

## Guía metodológica para la elaboración de la estrategia didáctica

### Recordamos

Estrategia didáctica	Tipos de estrategia didáctica
<p>Es un proceso sistemático de planeación docente que, con el objeto de concretar un objetivo o propósito educativo, integra cinco aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ las competencias a desarrollar,</li> <li>➤ los estudiantes (intereses, estilos de aprendizaje e inteligencias predominantes),</li> <li>➤ el contexto escolar (cultura escolar, misión, visión, recursos, problemáticas, etc),</li> <li>➤ las acciones formativas y</li> <li>➤ los procesos de evaluación de las competencias.</li> </ul>	<p><b>Estrategia de aprendizaje.</b> Es un proceso sistemático que se propone para desarrollar una competencia formativa mediante un secuencia de acciones que debe realizar un estudiante. En el centro de la acción está el estudiante; el profesor es tan sólo el coordinador estratégico de las actividades.</p> <p><b>Estrategia de enseñanza.</b> Es un proceso sistemático que se propone el desarrollo de una competencia formativa en el estudiante mediante un conjunto de acciones que debe realizar el profesor. En el centro de la acción está el profesor y el estudiante es el sujeto sobre el cual se dirigen las acciones docentes.</p>

El paradigma educativo de la sociedad del conocimiento, al cual responde la RIEMS, es nuestro referente para elaborar el trabajo de la opción 1 de certificación, el cual consiste en presentar una estrategia didáctica vinculada al MCC. Se espera pues que construyamos una estrategia didáctica en el cual el docente sitúa al aprendiz en el centro del proceso educativo, mientras que él mismo asume el rol de gestor del conocimiento, es decir de facilitador de los aprendizajes de sus estudiantes, y abandona su antiguo papel de transmisor de contenidos que deben ser aprendidos (memorizados) como si se tratase de una relación de causa-efecto.

## Guía metodológica

Conforme a la “*Guía para la elaboración de trabajo final para la certificación*”, los aspectos sobre los cuales versará la réplica y que deberemos sustentar ante el evaluador de CertiDEMS son:

1. La relevancia y la pertinencia de nuestra estrategia didáctica.
2. Su fundamentación teórico-pedagógica
3. Reflexiones entorno a sus aportaciones en el marco de la RIEMS.

Para la reelaboración de nuestra estrategia didáctica contamos con la siguiente guía metodológica cuyo objetivo es ayudarnos a reorganizar nuestro material de modo que de cuenta de los aspectos sobre los cuales versará la réplica.

## Momentos de elaboración

En la elaboración de una estrategia didáctica resulta necesario diferenciar dos momentos de la planeación:

- a) el proceso de construcción (realizado a lo largo de la especialidad)
- b) el proceso de presentación de la estrategia, en la integración del documento final para la acreditación del diplomado o especialidad, el cual servirá también para participar en el proceso de certificación convocado por ANUIES.

En nuestro caso nos ocuparemos de pulir la construcción, incluida su fundamentación.

### Construcción

La construcción de la estrategia didáctica atiende a las siguientes interrogantes:

1. *¿Qué competencia se pretende desarrollar?* La respuesta a esta pregunta define el objeto de la estrategia, bien sea como procedimiento de enseñanza o en cuanto procedimiento de aprendizaje del estudiante. En este momento deben buscarse las interrelaciones jerárquicas y formativas entre las competencias genéricas, las competencias disciplinares.
2. *¿Cuál es la situación que enmarca el desarrollo de la competencia?* Esta pregunta implica la construcción del diagnóstico socio-educativo que contextualiza el desarrollo de la competencia propuesta. Las preguntas derivadas que organizan la respuesta general son:
  - *¿Cuál es la pertinencia educativa de la competencia a desarrollar?*
  - *¿Cuáles son los ejes de interés del grupo?*

- ¿Cuál es la situación de las relaciones interpersonales en los grupos de estudiantes y docentes (tribus urbanas, relaciones de poder, conflictos internos, etc.)?
- ¿Cuáles son las características del contexto escolar?
- ¿Cuál es la situación de las relaciones interpersonales entre el grupo de docentes?
- ¿De qué recursos didáctico-pedagógicos, técnico-instrumentales y socio-educativos dispone la institución?
- ¿Qué problemáticas didácticas, pedagógicas, formativas e instrumentales comporta el desarrollo de la competencia?

## Fundamentación

3. *¿Cuáles son los fundamentos didáctico-pedagógicos que sustentan el desarrollo de la competencia propuesta?* Esta cuestión comporta la fundamentación de la Estrategia Didáctica. Permite ampliar los propósitos educativos de la estrategia y el reconocimiento de la pertinencia de los métodos, las acciones, las actividades y los recursos a utilizar para la consecución más adecuada de la competencia propuesta.
4. *¿Cuáles son los objetivos y/o propósitos de la estrategia didáctica?* Establece la meta e intencionalidad de la estrategia.
5. *¿Cuál es la secuencia didáctica del desarrollo de la competencia?* Esta pregunta se dirige al desarrollo sistemático de las acciones, actividades, procedimientos y recursos que se pretenden aplicar para el logro de la competencia propuesta. La secuencia didáctica es el trazo completo del trayecto formativo del estudiante. Resulta necesario que cada uno de los elementos de la secuencia didáctica correspondan con la competencia propuesta, los fundamentos didáctico-pedagógicos de la estrategia y los objetivos planteados. Las preguntas particulares son:
  - ¿Dónde está ubicada dentro del plan de estudios la competencia a desarrollar en el programa formativo?
  - ¿En qué consiste la estrategia de didáctica que favorecerá la adquisición de las competencias?
  - ¿Qué actividades deben realizar los estudiantes, en el caso de la estrategia de aprendizaje, o que debe realizar el profesor, en el caso de la estrategia de enseñanza para el desarrollo de la competencia?
  - ¿Qué recursos didácticos, pedagógicos e instrumentales son necesarios utilizar en cada una de las actividades propuestas en la estrategia?
6. *¿Cuál es el plan de evaluación del desarrollo de la competencia?* Para contestar esta pregunta resulta indispensable conocer los atributos de la competencia, así como sus diferentes niveles de desarrollo y los indicadores que evidencian tal desarrollo. El objetivo de la evaluación de competencias no es calificar al estudiante, sino que los agentes educativos: estudiantes, profesores, directivos, investigadores, padres de familia, etc., reconozcan el nivel de desarrollo de una

competencia, con el propósito de implementar acciones de fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes. Las interrogantes particulares son:

- ¿Qué nivel de competencia se va a evaluar?
- ¿Cuáles son los objetivos y/o propósitos de la evaluación?
- ¿Cuáles son criterios, los indicadores y parámetros de evaluación de la competencia conforme al nivel que se pretende evaluar?
- ¿Cuáles son las estrategias, las técnicas, los procedimientos y los instrumentos que se van a emplear en la evaluación de la competencia? y
- ¿Cuáles son expectativas de los resultados de la evaluación?

## Presentación de la estrategia para el trabajo final

La presentación de la estrategia didáctica tiene como objeto la comunicación organizada y sistemática de la planeación docente realizada. En términos generales, el esquema bajo el cual vamos a presentar la estrategia es el siguiente:

- **Portada.** Comprende los datos de identificación de la estrategia didáctica: Institución, línea profesional, academia, materia, grupo, nombre de la estrategia, sustentante, lugar y fecha.
- **Índice.** Expone la tabla de contenidos del documento.
- **Presentación.** Sintetiza los contenidos expuestos en el documento.
- **Diagnóstico socio-educativo.** Expone el informe de resultados del diagnóstico.
- **Fundamentación didáctico-pedagógica.** Expone los resultados de la indagación sobre los fundamentos didáctico-pedagógicos.
- **Objetivos de la estrategia.** Delimita la intencionalidad y la meta formativa de la estrategia.
- **Secuencia didáctica.** Expone de forma sistemática cada una de las acciones estratégicas a desarrollar, acompañadas de las actividades, procedimientos e instrumentos que se van a utilizar en cada momento, así como su relación con los niveles de la competencia propuesta.
- **Recursos didáctico-pedagógicos.** Relaciona los recursos bibliográficos, documentales, instrumentales, técnicos y espaciales, necesarios para el desarrollo adecuado de la estrategia.
- **Plan de evaluación.** Expone de forma sistemática los procedimientos de evaluación que se pretenden aplicar, así como las expectativas educativas que se proponen
- **Reflexiones generales.** Expone de manera sintética la perspectiva pedagógica o curricular desde la que diseñó la estrategia didáctica que presenta. Asimismo, da cuenta de las implicaciones, posibilidades y retos que representa su implementación para favorecer el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares planteadas por la RIEMS.
- **Fuentes de consulta.** Expone la relación de las fuentes bibliográficas, documentales, digitales y de páginas web que se emplearon en la construcción de la estrategia.

**Comentario [UPN1]:** Da cuenta de la relevancia y pertinencia de la estrategia que señala la *Guía para a la elaboración del trabajo final* y que sustentaremos en la réplica para la certificación CERTIDEMS.

**Comentario [UPN2]:** Es parte de la fundamentación que señala la *Guía para a la elaboración del trabajo final* y que sustentaremos en la réplica para la certificación CERTIDEMS.

**Comentario [UPN3]:** Es parte de la fundamentación que señala la *Guía para a la elaboración del trabajo final* y que sustentaremos en la réplica para la certificación CERTIDEMS

**Comentario [UPN4]:** Es parte de la fundamentación que señala la *Guía para a la elaboración del trabajo final* y que sustentaremos en la réplica para la certificación CERTIDEMS


**Comentario [UPN5]:** Es parte de la fundamentación que señala la *Guía para a la elaboración del trabajo final* y que sustentaremos en la réplica para la certificación CERTIDEMS


**Comentario [UPN6]:** Es parte de la fundamentación que señala la *Guía para a la elaboración del trabajo final* y que sustentaremos en la réplica para la certificación CERTIDEMS


**Comentario [UPN7]:** Es el tercer aspecto que señala la *Guía para a la elaboración del trabajo final* y que sustentaremos en la réplica para la certificación CERTIDEMS

- *Anexos.* Relaciona los documentos que amplían la información de cada una de las partes de la estrategia didáctica.

## Portada

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

 COSDAC  
COORDINACIÓN SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

 SEP  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Especialización en Competencias docentes para la Educación Media Superior

Nombre del estudiante

Institución

Nombre de la estrategia

Estrategia Didáctica para (la enseñanza o el aprendizaje) de la (asignatura)

México

Estado y Municipio

Fecha

**Comentario [MLV08]:**  
**Estrategia de enseñanza.** Es un proceso sistemático que se propone el desglose de un conjunto de acciones que debe realizar el profesor, con el objeto de propiciar el desarrollo de una competencia formativa en el estudiante. El centro de la acción lo representa el profesor y el estudiante es el sujeto sobre el cual se dirigen las acciones docentes.

**Estrategia de aprendizaje.** Es un proceso sistemático que se propone el desglose de un conjunto de acciones que debe realizar un estudiante para desarrollar una competencia formativa. El centro de la acción lo representa el estudiante y el profesor es tan sólo un coordinador estratégico de las actividades.

# Índice

**Comentario [MLV09]:**

En cada apartado se sugieren tres temas centrales:

1. **Introducción:** en la que se describa la importancia del apartado y que tiene que ver con la RIEMS.
2. **Desarrollo:** en el que se desarrolle la información en diferentes subtemas.
3. **Conclusión:** en la que se rescaten las competencias y los atributos que se enfatizan en cada uno de los núcleos especificados en la rúbrica para la CertiDEMS.

## I. Presentación

### II. Diagnóstico socio-educativo.

1. Relevancia y pertinencia educativa
2. Contexto escolar (fuera de la escuela)
3. Características de la institución escolar
4. Características del grupo escolar y de los alumnos
5. Problemática en el ámbito educativo
6. Competencia a desarrollar.
7. Ambiente de aprendizaje y expectativas educativas a lograr

### III. Fundamentación didáctico-pedagógica.

1. La estrategia de didáctica y la adquisición de competencias genéricas, disciplinares y/o profesionales.
2. Enfoque pedagógico de la estrategia (concepción de aprendizaje)
3. La estrategia didáctica, el plan de estudios y la RIEMS. (Definiciones teóricas de la materia, asignatura, tema o problema objeto de la estrategia. Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales)
4. Especificación teórico-conceptual de los recursos a utilizar. (software, simulador, webquest, videoclip, audio, texto, etc)
5. El rol que juega el docente y el estudiante en nuestra estrategia didáctica
6. Secuencia didáctica.
  - a) Propósitos: competencias y atributos a desarrollar
  - b) Descripción detallada (paso a paso) de las actividades (paso a paso:) de apertura (pregunta), desarrollo (explora) y cierre (construye, comunica y comparte) con sus respectivas técnicas, evidencias y recursos.
7. Recursos didáctico-pedagógicos
8. Plan de evaluación
  - a) Propósitos: competencias y atributos a desarrollar
  - b) Estrategias y técnicas
  - c) Instrumentos con sus respectivos: criterios, indicadores, parámetros
  - d) Expectativas de los resultados

**Comentario [MLV010]:**

Los subtemas no precisamente tienen que incluirse en el índice, sólo se insertan para visualizar la lógica y estructura del trabajo.

## IV. Reflexiones generales finales: conclusiones.

## V. Fuentes de consulta.

## VI. Anexos.

## I. **Presentación**

### **Pertinencia educativa de la competencia a desarrollar.**

En el marco de la especialización hacer una breve reflexión socio-educativa: internacional, nacional y local en el que se inserta la estrategia didáctica.

A grandes rasgos los problemas que dará respuesta la estrategia didáctica, los propósitos que se pretenden lograr.

Tipo de estrategia didáctica (de enseñanza o de aprendizaje y por qué).

Presentar una breve descripción de los apartados que componen este trabajo.

#### **Comentario [MLVO11]:**

La presentación es el último apartado que se redacta:

Mencionar de manera general la pertinencia de la estrategia en el marco de la especialización; hacer una breve reflexión socio-educativa: internacional, nacional y local en el que se inserta la estrategia didáctica. Las competencias a desarrollar (esto se desarrollará más ampliamente al inicio del diagnóstico).

Como relevancia mencionar la problemática identificada, o sea, de dónde surge la necesidad de aplicar la estrategia, (esto se va a desarrollar más ampliamente antes de terminar el diagnóstico).

El propósito del trabajo, de manera general. Las competencias a desarrollar (desarrollado al finalizar el diagnóstico).

La estrategia con la que incidirá en la solución del problema planteado.

Una breve descripción de todos los apartados que lo contiene.



## II. Diagnóstico socio-educativo.

1. Relevancia y pertinencia educativa (internacional y nacional).
2. Contexto escolar (fuera de la escuela).
3. Características de la institución escolar.
4. Caracterización del grupo escolar y de los alumnos.
5. Problemática en el ámbito educativo.
6. Competencia a desarrollar (genéricas, disciplinares y/o profesionales).
7. Ambiente de aprendizaje y expectativas educativas a lograr.

### Comentario [MLVO12]:

1. **Introducción:** en la que se describa su importancia. Tiene que ver con la RIEMS.

2. **Desarrollo:** Bajo los siguientes subtemas:

**Relevancia y pertinencia educativa:** contexto de la RIEMS. Vínculos entre la EMS y las necesidades de la sociedad: Entorno internacional y nacional.

**El Contexto escolar (fuera de la escuela):** vínculos entre la Educación Media Superior y las necesidades de la sociedad. Las condiciones y los recursos existentes que va a potenciar, obstaculizar y/o favorecer la planeación, aplicación, seguimiento y evaluación de la estrategia didáctica.

**Características de la institución escolar:** en relación con las competencias elegidas. (Cultura institucional. Misión. Visión. Recursos. Problemáticas: intereses y relaciones interpersonales entre los docentes. Recursos didácticos, instrumentales y socio-educativos para el desarrollo de la competencia elegida.)

**Caracterización del grupo escolar y de los alumnos:** intereses y relaciones interpersonales entre los estudiantes. Ejes de interés en el grupo y de los alumnos. Estilos de aprendizaje de los alumnos.

**Problemáticas en el ámbito educativo:** didácticas, pedagógicas, formativas e instrumentales en el desarrollo de la competencia seleccionada. Indicar a cuál se va a dirigir la estrategia.

**Competencia a desarrollar:** genéricas, disciplinares y/o profesionales: sólo las que se desarrollarán por medio de la estrategia didáctica. Especificar la relación entre las competencias elegidas.

**Ambiente de aprendizaje y expectativas educativas a lograr para desarrollar la competencia elegida.**

3. **Conclusión** en la que se rescaten las competencias 3 y 6 con los atributos que se enfatizan en el primer núcleo especificados en la Rúbrica para la CertiDEMS.

### III. Fundamentación didáctico-pedagógica

**Introducción:** en la que se describa la importancia del apartado y que tiene que ver con la RIEMS.

**Desarrollo:** En el que se desarrolle la información en diferentes subtemas.

#### 1. La estrategia de didáctica y la adquisición de las competencias genéricas, disciplinares y/o profesionales seleccionadas.

#### 2. Enfoque pedagógico de la estrategia (concepción de aprendizaje)

Referentes teóricos conceptuales del *enfoque constructivista*: Jean Piaget y su teoría sobre la epistemología psicogenética; Lev S. Vigotsky y su planteamiento socio-educativo “Herramientas de la mente”; David P. Ausubel, con sus aportaciones sobre “La psicología educativa” y el aprendizaje significativo, etc. (Elegir sólo el que fundamenta su estrategia)

#### 3. La estrategia didáctica y el plan de estudios y la RIEMS:

(Definiciones teóricas de la materia, asignatura o tema de la estrategia. Contenidos conceptuales, Procedimentales y actitudinales)

#### 4. Especificaciones teórico-conceptuales de los recursos a implementar.

(software, simuladores, webquest, video clip, etc ¿Cuál de ellos escoges? Hay que fundamentar sus etapas o formas de trabajar con ellos.

#### 5. El rol que juega el docente y el estudiante en nuestra estrategia didáctica

#### 6. Secuencia Didáctica

a. **Objetivos** ¿Cuáles son los objetivos educativos de la estrategia didáctica?

b. **Actividades PASO A PASO** de apertura (pregunta), desarrollo (explora) y cierre (construye) con sus respectivas técnicas, evidencias y recursos. (¿Cuáles son las acciones básicas para el logro de la competencia? ¿Qué actividades por cada acción planteada, deben realizar los alumnos, en el caso de la estrategia de aprendizaje, o que debe realizar el profesor, en el caso de la estrategia de enseñanza, para el desarrollo de la competencia específica seleccionada? ¿Cuáles son los procedimientos para cada una de las actividades programadas, que deben aplicar los alumnos, en el caso de la estrategia de aprendizaje, o que debe seguir el profesor, en el caso de la estrategia de enseñanza, para la consecución de cada de las fases o momentos del desarrollo de la competencia específica seleccionada? ¿Qué técnicas didáctico-pedagógicas se van a emplear en cada procedimiento previsto, para el desarrollo de la competencia seleccionada? ¿Qué recursos didácticos, pedagógicos e instrumentales son necesarios utilizar en cada una de las actividades, procedimientos y técnicas propuestas en la estrategia?)

#### Comentario [MLV013]:

1.**INTRODUCCIÓN:** en la que se describa la importancia del apartado y que tiene que ver con la RIEMS.

2.**DESARROLLO:** En el que se desarrolle la información en diferentes subtemas.

1.La estrategia de didáctica y la adquisición de las competencias  
2.La estrategia didáctica y el plan de estudios y la RIEMS

3. Especificaciones teórico-conceptuales de los recursos a implementar.

4.El rol que juega el docente y el estudiante en nuestra estrategia didáctica

5.Secuencia Didáctica

6.Recursos Didáctico-Pedagógicos

7.Plan de Evaluación

8.Expectativas de los resultados

3.**CONCLUSIÓN** en la que se rescaten las competencias 2, 3, 4, 5, y 6 y los atributos que se enfatizan en el Tercer Núcleo especificado en la Rúbrica para la CertiDEMS.

## 7. Recursos didáctico-pedagógicos

### 8. Plan de evaluación

- a. Objetivos
- b. Estrategias y técnicas
- c. Instrumentos con sus respectivos: criterios, indicadores, parámetros
- d. Expectativas de los resultados

**CONCLUSIÓN** en la que se rescaten las competencias 2, 3, 4, 5, y 6 y los atributos que se enfatizan en el Tercer Núcleo especificado en la Rúbrica para la CertiDEMS.

#### **Comentario [MLV014]:**

¿Qué atributos de competencia se van a evaluar? ¿Cuáles son los objetivos y/o propósitos de la evaluación?  
¿Cuáles son criterios de evaluación por atributo? ¿Cuáles son los indicadores de evaluación por atributo? ¿Cuáles son los parámetros de evaluación por atributo? ¿Cuáles son las estrategias de evaluación? ¿Cuáles son las técnicas de evaluación? ¿Cuáles son los procedimientos de evaluación?  
¿Cuáles son los instrumentos de evaluación? ¿Cuáles son los sistemas de contrastación de los resultados particulares de evaluación? ¿Cuáles son expectativas de los resultados de la evaluación?

#### IV. REFLEXIONES GENERALES FINALES: CONCLUSIONES.

Expone de manera sintética su visión y experiencia personal sobre la perspectiva pedagógica o curricular que asumió para el diseño de la estrategia didáctica que presenta.

Resalta las implicaciones, posibilidades y retos que representa su implementación para favorecer el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares planteadas por la RIEMS.

Realiza un recuento sobre las competencias docentes que le solicita la RIEMS, las que desarrollo con la Especialización y las que le faltan por desarrollar ¿Cuáles son sus retos futuros para poder cumplir con el modelo de la RIEMS?

**CONCLUSIÓN** en la que se rescate la competencia 3 y los atributos 3.1, 3.2 y 3.4 que se enfatizan en el segundo Núcleo especificados en la Rúbrica para la CERTIDEMS.

##### Comentario [MLVO15]:

1. **INTRODUCCIÓN:** en la que se describa la importancia del apartado y que tiene que ver con la RIEMS.

2. **DESARROLLO:** En el que se desarrolle la información en diferentes subtemas.

Expone de manera sintética su visión y experiencia sobre la perspectiva pedagógica o curricular que asumió para el diseño de la estrategia didáctica que presenta.

Resalta las implicaciones, posibilidades y retos que representa su implementación para favorecer el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares planteadas por la RIEMS.

Realiza un recuento sobre las competencias docentes que le solicita la RIEMS, las que desarrollo con la Especialización y las que le faltan por desarrollar ¿Cuáles son sus retos futuros para poder cumplir con el modelo de la RIEMS?

3. **CONCLUSIÓN** en la que se rescaten las competencias y los atributos que se enfatizan en cada uno de los Núcleos especificados en la Rúbrica para la CERTIDEMS.

V. **FUENTES DE CONSULTA**

VI. **ANEXOS.**

**Comentario [MLV016]:**

Expone la relación de las fuentes bibliográficas, documentales, digitales y de páginas Web que se emplearon en la construcción de la estrategia de acuerdo a los lineamientos establecidos por el APA ( [El Uso del Formato de la Asociación Psicológica Americana](#) ) o por el Manual de Chicago.

**Comentario [MLV017]:**

Relaciona los documentos que amplían la información de cada una de las partes de la estrategia didáctica, por supuesto, previamente referenciados.

## Lineamientos editoriales

El trabajo se presentará con las siguientes características editoriales:

- Extensión: no mayor a 30 páginas de texto principal y no más de 20 páginas para anexos.
- Tipo de documento: Word 97 (2003) Word.doc
- Márgenes: 2.5 cm
- Fuente: Arial en 12 puntos.
- Interlineado: 13 puntos.
- Espaciado: 6 puntos antes de párrafo.
- Alineación: justificada.