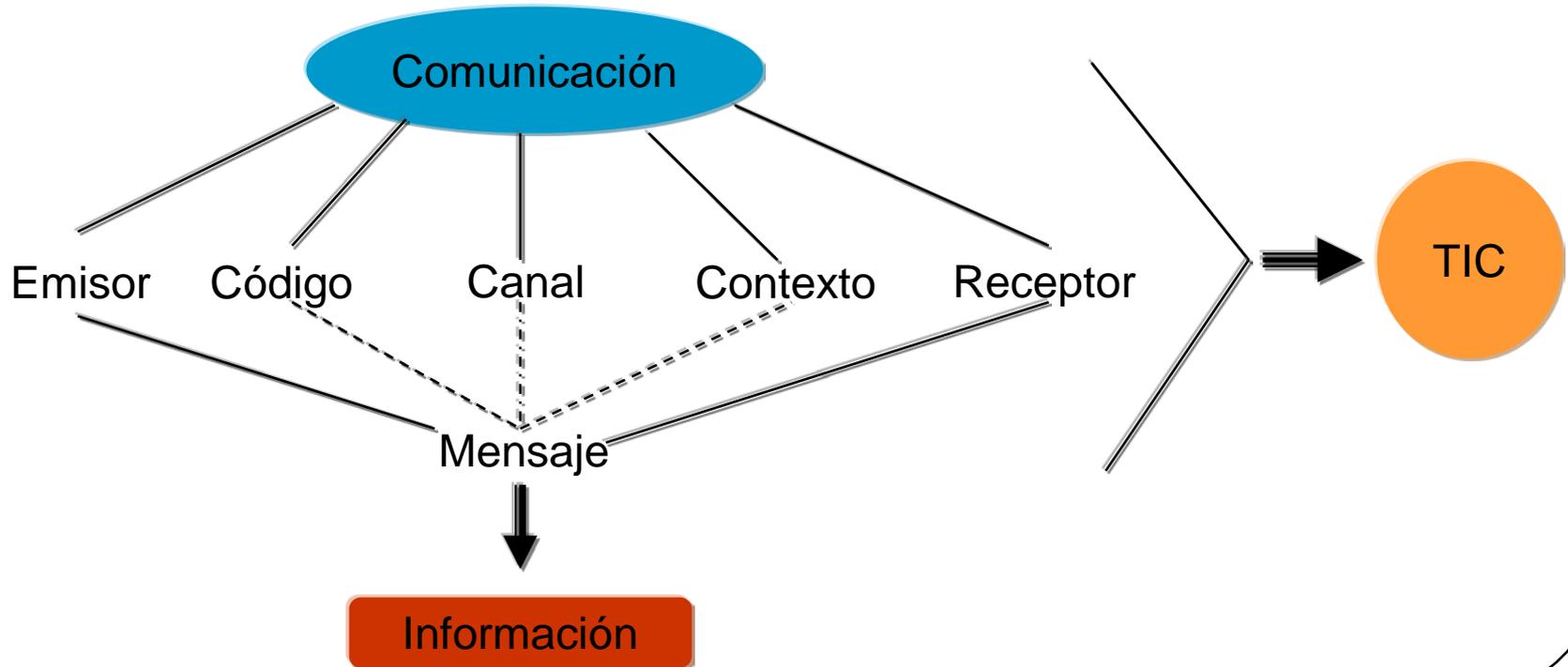
Acceso a fuentes de información y jerarquizar los datos para responder a la temática planteada



CÉDULA 5.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a la organización de los referentes teóricos y metodológicos respectivos

Los alumnos crean un mapa mental y o conceptual donde organicen los referentes temáticos respectivos.



CÉDULA 5.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

¿Cuál es la importancia del proceso de la comunicación y la información cuando usas tu celular, el messenger o cualquier otra tecnología?

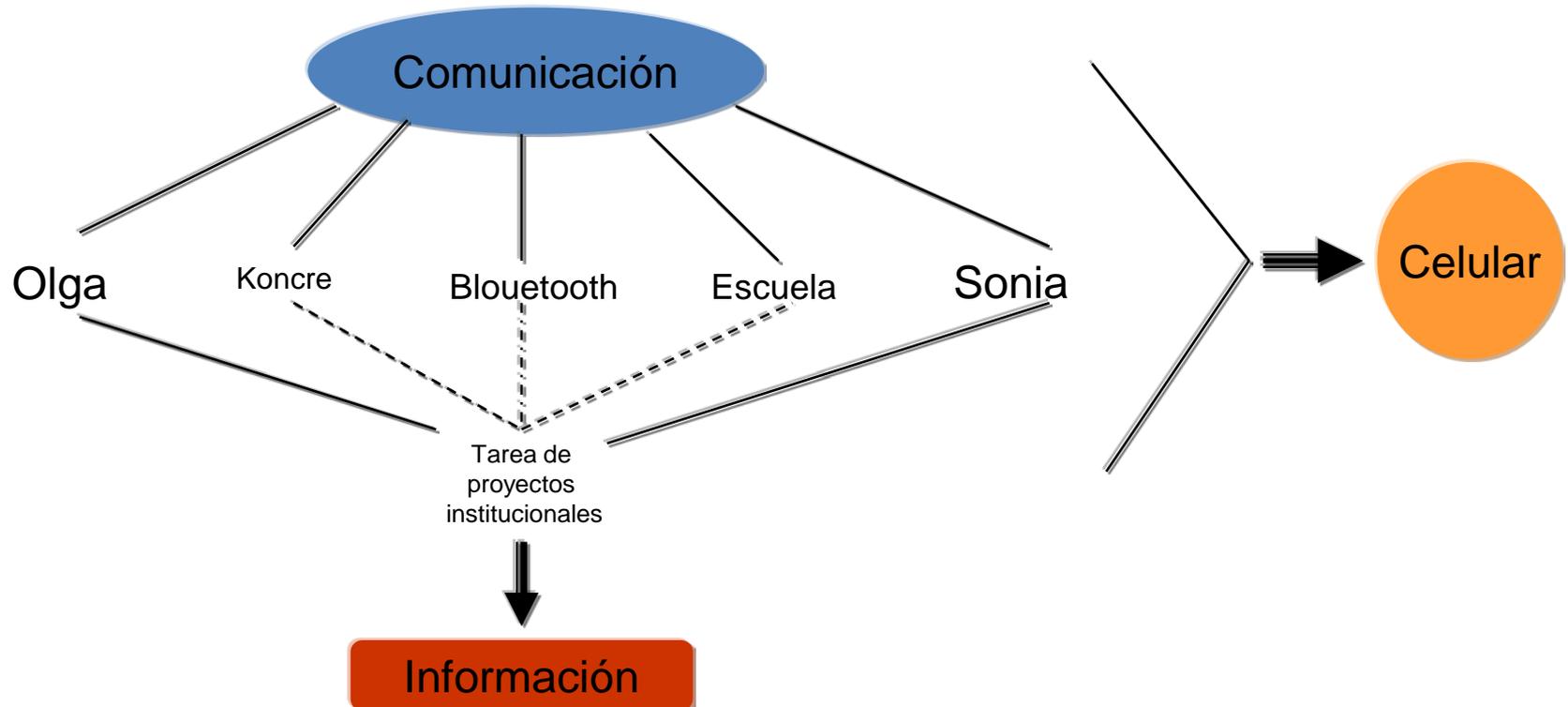
Para resolver la pregunta inicial es necesario que el alumno revise la información que ha organizado en sus mapas poniendo atención en los puntos siguientes que le servirán como base del modelo gráfico a diseñar.

1. Conceptos de comunicación e información
2. Integración de los procesos de comunicación e información
3. Roles de los elementos de la comunicación
4. Base material de información a utilizar
5. Principios comunicativos del funcionamiento de las tecnologías
6. Integración de los procesos de comunicación e información a las nuevas tecnologías

CÉDULA 5. 4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

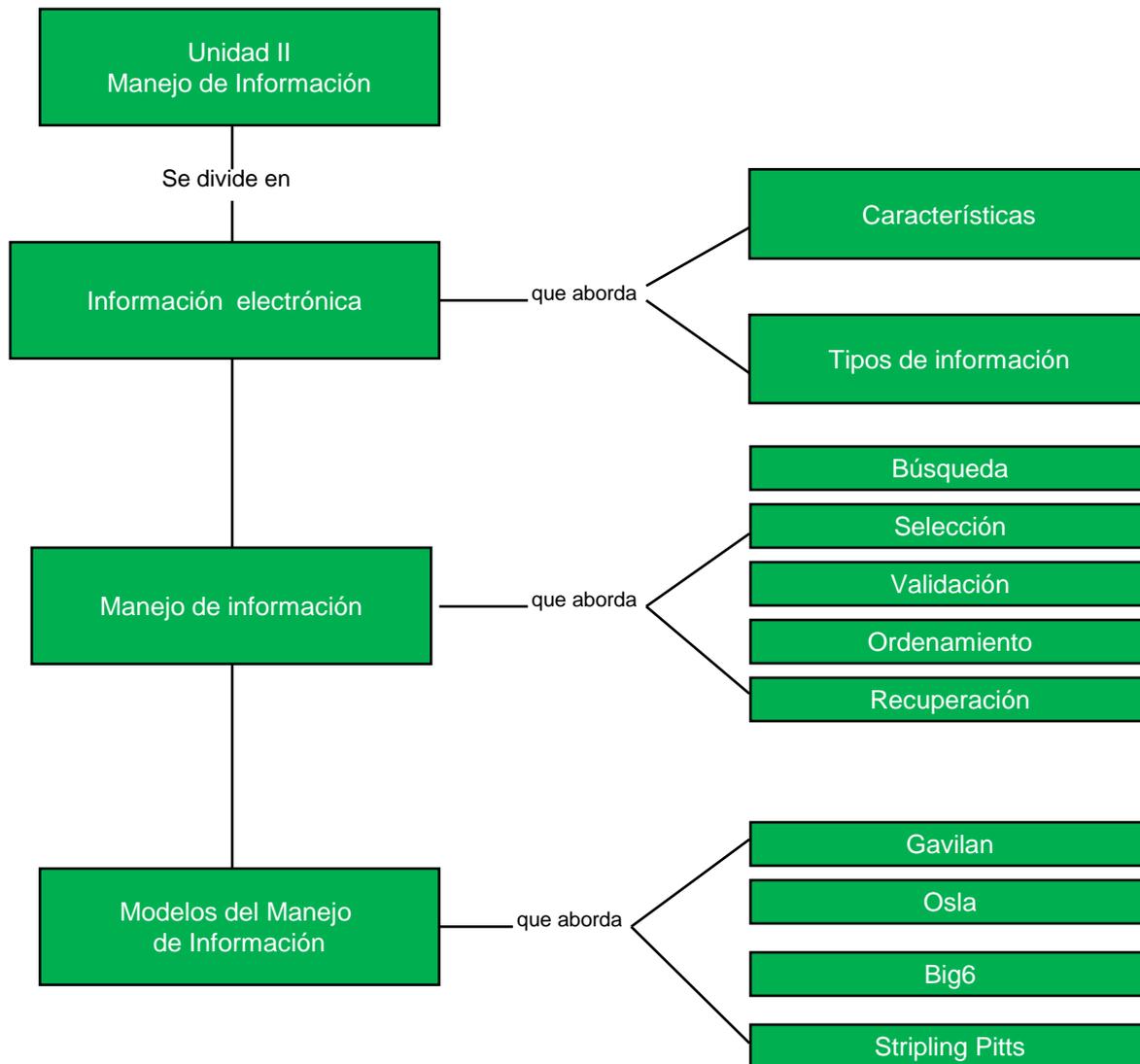
-Los alumnos crearán un modelo gráfico donde den respuesta a la pregunta inicial. El gráfico debe mostrar las relaciones que se analizaron en el cuadrante cinco. Lo proyectarán al grupo. Se recomienda hacerlo en equipo.



CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

U N I D A D	E S C E N A R I O	T E M A S	ACTIVIDADES DIDACTICAS POR COMPETENCIAS	C U A D R A N T E 1	C U A D R A N T E 2	C U A D R A N T E 3	C U A D R A N T E 4	C U A D R A N T E 5	C U A D R A N T E 6	H O R A S T O T A L E S
U N O	texto Medios de Comunicación o tecnología aplicada a la Información	2	6	2	2	2	4	4	2	16

CÉDULA 6. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD



DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa muestra el Desdoblamiento de la segunda unidad que abarca Las características de la información, Los tipos que circulan en la Red, así como las estrategias de su manejo.

El ultimo tema muestra diversos modelos de manejo de información para que el alumno elija alguno para solucionar problemas o tomarlos como base para la creación de un modelo propio.

Los conceptos a resaltar son:
Modelos para el manejo de información.
Manejo de información.
Información.

**CÉDULA 6.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS
ASIGNATURA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD**

CATEGORÍAS

Se expresa y se comunica

Piensa crítica y reflexivamente

Trabaja de forma colaborativa

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO
UNIDAD 2**

MANEJO DE INFORMACIÓN

En esta unidad se revisan los temas relacionados con el manejo de información : su búsqueda, validación, ordenamiento, almacenamiento y recuperación. Así mismo se revisa el concepto de información y los tipos que circulan en la red.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

–Asume una actitud constructiva y congruente con el uso de las TIC.

–Utiliza las TIC para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

–Maneja las TIC para obtener información así como para interpretar y expresar ideas.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

- . Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su importancia y confiabilidad para generar significados globales.

Localiza información mediante medios electrónicos utilizando una adecuada estrategia de búsqueda.

Identifica las diferentes opciones para manejar y procesar información por medios electrónicos.

**CÉDULA 6.2 ESTRUCTURA RETICULAR
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD**

Campo Disciplinar: Comunicación y Lenguaje
Asignatura: Comunicación
***Reticula de Comunicación y Sociedad**

Categoría: Se expresa y comunica
Semestre: Segundo

UNIDAD II MANEJO DE INFORMACIÓN

**MACRO
RETICULA**

COMPETENCIA GENERICA: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes
mediante la utilización de medios y herramientas apropiadas

**MESO
RETICULA**

2.1 Información

2.2 Manejo de la información

2.3 Modelos de manejo de información

COMPETENCIA
Asume una actitud constructiva
Y congruente en el uso de las TIC s

COMPETENCIA
Maneja las TIC s para obtener información
Así como interpretar y expresar ideas

COMPETENCIA
Utiliza las TIC para investigar, resolver
Problemas, producir materiales y
Transmitir información

**MICRO
RETICULA**

2.1.1 Características
de la
información

Elige las fuentes de
Información mas
relevantes para un
propósito específico

2.2.1
Búsqueda

2.2.2
Selección

2.2.3
Validación

2.2.4
Ordenamiento

2.2.5
Recuperación

Localiza información
Mediante medios
electrónicos utilizando
la estrategia de
búsqueda adecuada

2.3.1
Gavilan

2.3.2
Osla

2.3.3
Big6

2.3.4
Stripling Pitts

Identifica las
diferentes
opciones para
manejar
y procesar
información
por medios
electrónicos.

CÉDULA 6.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

CAMPO DISCIPLINARIO

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

ASIGNATURA

COMUNICACIÓN

MATERIA

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

En esta unidad se busca ubicar al alumno en el contexto del manejo de información, los tipos y modelos estratégicos

UNIDAD 2 MANEJO DE INFORMACIÓN

- 2.1 Información electrónica
 - 2.1.1 Concepto
 - 2.1.2 Tipos
- 2.2 Manejo de la información
 - 2.2.1 Búsqueda
 - 2.2.2 Selección
 - 2.2.3 Validación
 - 2.2.4 Ordenamiento
 - 2.2.5 Recuperación
- 2.3 Modelos del Manejo de Información
 - 2.3.1 Gavilán
 - 2.3.2 Osla
 - 2.3.3 Big 6
 - 2.3.4 Stripling Pitts

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

El docente seleccionará un modelo de manejo de información para investigar un tema. Debe quedar claro cuál es el problema de información.

El docente ayudará a los alumnos a elegir las fuentes para la búsqueda de información en donde privilegiarán las bibliotecas virtuales, institutos de investigación, universidades, etc., antes que los motores de búsqueda.

El docente dará los parámetros para validar la pertinencia de las fuentes y las almacenará de manera ordenada en carpetas.

El docente coordinará al alumno para presentar la información investigada en un mapa conceptual y exponer los resultados en una plenaria.

CÉDULA 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO UNO

Producción del escenario didáctico considerando el ambiente motivacional, vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas

UNIDAD 2
MANEJO DE INFORMACIÓN

Las tecnologías cambian rápidamente. A partir de estos cambios ¿será posible en un futuro cercano que la inteligencia artificial te permita curarte de alguna enfermedad sin doctor o aprender sin maestro?

El alumno verá alguna de las siguientes películas: Metrópolis, 2001: la odisea del espacio, Blade runner, Terminator 1, Inteligencia artificial, El gigante de hierro, El hombre bicentenario, Matrix, Yo robot, Transformers, Wall-e o Star Trek. En estas películas se puede observar la evolución de las tecnologías y nos ofrecen una visión panorámica de la inteligencia artificial en cada época. Los cambios vertiginosos de la tecnología son representados en las cintas. Podemos afirmar que de la inteligencia artificial se desprenden los cambios en otras áreas de la tecnología.

¿Qué es la inteligencia?

¿Qué es la inteligencia artificial?

¿Qué aplicaciones tiene la inteligencia artificial?

¿Qué es la robótica?

¿Qué es la nanotecnología?

¿Qué aplicaciones tiene la nanotecnología en la inteligencia artificial?

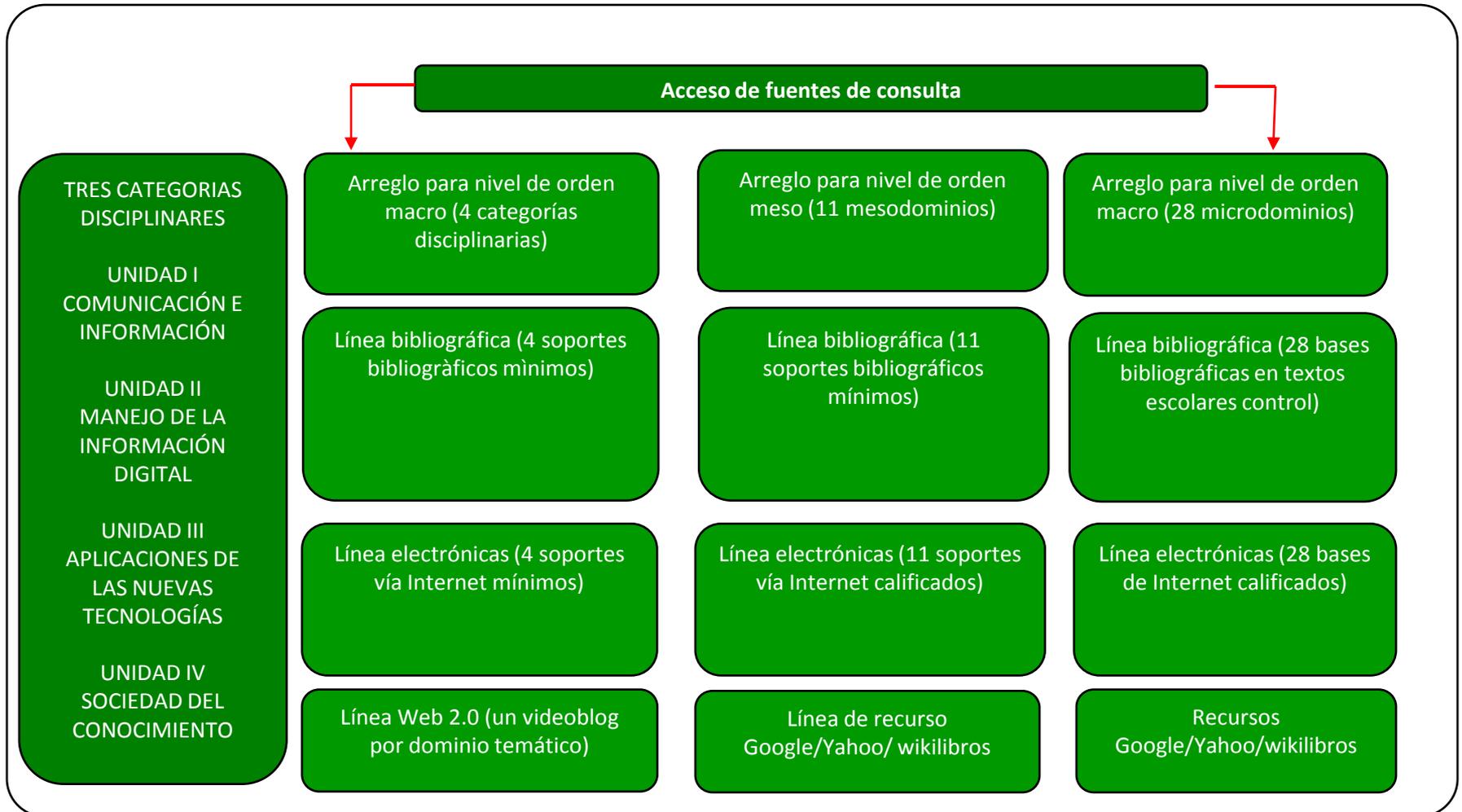
CÉDULA 6.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO DOS

Búsqueda y evaluación de información electrónica, de internet, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CONCEPTOS BÁSICOS	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS
inteligencia	Marina, José Antonio. El vuelo de la inteligencia . Debolsillo, México, 2007	www.sideshare.net/rojasalhuana/inteligencia-472444
Inteligencia artificial	Russell, Stuart Inteligencia artificial: un enfoque moderno . Prentice Hall, España, 2004	http://www.smia.org.mx/Vol-16-Theory.pdf
Robótica	Challoner, Jack Inteligencia artificial: robótica y cerebros contruidos por el hombre . Planeta, México, 2004	http://odin.fi-b.unam.mx/
Nanotecnología	Drexler, Eric. K La nanotecnología . Gedisa, España, 1993	http://www.cnyn.unam.mx

CÉDULA 6.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

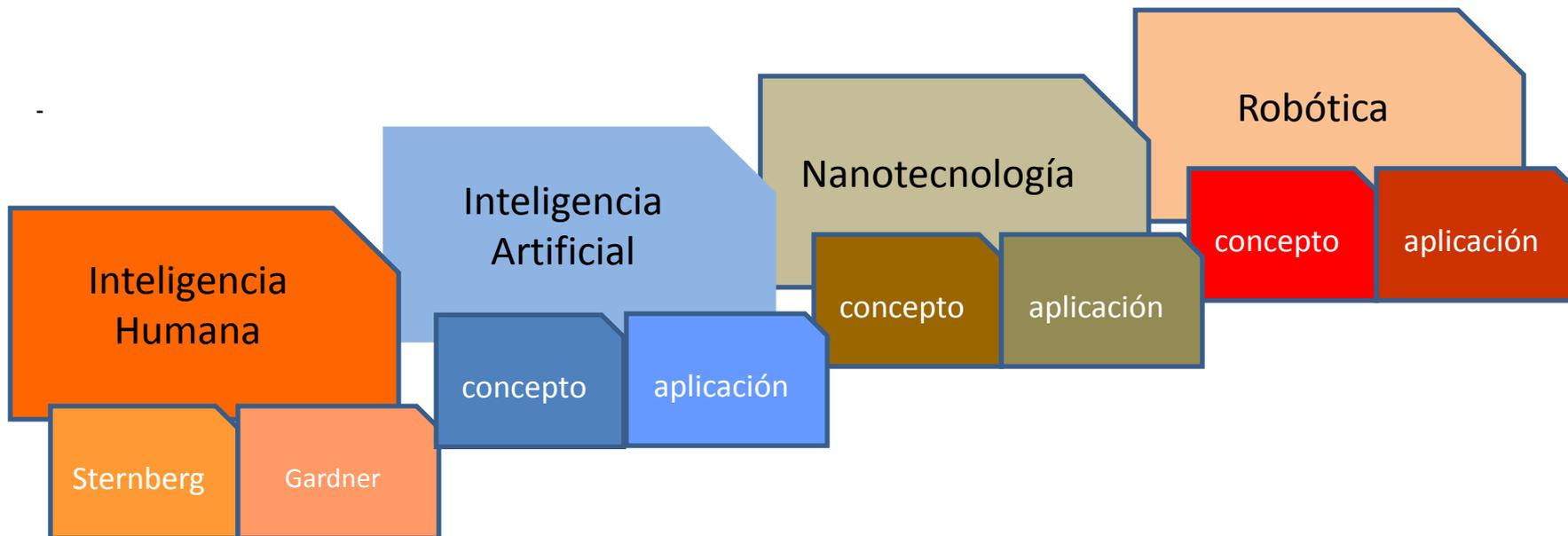
Acceso a fuentes de información y jerarquizar los datos para responder a la temática planteada



CÉDULA 6.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a la organización de los referentes teóricos y metodológicos respectivos

El alumno creará una serie de carpetas y archivos en la computadora a partir de la información investigada por ejemplo:



CÉDULA 6.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

Las tecnologías cambian rápidamente. A partir de estos cambios ¿será posible en un futuro cercano que la inteligencia artificial te permita curarte de alguna enfermedad sin doctor o aprender sin maestro?

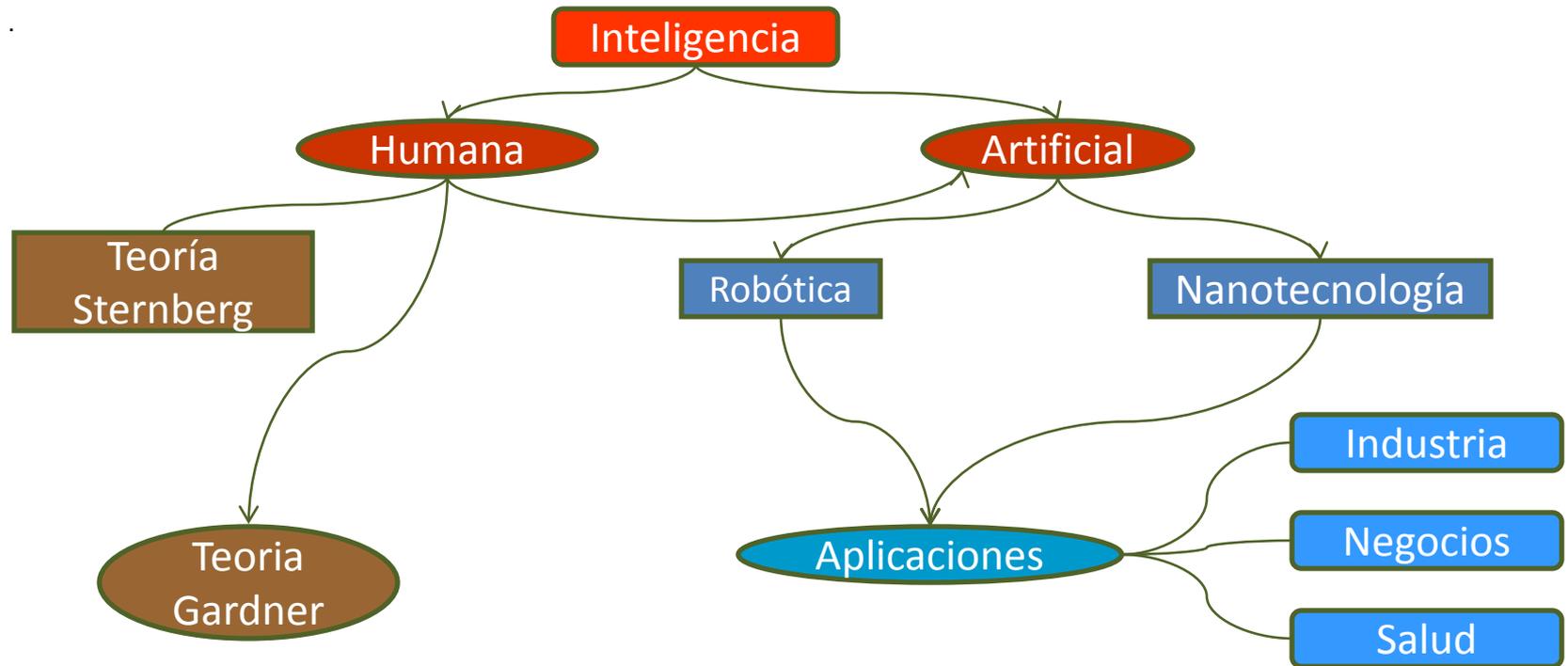
Para resolver la pregunta inicial es necesario que el alumno revise la información de sus carpetas poniendo atención en los siguientes puntos:

- Ámbitos de la vida donde se aplica la inteligencia artificial como industria, comercio, educación, salud, etc
- Beneficios de esta aplicación como rapidez, productividad, elevación de la educación, protección de la salud etc
- Desventajas de esta aplicación como costos, desempleo, pérdida de relaciones sociales, etc
- Posibilidades reales de aplicaciones a futuro.
- Separación de la ciencia ficción con la prospectiva.
- Implicaciones éticas de la aplicación de la inteligencia artificial.
- Implicaciones jurídicas de la aplicación de la inteligencia artificial

CÉDULA 6. 4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

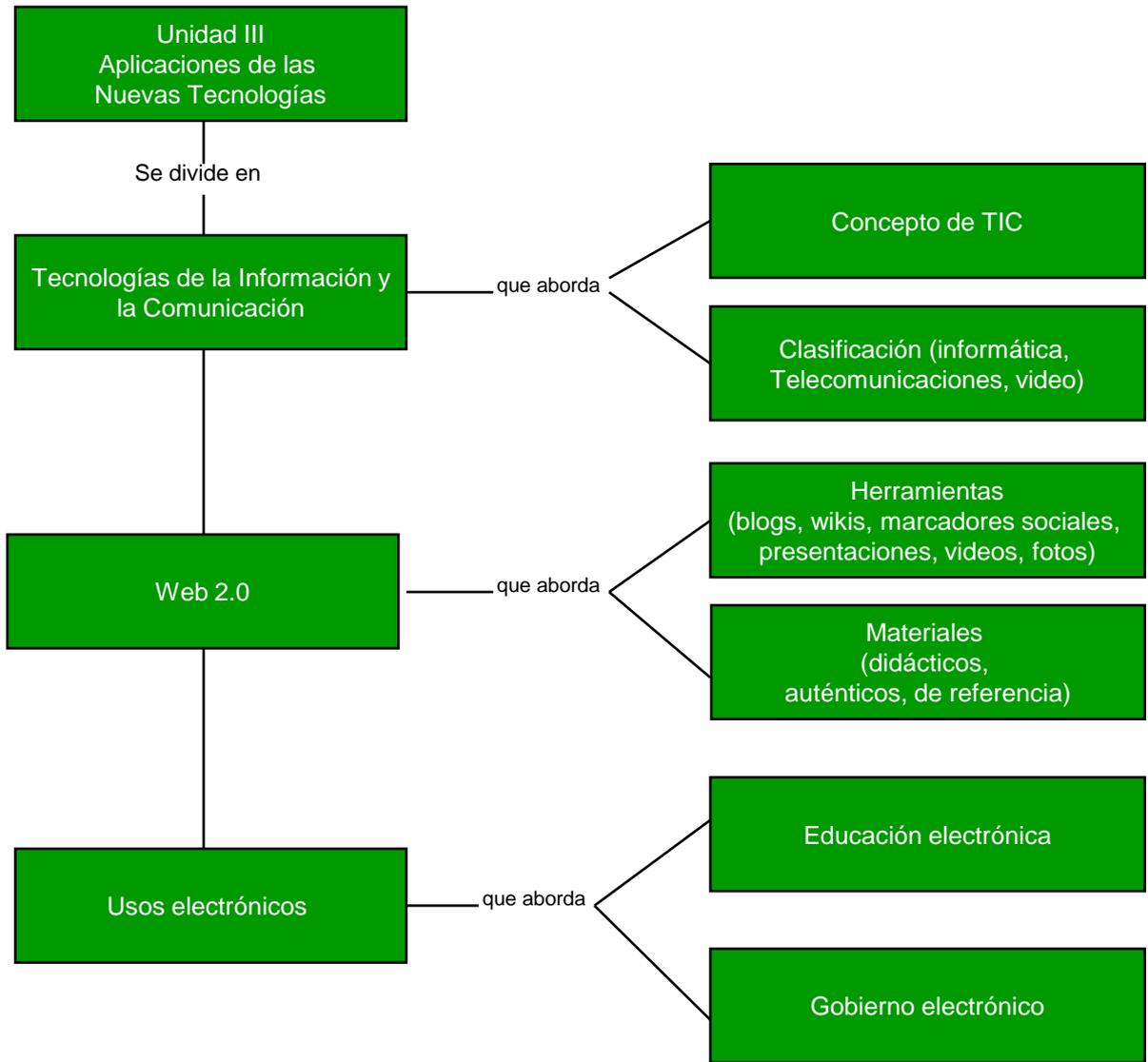
Los alumnos elaborarán un mapa mental en donde den respuesta a la pregunta inicial, el mapa mostrará todas las relaciones que se analizaron en el cuadrante cinco lo explicarán ante el grupo proyectándolo en el salón de clases. Se recomienda que esta estrategia se realice en equipo, si al profesor le parece pertinente cada equipo puede investigar un tema diferente, en este caso el profesor creará las necesidades de información y planteará la pregunta inicial para cada tema.



CÉDULA 6.5 CARGA HORARIA
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

UNIDAD	ESCENARIO	TEMAS	ACTIVIDADES DIDACTICAS POR COMPETENCIAS	C U A D R A N T E 1	C U A D R A N T E 2	C U A D R A N T E 3	C U A D R A N T E 4	C U A D R A N T E 5	C U A D R A N T E 6	HORAS TOTALES
DOS	PELÍCULAS DE CIENCIA FICCIÓN QUE ABORDAN LA TEMÁTICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	3	4	2	2	2	4	4	2	16

**CÉDULA 7. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD 3
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD**



**DESCRIPTIVO DEL MAPA DE
CONTENIDO TEMÁTICO**

El mapa muestra el desdoblamiento de la tercera unidad en tres contenidos meso que van desde el concepto de TIC hasta las aplicaciones electrónicas, así como los usos en internet.

Los conceptos sobresalientes son:

Tecnologías de la información y la Comunicación

Web

Usos electrónicos

**CÉDULA 7.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS
ASIGNATURA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD**

CATEGORÍAS

Se expresa y se comunica

Piensa crítica y reflexivamente

Trabaja de forma colaborativa

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO
UNIDAD 3**

APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

En esta unidad se revisan los temas relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación: su concepto, clasificación, el internet y usos electrónicos.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

–Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

–Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de información y comunicación.

–Valora y describe el papel de los medios de información y comunicación en la transformación de la cultura.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

• Utiliza adecuadamente los recursos electrónicos para el trabajo colaborativo.

• Identifica las nuevas tecnologías de la información y la comunicación .

CÉDULA 7.2 ESTRUCTURA RETICULAR
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

Campo Disciplinar: Comunicación y Lenguaje
Asignatura: Comunicación
Reticula de Comunicación y Sociedad

Categoría: Se expresa y comunica
Semestre: Segundo

MACRO RETICULA	UNIDAD III APLICACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS					
	COMPETENCIA GENERICA: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes mediante la utilización de medios y herramientas apropiadas					
MESO RETICULA	3.1 Las TIC s		3.2 Internet		3.3 Usos Electrónicos	
	COMPETENCIA Valora y describe el papel de los medios de información y comunicación en la Transformación de la cultura		COMPETENCIA Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores y el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue		COMPETENCIA Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores y el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue	
MICRO RETICULA	3.1.1 Concepto de TIC	Identifica las nuevas tecnologías de la Información y comunicación	3.2.1 Herramientas	Utiliza adecuadamente los recursos electrónicos para el trabajo colaborativo	3.3.1 Educación Electrónica	Utiliza adecuadamente los recursos electrónicos para el trabajo cooperativo
	3.1.2 Clasificación	Identifica las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación	3.2.2 Materiales	Utiliza adecuadamente los recursos electrónicos para el trabajo colaborativo	3.3.2 Negocios Electrónicos	
					3.3.3 Gobierno Electrónico	

**CÉDULA 7.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD**

CAMPO DISCIPLINARIO

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

ASIGNATURA

COMUNICACIÓN

MATERIA

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

En esta unidad se busca ubicar al alumno en el contexto de la sociedad de la información, su origen, estado actual y perspectiva.

**UNIDAD 3 APLICACIÓN DE LAS NUEVAS
TECNOLOGÍAS**

3.1 Las TIC

3.1.1 Concepto

3.1.2 Clasificación

3.2 Internet

3.2.1 Herramienta

3.2.2 Materiales

3.3 Usos Electrónicos

3.3.1 Educación electrónica

3.3.2 Negocios electrónicos

3.3.3 Gobierno electrónico

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

El docente dirigirá una sesión de lectura comentada previa re visión de un texto

El docente guiará la búsqueda de información relacionada con los usos electrónicos en internet

El alumno ordenará la información recabada en un mapa mental, conceptual o sinóptico

El docente dirigirá la elaboración de un catálogo de bibliotecas virtuales, uno de la oferta educativa en línea que se imparten en las diversas escuelas de nivel superior de acuerdo a sus intereses y otro de servicios gubernamentales en línea

CÉDULA 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO UNO

Producción del escenario didáctico considerando el ambiente motivacional, vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas

UNIDAD III
APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

¿Cómo te ayudarán las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información a asegurar tu ingreso a la educación superior?

En un futuro las nuevas tecnologías serán parte integral de todos los ámbitos de la vida. Las telecomunicaciones, la informática y las tecnologías de audio y video, permitirán una nueva dinámica en los servicios, los negocios, la educación, la cultura, etc.

Una de las consecuencias más asombrosas del uso de las TIC es el tema de las Ciudades Digitales, su relación con el gobierno electrónico, sus efectos en la burocracia gubernamental, participación ciudadana y cierre de las brechas digital, económica y social. Debemos entender al gobierno electrónico como una práctica de uso estratégico de las TIC, con la consecuente transformación inmediata de su operación y con la transformación final de sus relaciones con otros actores de la sociedad cuando se materializa el fenómeno. Ciudad Digital la debemos entender como una comunidad local que decide usar ampliamente las TIC con el fin explícito de acelerar o profundizar el fenómeno de la sociedad de la información.

Leer el texto completo en la página <http://www.sociedadinformación.unam.mx/index.jsp?%20pagina=educacion&>

¿Cuál es el origen del internet y en dónde se aplicó por primera vez?

¿A qué se refieren los términos e learning, e governance, e bussines, e comerce etc. y cuáles son los campos de acción de cada uno?

¿Cuáles son los niveles de conectividad de México?

¿Qué se necesita para que México tenga conectividad total?

¿Qué es una Ciudad Digital?

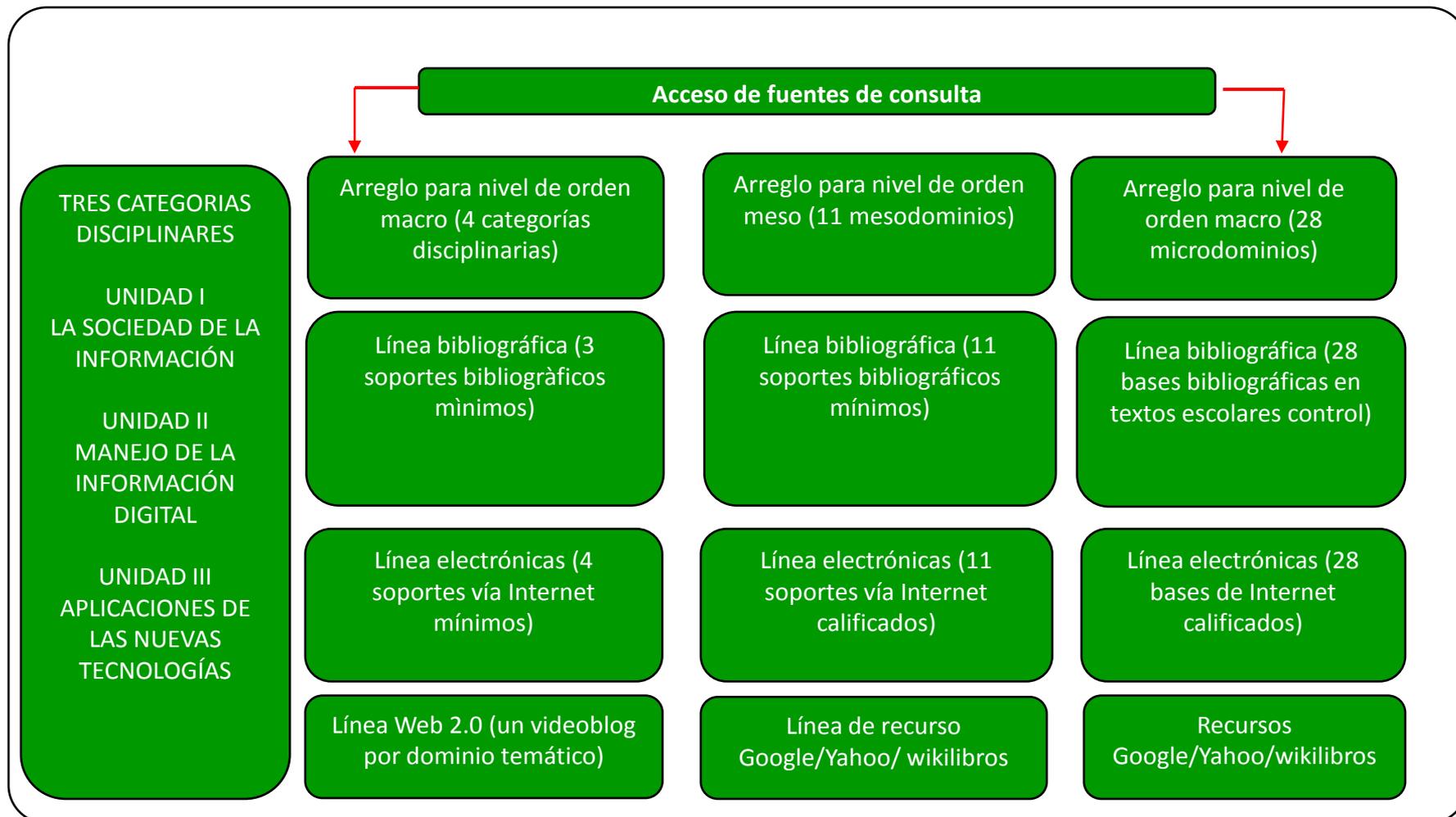
CÉDULA 7.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO DOS

Búsqueda y evaluación de información electrónica, de internet, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CONCEPTOS BÁSICOS	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS
Internet	Alonso, Juan A. Et al Tecnologías de la Información y la Comunicación Alfa Omega España 2005	http://www.sociedadinformación.unam.mx/index.jsp?%20pagina=educacion&
Usos electrónicos	Alonso, Juan A. Et al Tecnologías de la Información y la Comunicación Alfa Omega España 2005	http://www.correodelmaestro.com/anteriores2006/mayo/lanteaula120.jtm
Ciudades digitales	Alonso, Juan A. Et al Tecnologías de la Información y la Comunicación Alfa Omega España 2005	http://www.sociedadinformación.unam.mx/index.jsp?%20pagina=educacion&
Conectividad	Alonso, Juan A. Et al Tecnologías de la Información y la Comunicación Alfa Omega España 2005	http://www.Elsiglodetorreon.com.mx/7noticia/286947.mexico-es-segundo-con-

CÉDULA 7.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

Acceso a fuentes de información y jerarquizar los datos para responder a la temática planteada



CÉDULA 7.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a la organización de los referentes teóricos y metodológicos respectivos

El alumno creará los catálogos propuestos en las actividades colaborativas bajo los siguientes criterios:

Catálogo de servicios: este catálogo será elaborado con los servicios que ofrece el portal del gobierno del Estado de México. Dicho catálogo deberá contener paso por paso los procedimientos necesarios para acceder al servicio de que se trate. Ejemplo: certificado de no antecedentes penales, pago de tenencia, servicios públicos en general y becas para estudiantes y trabajadores.

Catálogo de Servicios Educativos en línea: Este catálogo deberá integrar la oferta educativa virtual que ofrecen instituciones públicas y privadas según las aspiraciones personales del alumno.

Catálogo de Bibliotecas Virtuales: Este catálogo deberá integrar una lista de las bibliotecas virtuales públicas que los Alumnos pueden consultar durante sus actividades académicas. Se recomienda darse de alta en algunas de ellas e imprimir su activación.

Catálogo de Revistas y Publicaciones Virtuales: Este catálogo contendrá una lista de las publicaciones virtuales gratuitas. Se recomienda que el alumno adquiera una suscripción a una de ellas y anexe suscripción.



CÉDULA 7.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

El alumno buscará las fuentes bibliográficas que aborden los siguientes cuestionamientos.

- ¿Cómo podrías definir a la Sociedad de la Información?
- ¿Cómo definirías la Sociedad del Conocimiento?
- ¿Aprovechar las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías abrirá el camino a un nuevo orden social llamado Sociedad de la información?
- ¿ La sociedad del conocimiento es un ideal o una utopía?
- ¿Qué condiciones tendrían que cumplirse para decir que la Sociedad de la Información se ha consolidado?
- ¿Cuáles son las señales que indicarán que la Sociedad de la Información se ha transformado en Sociedad del Conocimiento?
- ¿Qué condiciones políticas y tendrán que cumplirse para allanar el camino de la transformación de una sociedad a otra ?
- ¿Qué obstaculiza el avance de la sociedad de la información?

CÉDULA 7. 4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

El alumno elaborará un hipertexto a manera de ensayo dando respuesta a las preguntas del cuadrante cinco. Tratando de crear hipervínculos con los documentos que revisó para contestar las preguntas de dicho cuadrante.

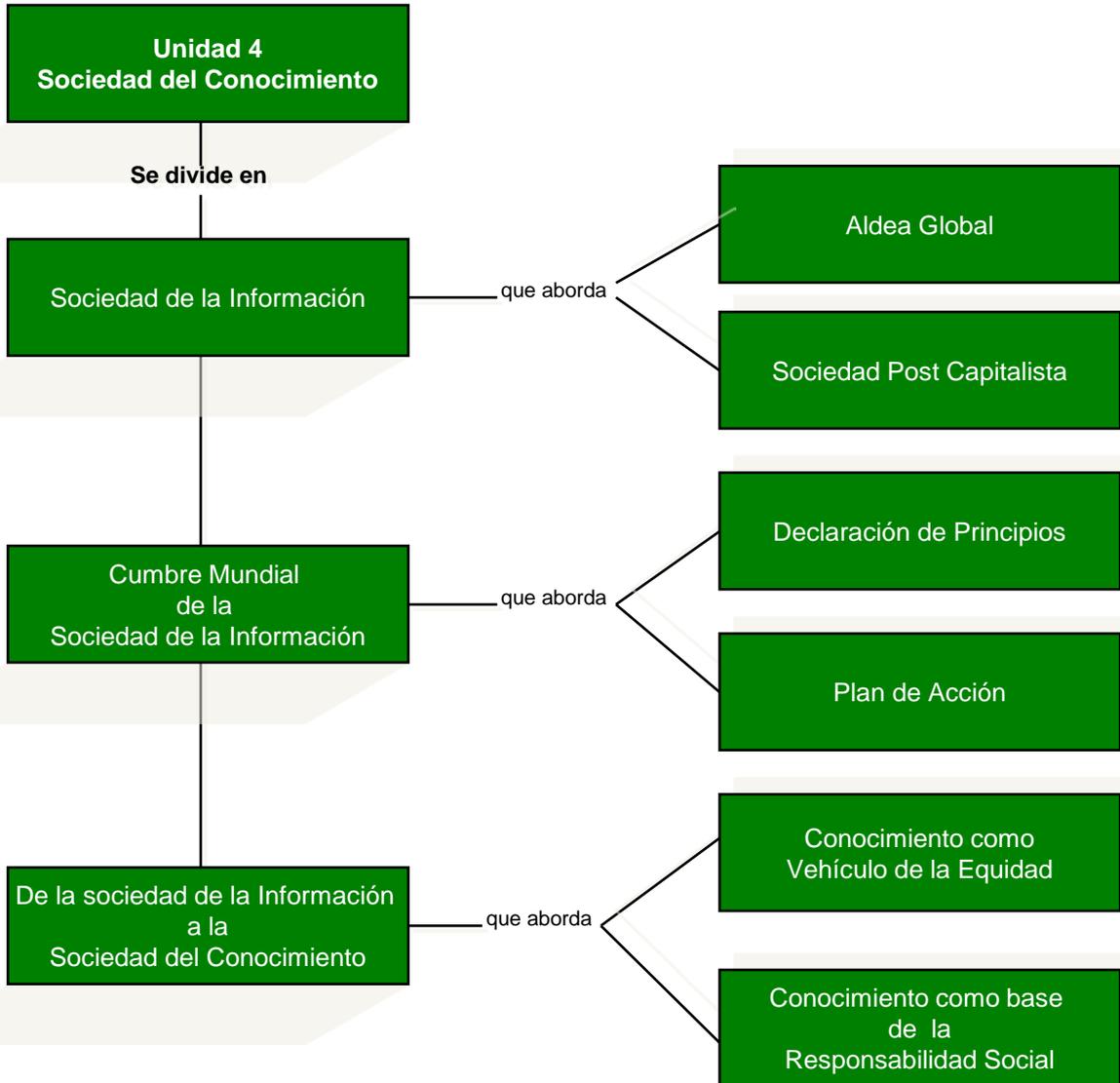
El profesor debe guiar la búsqueda de manera que el alumno genere argumentos y conclusiones propias. A continuación se presenta un cuadro para modelar la guía

PREGUNTAS DEL CUADRANTE CINCO	SUGERENCIAS DE ARGUMENTOS
Cuales serán las señales que indicaran que la sociedad...	Diferencia entre sociedad de la información y sociedad del conocimiento, etc
Aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas ...	Alumnos y maestros de escuelas de distintos niveles utilizan las TIC Oferta educativa virtual que posibilite el acceso a todos los alumnos. Trámites gubernamentales son posibles de realizar a través de la red. Transacciones bancarias se realizan a través de la red, etc
Qué obstaculiza la sociedad de la información	El porcentaje de hogares que están conectados a red, cuánto cuesta una computadora y que porcentaje de la población puede adquirirla, hay acceso a internet en las zonas rurales, etc.

CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

UNIDAD	ESCENARIO	TEMAS	ACTIVIDADES DIDACTICAS POR COMPETENCIAS	CURRANT E 1	CURRANT E 2	CURRANT E 3	CURRANT E 4	CURRANT E 5	CURRANT E 6	HORAS TOTALES
TR ES	CIUDADES VIRTUALES Y e GOBIERNO	3	4	2	2	2	4	4	2	16

CÉDULA 8. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD IV MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD



DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa muestra el desdoblamiento de la primera unidad en tres temas y siete subtemas.

En su abordaje prevalece una visión integradora de los conocimientos.

Se han considerado los siguientes temas :

-Sociedad de la información.

-Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información.

-De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento.

CÉDULA 8.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS
ASIGNATURA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

CATEGORÍAS

Se expresa y se comunica

Piensa crítica y reflexivamente

Trabaja de forma colaborativa

CONTENIDO PROGRAMÁTICO
UNIDAD Iv

SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

En esta unidad se revisan los temas relacionados con el contexto mundial donde el manejo de la información es el eje fundamental de las actividades económicas y culturales por lo que es importante que el alumno como integrante de esta nueva sociedad conozca los procesos que nos llevan hacia la Sociedad del Conocimiento.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

–Adquiere de su contexto los elementos que le sirven como punto de partida para llegar a un análisis crítico

–Los rasgos característicos que distinguen a la sociedad de la información en el contexto mundial.

–Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana en un contexto más amplio

–Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

➤Adquiere conciencia de que es parte de la Sociedad de la Información.

➤Analiza y critica las diversas posturas sobre los efectos de la mundialización.

➤Distingue los rasgos característicos que han dado pie al termino mundialización.

CÉDULA 8.2 ESTRUCTURA RETICULAR
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

Campo Disciplinar: Comunicación y Lenguaje
Asignatura: Comunicación
***Reticula de Comunicación y Sociedad**

Categoría: Se expresa y comunica
Semestre: Segundo

UNIDAD IV SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

**MACRO
RETICULA**

**COMPETENCIA GENERICA: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes
mediante la utilización de medios y herramientas apropiadas**

**MESO
RETICULA**

1.1 Sociedad de la Información

**1.2 Cumbre mundial de la
Sociedad de la información**

**1.3 De la sociedad de
la información a la
sociedad del conocimiento**

COMPETENCIA
**Adquiere de su contexto los elementos
que le sirven como punto de partida
para llegar a un análisis crítico**

COMPETENCIA
**Articula saberes de diversos campos
y establece relaciones entre ellos y su
vida cotidiana en un contexto mas amplio**

COMPETENCIA
**Sustenta una postura personal
sobre temas de interés
considerando otros puntos
de vista**

**MICRO
RETICULA**

1.1.1 Aldea global

COMPETENCIA
**Adquiere conciencia
de que es parte de
la sociedad de
la información**

**1.2.1 Declaración de
principios**

COMPETENCIA
**Distingue los rangos
característicos que
Distinguirá la sociedad
De la información**

**1.3.1 Conocimiento
Como vehiculo
de equidad**

COMPETENCIA
**Analiza y critica las
diversas posturas
sobre los efectos
de la mundialización**

**1.1.2 Sociedad
Post capitalista**

COMPETENCIA
**Adquiere conciencia
de que es Parte de la
saciedad de la
información**

**1.2.2 Plan de
acción**

COMPETENCIA
**distingue los rangos
Característicos que
Distinguirá la sociedad
De la información**

**1.3.1 Conocimiento
Como base de la
Responsabilidad
social**

COMPETENCIA
**Analiza y critica las
diversas posturas
sobre los efectos
de la mundialización**

**CÉDULA 8.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD**

CAMPO DISCIPLINARIO

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

ASIGNATURA

COMUNICACIÓN

MATERIA

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

En esta unidad se busca ubicar al alumno en el contexto de la sociedad de la información, su origen, estado actual y perspectiva.

UNIDAD I.

PERFIL TEMÁTICO

SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

1.1 Sociedad de la Información

1.1.1 Aldea global

1.1.2 Sociedad Postcapitalista

1.2 Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información

1.2.1 Declaración de Principios

1.2.2 Plan de Acción

1.3 De la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento

1.3.1 El conocimiento como vehículo hacia la equidad

1.3.2 El Conocimiento como base de la Responsabilidad Social

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- El docente propiciará la búsqueda, en la Web, del documento sobre la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información CMSI.
- Se realizará una lectura analítica de las secciones del texto de la CSMI relacionadas con los temas de la unidad.
- También, propiciará la búsqueda de información relacionada al contexto.
- El docente guiará la organización de la información recabada mediante la elaboración de mapas mentales y/o conceptuales, redes semánticas, sinopsis, etc.
- El docente guiará el diseño de una propuesta de difusión de los contenidos de la CMSI en la comunidad escolar.
- Se organizarán sesiones para exponer la viabilidad de las propuestas.

CÉDULA 8.4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO UNO

Producción del escenario didáctico considerando el ambiente motivacional, vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas

UNIDAD IV
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

¿ A qué se debe que podamos tener amigos en China, Australia, Turquía y otros lugares remotos sin haberlos visitado nunca y entenderlos y compartir problemas, pasatiempos, etc. con ellos?

En el 2007 se realizó la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (CMSI). En ese año se planteó la necesidad de construir una sociedad de la información más incluyente poniendo el conocimiento al servicio de todos para el logro de un desarrollo igualitario a nivel mundial. Con base en las metas acordadas internacionalmente se pretende mejorar la conectividad y el acceso a las TIC S antes del 2015. Lo anterior incluye la conectividad de aldeas virtuales creando un acceso comunitario a través de centros educativos y científicos, espacios públicos como bibliotecas, museos, centros culturales y de salud. También incluye servicios gubernamentales y de entretenimiento así como la creación de sitios web además de usar cualquier idioma en internet. La conectividad puede ir desde el barrio hasta países lejanos teniendo como meta la inclusión de la mitad de los habitantes del planeta poniendo énfasis en las necesidades de los países atrasados.

¿Qué es la Sociedad de la Información?

¿Por qué la Sociedad de la Información surge en la sociedad post capitalista?

¿Qué significa la aldea global desde la perspectiva de la Sociedad de la Información?

¿Cuáles son los principales postulados de la CMSI?

¿Cuál es el futuro de la Sociedad de la Información?

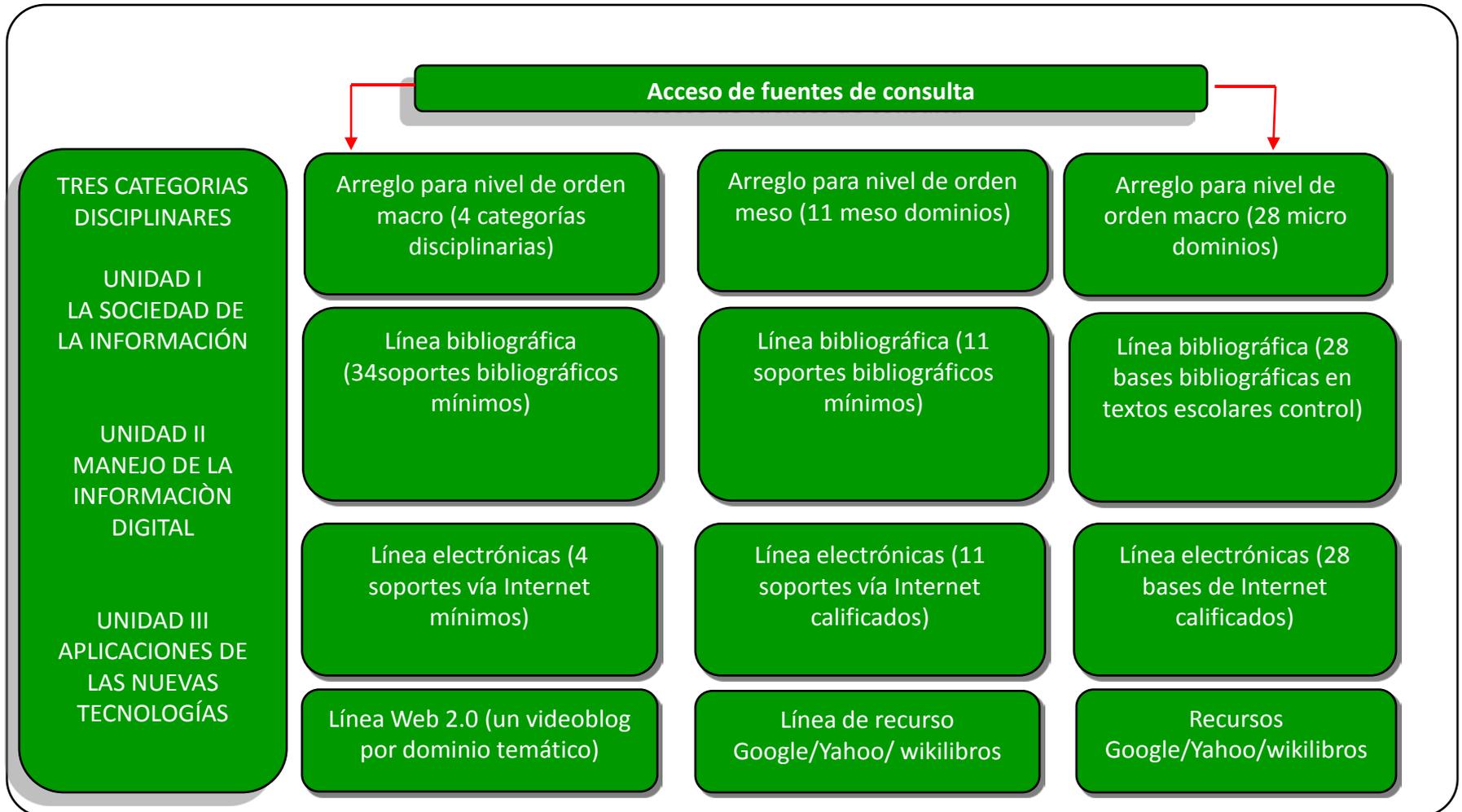
CÉDULA 8.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO DOS

Búsqueda y evaluación de información electrónica, de internet, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CONCEPTOS BÁSICOS	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES ELECTRÓNICAS
Sociedad de la Información Aldea Global	Guiddens Anthony, Un Mundo Desbocado: Los Efectos de la Globaliación en Nuestras vidas Editorial Taurus Mèxico	http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/43.html
Aldea Global	Harroks Cristopher, Marshall Mac Luhan y la Virtualidad Editorial Gedisa Barcelona	http://www.itu.int/dms_pub/itu-s/md/03/wsis/doc/S03-WSIS-DOC-0004!!MSW-S.doc
Sociedad Post Capitalista		http://www.itu.int/dms_pub/itu-s/md/03/wsis/doc/S03-WSIS-DOC-0005!!PDF-S.pdf
Sociedad del Conocimiento	Cervantes Galván, Edilberto, La Sociedad del Conocimiento: Oportunidades y Estrategias Trillas 2007 México	http://www.unesco.org/webworld/mdm/survey_index_es.html

**CÉDULA 8.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

Acceso a fuentes de información y jerarquizar los datos para responder a la temática planteada



CÉDULA 8.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a la organización de los referentes teóricos y metodológicos respectivos

El docente propiciará la búsqueda, en la Web, del documento sobre la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información CMSI.

Con la información recabada el estudiante realizará un cuadro comparativo de la Declaración de Principios emanada de la CMSI y los desafíos que ellos mismos se imponen.

DOCUMENTO SOBRE LA CUMBRE MUNDIAL	ESTADO ACTUAL DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN	DESAFIOS DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN
1		
2		
3		

CÉDULA 8.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

Para resolver la pregunta inicial es necesario revisar la información que ordenaste en el cuadro anterior atendiendo a los siguientes puntos:

- Definición de la Sociedad de la Información
- Definición de la Sociedad del Conocimiento
- Aprovechamiento de las posibilidades que nos ofrecen las Nuevas Tecnologías
- Nuevo Orden Social de la Sociedad de la Información
- Ideal o utopía de la Sociedad del Conocimiento
- Señales que indicarán que la Sociedad de la Información se ha transformado en Sociedad del Conocimiento
- Condiciones políticas que tendrán que cumplirse para allanar el camino de la transformación de una sociedad a otra
- Obstáculos en el avance de la Sociedad de la Información

CÉDULA 8. 4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
CUADRANTE DIDACTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

El alumno elaborará un ensayo en formato digital dando respuesta a las preguntas del cuadrante cinco. Incluyendo los documentos que revisó para contestar las preguntas de dicho cuadrante.

El profesor debe guiar el texto de manera que el alumno genere argumentos y conclusiones propias. A continuación se presenta un cuadro para modelar la guía

PREGUNTAS DEL CUADRANTE CINCO	SUGERENCIAS PARA GENERAR ARGUMENTOS
Cuáles son las señales que indicaran que la sociedad...	Diferencia entre Sociedad de la Información y Sociedad del Conocimiento, etc.
Aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas ...	Cobertura, uso por parte de alumnos y maestros de escuelas de distintos niveles utilizan las TIC Oferta educativa virtual que posibilite el acceso a todos los alumnos. Trámites gubernamentales son posibles de realizar a través de la red. Transacciones bancarias se realizan a través de la red, etc.
Qué obstaculiza la sociedad de la información	Porcentaje de hogares que están conectados a red; costo de una computadora; porcentaje de la población que puede adquirir una y acceso a internet en zonas rurales, etc.

CÉDULA 8.5 CARGA HORARIA
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

UNIDAD	E S C E N A R I O	T E M A S	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS	C U A D R A N T E 1	C U A D R A N T E 2	C U A D R A N T E 3	C U A D R A N T E 4	C U A D R A N T E 5	C U A D R A N T E 6	H O R A S T O T A L E S
CUATRO	CUMBRE MUNDIAL DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN	3	6	4	4	4	4	4	4	24

**CÉDULA 8. SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD**



Son elementos de análisis aldea global, sociedad postcapitalista, postmodernidad, sociedad de la información.

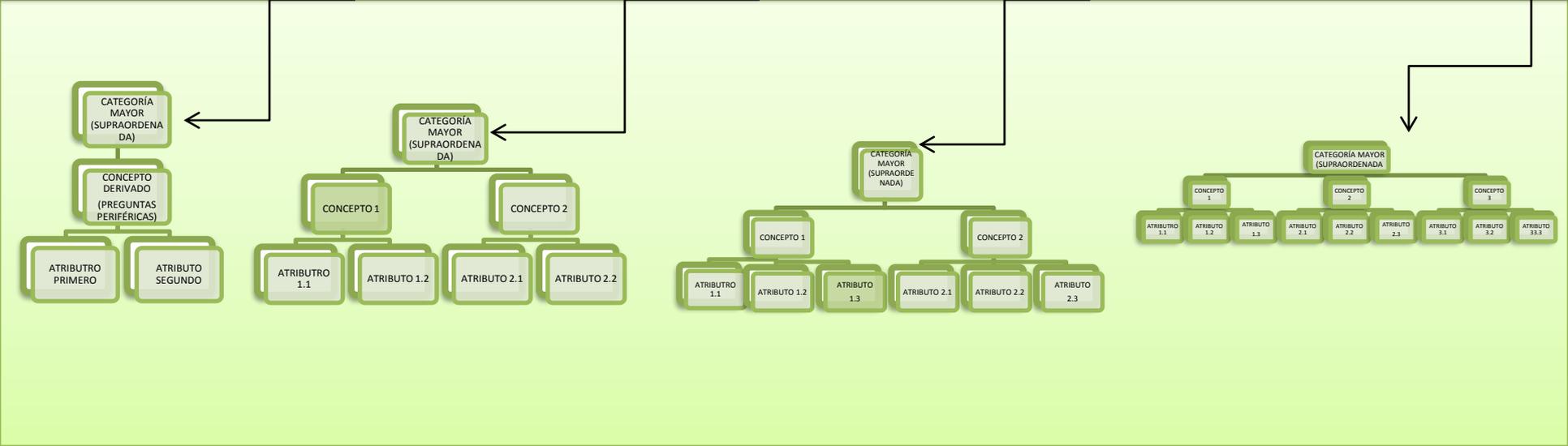
CÉDULA 9. MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL PRIMER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Utilización de referentes teóricos y metodológicos para sustentar la estructura lógica de la pregunta-solución planteada en la clase	Ausencia de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Establecimiento de solo una referencia teórica con sus componentes metodológicos	Establecimiento de dos referentes teóricos y sus componentes metodológicos	Establecimiento de tres marcos teóricos y sus componentes metodológicos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

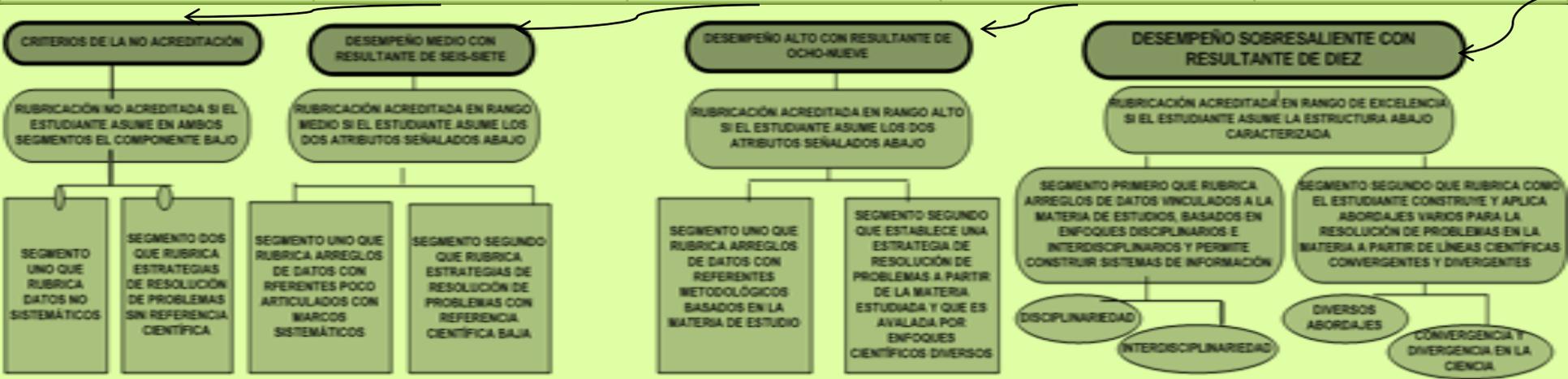
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Recurrencia a categorías, conceptos, atributos específicos a la subunidad o unidad temática abordada (árbol de expansión en tres capas horizontales)	Árbol de expansión con una categoría mayor (parte alta), un concepto en el nivel medio y dos atributos en el nivel bajo	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y cuatro atributos en el nivel bajo, siendo dos atributos por concepto coordinado	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y seis atributos en el nivel bajo, siendo tres atributos por concepto coordinado	Árbol de expansión a tres niveles horizontales situando en la parte alta una supracategoría. En el nivel medio, tres conceptos coordinados de igual peso de importancia y en el nivel tres, situar nueve atributos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR PRIMERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR PRIMERO



CÉDULA 9.1 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL SEGUNDO PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

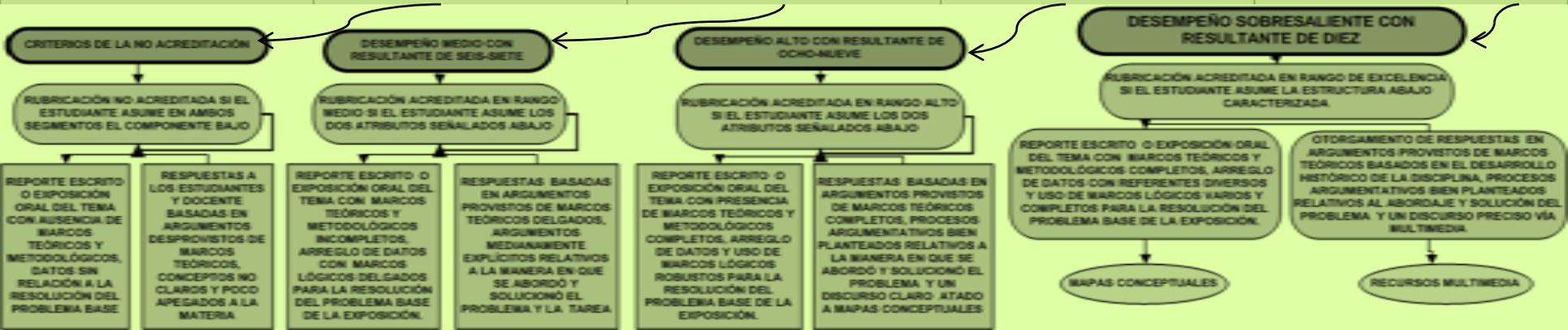
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Arreglos de datos e información pertinentes a la materia de estudio a partir de estructuras lógicas y sistemáticas provenientes de la (s) asignatura(s) y área de conocimientos respectiva	Presencia de datos sin marcos sistemáticos correspondientes a la materia de estudio y carentes de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Arreglo de datos con un referente metodológico poco articulado con la materia de estudio y de escasa utilidad para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial	Arreglo de datos con referentes metodológicos articulados con la materia de estudio y de utilidad amplia para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial y periféricas	Arreglo de datos con referentes metodológicos surgidos de la materia de estudio y de utilidad amplia para generar un marco de información útil en la resolución de la pregunta inicial y periféricas
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Estrategias de abordaje para la resolución de la tarea adscrita o el problema construido y resolución de la tarea o problema, a partir de la construcción de la pregunta primaria abordada	Estrategia para la resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, sin marco sistemáticos propios a la materia de estudio y con ausencia de un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por enfoques científicos o disciplinarios diversos.	Construcción y aplicación de abordajes varios para la resolución del problema, a partir de un marco sistemático de la materia avalado por líneas científico/disciplinarias convergentes y divergentes
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR SEGUNDO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR SEGUNDO



CÉDULA 9.2 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD
(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL TERCER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y REALIZACIÓN DEL REPORTE O EXPOSICIÓN ORAL	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON AUSENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, ARREGLOS DE DATOS SIN REFERENCIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN, CARENTE DE ESTRATEGIAS LÓGICAS	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS INCOMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA RELATIVA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS DELGADOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA AMPLIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS ROBUSTOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENTES DIVERSOS PARA LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS VARIOS Y COMPLETOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LA DEFENSA DEL TEMA EN TÉRMINOS ARGUMENTATIVOS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS DESPROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS, CONCEPTOS NO CLAROS Y POCO APEGADOS A LA MATERIA Y SUS BASES DISCIPLINARIAS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS DELGADOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS MEDIANAMENTE EXPLÍCITOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS COMPLETOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA Y UN DISCURSO CLARO ATADO A MAPAS CONCEPTUALES	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS BASADOS EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA DISCIPLINA, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y UN DISCURSO PRECISO VÍA MULTIMEDIA
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR TERCERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR TERCERO



CÉDULA 10 TERMINOLOGÍA

MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

Aldea Global: Es un término posiblemente acuñado por el sociólogo canadiense Marshall McLuhan. Este concepto se refiere a la idea de que, debido a la velocidad de los cambios en las comunicaciones, toda la sociedad humana y sus estilos de vida se volvería similar al de una aldea. Debido al progreso tecnológico todos los habitantes del planeta empezarían a conocerse unos a otros y a comunicarse de manera instantánea y directa. Como paradigma de aldea global, MacLuhan elige la televisión, un medio de comunicación de masas a nivel internacional que en los años setenta del siglo pasado empezaba a ser vía satélite. El principio que impera en este concepto es el de un mundo interrelacionado, con una estrecha vinculación económica, política y social producto de las Tecnología de la Información y Comunicación TIC's fundamentalmente como reductoras de las distancias tanto geográficas como culturales; también, considera el autor, como generadoras de una conciencia global a escala planetaria, al menos en teoría. Esta profunda interrelación entre todas las regiones del mundo originaría una poderosa red de dependencias mutuas y, de ese modo, se promoverían tanto la solidaridad como la lucha de los mismos ideales, a nivel, por ejemplo, de la ecología y la economía en pos del desarrollo sustentable del planeta,.

Brecha digital: es un concepto que expresa, la diferencia socioeconómica entre aquellas comunidades que tienen acceso a Internet y aquellas que no; aunque tales desigualdades también se refieren a todas las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, como la computadora personal.

Geopolítica: es la ciencia que a través de la geografía política, la geografía descriptiva y la historia, estudia la causalidad espacial de los sucesos políticos y sus futuros efectos.

Globalización: es una teoría entre cuyos fines se encuentra la interpretación de los eventos que actualmente tienen lugar en los campos del desarrollo, la economía mundial, los escenarios sociales y la influencias culturales y políticas.

Sociedad de la Información: es una sociedad en donde la creación, distribución y manipulación de la información forman parte importante de las actividades culturales y económicas.

Tecnologías de la información y la comunicación: son aquellas herramientas informáticas y de telecomunicación que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de múltiples formas.

CÉDULA 11 FUENTES DE CONSULTA
MATERIA: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, Juan A. Et al Tecnologías de la Información y la Comunicación
Alfa Omega España 2005

Cervantes Galván, Edilberto, La Sociedad del Conocimiento: Oportunidades y Estrategias
Trillas 2007
México

Challoner, Jack **Inteligencia artificial: robótica y cerebros contruidos por el hombre. Planeta, México, 2004**

Drexler, Eric. K **La nanotecnología.** Gedisa, España, 1993

FERRER, EULALIO Información y comunicación. FCE, MEXICO, 2001

ALONSO JUAN A. Tecnologías de la información y la comunicación. ALFAOMEGA, ESPAÑA, 2005

Guiddens Anthony, Un Mundo Desbocado: Los Efectos de la Globaliación en Nuestras vidas
Editorial Taurus
México

MacLuhan, "MacLuhan para principiantes", Errepar
Buenos Aires, 1999

Marina, José Antonio. **El vuelo de la inteligencia.** Debolsillo, México, 2007

Narvaes Montoya, Ancisar. "Puentes tecnologicos, abismos sociales" Centro de Investigación de la Comunicación de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la universidad de Manizales
Colombia, 2002.

Russell, Stuart **Inteligencia artificial: un enfoque moderno.** Prentice Hall, España, 2004

FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://www.cem.itesm.mx/dacs/coneicc>

<http://www.slideshare.net/ppvergara/modelo-de-procesamiento-de-la-informacin-i/1>

<http://iteso.mx/~carlosc/página/comntci.jtm#cyt>

www.sideshare.net/rojasalhuana/inteligencia-472444

<http://www.smia.org.mx/Vol-16-Theory.pdf>

<http://odin.fi-b.unam.mx/>

<http://www.cnyn.unam.mx>

<http://www.sociedadinformación.unam.mx/index.jsp?%20pagina=educacion&>

<http://www.correodelmaestro.com/anteriores2006/mayo/lanteaula120.jtm>

<http://www.sociedadinformación.unam.mx/index.jsp?%20pagina=educacion&>

<http://tecnologíaedu.us.es/edutec/paginas/43.html>

http://www.itu.int/dms_pub/itu-s/md/03/wsis/doc/S03-WSIS-DOC-0004!!MSW-S.doc

http://www.itu.int/dms_pub/itu-s/md/03/wsis/doc/S03-WSIS-DOC-0005!!PDF-S.pdf

http://www.unesco.org/webworld/mdm/survey_index_es.html